

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №130»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №16 от «22» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

_____ Гаппель О.Ю.

Приказ №224-р от «22» августа 2024 г.

Рабочая программа

курса по выбору «Коммуникативная грамматика: нет предела совершенству»

для 11 класса

Содержание курса

Содержание учебного курса представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания

обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Содержание курса обеспечивает совершенствование важнейших универсальных учебных действий, интеллектуально-коммуникативных умений, которые активно проявляются в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и формируются в процессе изучения всех тем курса. Программа учебного курса включает пять содержательных компонентов:

формирование механизма антиципации (предвосхищения) содержания аудиотекста в опоре на содержание утверждений (запрашиваемой информации);

совершенствование навыков понимания на слух основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;

совершенствование навыков выборочного понимания на слух необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой, интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

развитие умений и навыков относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

формирование навыков работы с текстами для решения конкретных речевых задач с использованием определённых технологий чтения;

совершенствование лексико-грамматических навыков и использование их в речи;

совершенствование навыков использования языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

совершенствование навыков использования перифраза, синонимов, словарной замены в процессе речевого общения;

употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Планируемые результаты

уточняют и конкретизируют общее понимание личностных,

метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса по выбору обучающихся должны

отражать:

-развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

- осознание феномена иностранного языка, как одного из способов приобщения к ценностям мировой науки и культуры через средства информации, в том числе мультимедийные;
- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения английским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях

человеческой деятельности;

- представление о языке как части общечеловеческой культуры, о его взаимосвязи с историей и культурой русского и других народов;

Планируемые предметные результаты включают:

- соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;

- осуществление речевого самоконтроля;

- расширение знаний учащихся в использовании грамматических конструкций в повседневной иноязычной речи;

- расширение лексического запаса и сформированность общей языковой компетенции учащихся;

- сформированность определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения грамматических и лексических заданий;

- анализ, систематизацию полученной информации и объективное оценивание результатов собственной учебной деятельности; совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- понимание основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов;

– понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой/интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

- полное понимание высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

- формирование навыка распознавания и понимания лингвострановедческих реалий и фоновой лексики в аудиотекстах;

- расширение активного словаря лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой.

Название раздела и тем курса	Содержание модуля
Модуль 1. Обучение различным видам аудирования	Стиль и тип аудиотекстов. Особенности текстовых жанров. Стилистические особенности. Антиципация (прогнозирование) содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания. Лексическая и грамматическая синонимия. Реконструкция аудиотекста. Сравнительные конструкции. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с полным пониманием
Модуль 2. Современные технологии работы с текстом	Виды чтения. Экстенсивное чтение. Интенсивное чтение. Критическое чтение. Чтение газетной статьи. Чтение отрывка из художественного текста. Чтение научно-популярного текста. Этапы работы с текстом.
Модуль 3. Практикум по грамматике и лексике.	Типы коммуникативных предложений. Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Вопросы. Относительные придаточные

	предложения. Сложное дополнение. Косвенная речь. Устойчивые сочетания. Фразовые глаголы.
Модуль 4. Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи.	Письменная речь. Традиционные и электронные письма. Алгоритм написания личного письма. Алгоритм написания письма: полуформальный стиль. Написание эссе. План и структура. Написание эссе «за и против». Написание эссе «выражение своего мнения». Написание эссе «решение проблем»
Модуль 5. Совершенствование навыков устной речи.	Формы устной речи. Английская фонетическая система. Паузация. Интонация. Фразовое и словесное ударение. Условный диалог-расспрос. Монологическое высказывание с использованием визуальной опоры. Речевые клише для сравнения двух фотографий. Речевые клише для оценивания и интерпретации визуальных опор.

Тематическое планирование

№ урока	Название темы
1	Стиль и тип аудиотекстов. Особенности текстовых жанров
2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Лексическая и грамматическая синонимия
3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Сравнительные конструкции
4	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Сравнительные конструкции.
5	Стратегии выполнения аудирования с полным пониманием
6	Аудирование с полным пониманием. Практикум
7	Виды чтения
8	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ
9	Практикум
10	Типы коммуникативных предложений
11	Неличные формы глагола. Инфинитив
12	Неличные формы глагола. Причастие
13	Вопросы. Относительные придаточные предложения
14	Сложное дополнение
15	Косвенная речь
16	Устойчивые словосочетания
17	Фразовые глаголы
18	Фразовые глаголы
19	Практикум
20	Практикум
21	Письменная речь. Традиционные и электронные письма
22	Письменная речь. Алгоритм написания личного письма

23	Письменная речь. Личное письмо другу
24	Письменная речь. Алгоритм написания письма: полужурмальный стиль
25	Письменная речь. Написание эссе. Понимание задания
26	Письменная речь. Написание эссе. План и структура
27	Письменная речь. Алгоритм написания эссе «за и против»
28	Типы вопросов. Порядок слов
29	Типы вопросов. Порядок слов
30	Монологическое высказывание с использованием визуальной опоры. Практикум
31	Монологическое высказывание. Речевые клише для сравнения двух фотографий
32	Речевые клише для оценивания и интерпретации визуальных опор
33	Практикум
34	Практикум