



УТВЕРЖДЕНО:

приказ № 80-р

от 09.04.2025

директор

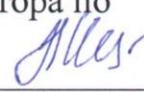
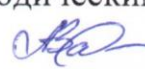
МБОУ «Лицей №130»

О.Ю. Гаппель



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №130»
за 2024 год

г. Барнаул 2025

Председатель комиссии	О.Ю. Гаппель, директор МБОУ «Лицей №130» 
Заместитель председателя комиссии	Н.В. Колодченко, заместитель директора по УВР 
Члены комиссии:	Г.И. Широкова, заместитель директора по УР; 
	И.Е. Воронец, заместитель директора по ВР; В.А. Паскаль, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  
	О.В. Антонюк, заведующий хозяйством; 
	Т.П. Сеферова, заведующая библиотекой; 
	А.А. Захарчук, заведующая методическим отделом; А.В. Николашкина, председатель первичной профсоюзной организации;  
	Е.В. Рогатина, председатель Совета учреждения 

Отчет рассмотрен на заседании Совета учреждения МБОУ «Лицей №130» 09.04.2025г., протокол заседания № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	Стр.
Введение	4
РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления МБОУ «Лицей №130»	14
РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	30
РАЗДЕЛ 4. Организация учебного процесса	75
РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников	81
РАЗДЕЛ 6. Кадровое обеспечение	82
РАЗДЕЛ 7. Учебно-методическое обеспечение	85
РАЗДЕЛ 8. Библиотечно-информационное обеспечение	94
РАЗДЕЛ 9. Материально-техническая база	97
РАЗДЕЛ 10. Внутренняя система оценки качества образования	102
Общие выводы	110
ПОКАЗАТЕЛИ деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	111
АНАЛИЗ показателей деятельности лицея за 2024 год	115

Введение

Самообследование является обеспечением доступности и открытости информации о состоянии развития Лицея. Процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности Лицея.

Самообследование МБОУ «Лицей № 130» (далее – лицей) проведено за 2024 год на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...» (вступило в силу с 01.03.2022);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказ комитета по образованию города Барнаула «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула за 2024 год», № 02-осн от 09.01.2025;
- Приказ директора МБОУ «Лицей №130» «О проведении самообследования МБОУ «Лицей №130 по итогам 2024 года» от 09.01.2025г., №02-р;
- Положение о порядке проведения самообследования, принятое педагогическим советом лицея (протокол от 22.08.2024 г.№16), утвержденное приказом от 29.08.2024 № 233-р);

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ «Лицей №130», проведенного в ходе подготовки к комплексной оценке учреждения.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №130»

Сокращенное наименование: МБОУ «Лицей №130»

Директор лицея: Гаппель О.Ю.

Адрес лицея: 656002, г. Барнаул, Профинтерна 32а

Телефон/факс: 617361

E-mail: raepsh@mail.ru

Официальный сайт: <http://www.raepsh.ru>

История:

В 1991 году по инициативе правительств РФ и США была принята программа сотрудничества в области образования «Образование. Бизнес». Цель: создать образовательные центры, призванные соединить достижения двух стран в подготовке подростков к самостоятельной жизни. Такими центрами были определены 6 городов Сибири и Москва. Барнаул вошел в их число. Изначально вновь образуемое учреждение получило статус – старшая профильная школа, полное название – РАЭПШ (Российско–американская экспериментальная профессиональная школа). В 2002 году присвоен статус «Лицей № 130 «РАЭПШ».

В июне – августе 2010 года по решению Администрации города Барнаула и на основании приказа № 214-004 от «12» мая 2010 года началась процедура реорганизации на основе присоединения МОУ «СОШ № 25» к МОУ «Лицей № 130 «РАЭПШ».

До реорганизации МБОУ «Лицей №130» имел статус старшей профильной школы. В результате реорганизации в Лицее обучаются школьники с 1 по 11 класс.

Миссия лицея, образовательные цели, принципы стратегического развития.

Лицей позиционирует себя ШКОЛОЙ КАЧЕСТВА. В МБОУ «Лицей №130» разработана и принята Программа развития на 2025-2029гг., в которой определены основные цели и задачи по созданию организационно-педагогических условий для перехода Лицея на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать формированию благоприятного школьного климата, развитию современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Основной целью деятельности Лицея является образовательная

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
- АООП ООО
- АООП обучения обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Лицей реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно - научной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности.

Сведения об обучающихся:

Количество обучающихся по уровням образования

Начальное общее образование – 355 учащихся;

Основное общее образование – 456 учащихся;

Среднее общее образование – 93 учащихся

Дети с ОВЗ – 13 человек;

Дети-инвалиды – 12 человек.

Сведения о работниках Лицея

Общее количество работников – 58

Количество педагогических работников – 42

Количество учителей- 40

Социальный педагог - 1

Учитель-логопед -1

Педагог-психолог – внутреннее совмещение, 0,5 ставки;

Учитель-дефектолог – внутреннее совмещение, 0,25 ставки;

Количество работников, имеющих ученую степень – 1; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 4, Доля работников с высшим образованием – 83%

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 57%;

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 17%

Выпускники школы – работники ОО – 1 человек;

Доля молодых специалистов – 17%.

Лицей расположен в центральной части города. Специфика сформировавшегося социума определяет образовательный заказ родителей (законных представителей) и обучающихся: получение доступного, качественного образования, позволяющего выпускнику школы быть конкурентоспособным при поступлении в сузы и вузы города, края, страны в целом.

Социальные партнеры:

ФГБОУ ВО АГУ, развитие и повышение качества профориентационной работы.

МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Память» Пост №1 г. Барнаула», реализация ДООП туристско-краеведческого направления.

МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников», реализация ДООП социально-гуманитарной направленности.

ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», оказание информационного, консультативного и организационного содействия в основных направлениях совершенствования профориентационной и внеурочной деятельности.

ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России, развитие и повышение качества профориентационной работы.

АНО ДПО «Академия Шаг», формирование образовательных компетенций через культурно-развивающую среду.

1.2. Руководящие работники, работники структурных подразделений общеобразовательной организации

Таблица №1

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж, лет		Кв. категор.	
					адм.	пед.	адм.	пед.
1	Директор	Гаппель Ольга Юрьевна	Руководство и контроль за всеми видами деятельности Лицея	высшее, 1996, Барнаульский государственный педагогический университет, математика, информатика, вычислительная техника, учитель математики, информатики и ВТ П.П.:1997, диплом о переподготовке МО № 004154 БГПУ ФППК РНПК, менеджер в социальной сфере, менеджер образования	17	27	СЗД	выс
2	Заместитель директора по УВР	Колодченко Наталья Владимировна	Организация учебно-	Высшее, 1993, Барнаульский государственный	0	30	СЗД	выс

			воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в младшей и средней школе. Организация разработки и реализации образовательной программы лица;	педагогический институт, физика, информатика и ВТ, учитель физики, информатики и ВТ П.П.: 30.09.2024, ООО»Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан, менеджмент образовательного учреждения, 300 часов				
3	Заместитель директора по УР	Широкова Галина Игоревна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в средней и старшей школе. Руководство ППЭ.	Высшее, 2000, Барнаульский государственный педагогический университет, филология, учитель английского и немецкого языков П.П.: 2018, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», менеджер в образовании, 260 часов.	14	24	СЗД	выс
4	Заместитель директора по ВР	Воронец Ирина Евгеньевна	Организация воспитательного процесса в лицее, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство работой классных руководителей; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной	Высшее, 2014, Алтайская государственная педагогическая академия. Физика с дополнительной специальностью информатика, учитель физики и информатики П.П.: ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 2023г., 300ч. квалификация: учитель математики	0	10	СЗД	пер

			работе с обучающимися.					
5	Заведующий хозяйством	Антонюк Олег Викторович	Создает условия для обеспечения эффективной деятельности всех участников образовательного процесса. Обеспечивает хозяйственное обслуживание и надлежащее состояние в соответствии с правилами и нормами производственной санитарии и противопожарной защиты зданий, помещений и сооружений образовательного учреждения, территории в границах землепользования, а также контроль за исправностью и бесперебойной работой оборудования инженерно-технического оборудования (котельного оборудования, освещения, систем отопления водоснабжения, канализации, вентиляции электроснабжения	Высшее, 1990, Алтайский политехнический институт, оборудование и технология сварочного производства, инженер-механик П.П.: 2016 , ИДО ФГБОУ ВО «Теория и методика обучения физической культуре и ОБЖ в общеобразовательной организации», 280 часов П.П.: 2019 , ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. С-Петербурга по теме «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО, 260 часов	2	35	СЗД	пер
6	Руководитель методическим отделом	Захарчук Анна Антоновна	Организация научно – методической работы в лицее, руководство и контроль за научно – методической работой; Организация научно-методического и инновационного процессов в лицее, руководство ими и контроль за	Высшее, 1998, Государственный Актюбинский педагогический институт. Информатика и менеджмент, менеджер по компьютеризации, преподаватель информатики		26		выс

			развитием этих процессов.					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

1. Устав МБОУ «Лицей №130» от «23» июля 2024 г.;
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №1022201528183, дата регистрации 25.11.2002 г. (ОГРН).
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 22 №003190329, ИФНС России по Октябрьскому району г. Барнаула.
4. Выписка из реестра лицензий № Л035-01260-22/00246213 от 07.09.2011 г. (БЕССРОЧНАЯ) действующая. (Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «07» сентября 2011 г., серия А, регистрационный номер 0000682, Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочная.)
5. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «27» июня 2012 г. № 22 АГ 2055742, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования;
6. Свидетельство о государственной регистрации права от «17» мая 2012 г. № 22 АГ 108469 на пользование земельным участком, на котором размещена организация. (Постоянное (бессрочное) пользование.
7. Свидетельство о государственной аккредитации организации № 143 выдано «22» мая 2015 г., Главное управление образования и молодежной политике Алтайского края, Серия 22 АО1 № 0001679, срок действия до «22» мая 2027 г.
8. Санитарно-эпидемиологическое заключение от 15.01.2019 № 22.01.05.000.М.000014.01.19 г. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.
9. Паспорт безопасности, от 16.08.2024 г. (согласован Начальник УФСБ по Алтайскому краю 21.11.2024 г., начальник Управления Росгвардии по Алтайскому краю от 17.11.2024, начальник ГУ МЧС России по Алтайскому краю от 02.11.2024 г.)
10. Декларация пожарной безопасности, ОГПН по Октябрьскому району ТО ГПН №1 по г. Барнаулу УГПИ ГУ МЧС России по Алтайскому краю разарегистрированный № 01401-367-00219-2-9-8/522 от 01.09.2010 г.
 - Изменения внесены в декларацию 15.01.2024 г.
 - Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 013172 от 13.12.2018 г.

11. Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, № 35 от 04.03.2016 г.

12. Санитарный паспорт МБОУ «Лицей №130 «РАЭПШ», согласовано Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю от 31.08.2011 г., Комитет по образованию Администрации города Барнаула.

13. Программа производственного контроля приказ № 326-р от 06.12.2022

14. Медицинский договор № 8/2/2023 от 01.01.2023 г. (с 01.01.2023 г. по 31.12.2025 г.).

Нормативно-правовые документы

Образовательная программа начального общего образования,

Образовательная программа основного общего образования,

Образовательная программа среднего общего образования,

Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ

Программа развития МБОУ «Лицей №130» на 2025-2029 годы «ЛИЦЕЙ – ШКОЛА КАЧЕСТВО» приказ №320-р от 22.11.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа возраст обучающихся: 5,6 - 18 лет (срок реализации: 2024-2025 учебный год), утвержденная приказом директора от 22.08.2024 № 221-р

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

Коллективный договор на 2024-2027 год от 19.04.2024 г. (зарегистрирован в КГКУ УСН по городу Барнаулу № 112/24 от 27.04.2024 г.).

Таблица № 2

№п/п	Название положений	Дата утверждения
1.	Правила внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в лицее, права и обязанности	01.09.2023
2.	Положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Лицей №130»	01.09.2023
3.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Лицей №130» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	01.09.2023
4.	Положение о режиме занятий для обучающихся МБОУ «Лицей №130»	29.08.2024
5.	Правила поведения обучающихся	29.08.2024
6.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №130»	29.08.2024
7.	Критерии оценки предметных результатов учащихся	29.08.2024
8.	Положение о языке обучения, в том числе об обучении на иностранных языках в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №130» г. Барнаула	29.08.2024

9.	Положение об основных требованиях к одежде учащихся в МБОУ «Лицей №130»	01.09.2023
10.	Положением об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в МБОУ «Лицей № 130»	29.08.2024
11.	Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в МБОУ «Лицей №130	01.09.2023
12.	Порядок приема и зачисления в МБОУ «Лицей № 130» детей из семей мигрантов и детей иностранных граждан.	29.08.2024
13.	Положение об адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательный процесс	29.08.2024
14.	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ «Лицей № 130»	29.08.2024
15.	Положение о домашнем задании для обучающихся МБОУ «Лицей № 130»	29.08.2024
16.	Положение о проведении уроков физической культуры	31.08.2023
17.	Порядок исправления оценок	29.08.2024
18.	Положение о ликвидации академической задолженности учащихся по учебным предметам	31.08.2023
19.	Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «лицей № 130»	01.09.2023
20.	Положение об оплате труда работников МБОУ «Лицей №130»	22.11.2023
21.	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Лицей №130»	22.11.2023
22.	Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Лицей №130»	22.11.2023
23.	Положение о премировании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №130»	22.11.2023
24.	Порядок проведения аттестации педагогических работников МБОУ «Лицей №130», в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	31.08.2023
25.	Положение о внутренней системе оценки качества образования	29.08.2024
26.	Положение о ВШК	29.08.2024
27.	Положение о проведении самообследования МБОУ «Лицей №130»	29.08.2024
28.	Положение о персональном контроле	29.08.2024
29.	Положение о школьном сайте	29.08.2024
30.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	01.09.2023
31.	Положение о конфликте интересов работника МБОУ «Лицей №130»	01.09.2023
32.	Положение о кодексе профессиональной этики работников МБОУ «Лицей №130»	17.11.2023
33.	Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ «Лицей №130»	01.09.2023

34.	Порядок учета мнения Совета старшеклассников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся	01.09.2023
35.	Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей №130»	29.08.2024
36.	Положение о развитии государственно-общественного управления образованием в МБОУ «Лицей №130»	01.09.2023
37.	Положение об Общем собрании работников учреждения МБОУ «Лицей №130»	01.09.2023
38.	Положение о Педагогическом совете МБОУ «Лицей №130»	01.09.2023
39.	Положение о Совете учреждения МБОУ «Лицей №130»	01.09.2023
40.	Положение об общешкольном родительском собрании МБОУ «Лицей №130»	01.09.2023
41.	Положение о Совете старшеклассников МБОУ «Лицей № 130»	01.09.2023
42.	Положение о структурных подразделениях МБОУ «Лицей №130»	29.08.2024
43.	Положение о совещании при директоре в МБОУ «Лицей №130»	29.08.2024
44.	Положение о предметной кафедре	01.09.2023
45.	Положение о НМС	01.09.2023
46.	Положение о пропускном и внутри объектовом режимах в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 130», обеспечение которых осуществляется ООО ЧОО «ОЛИМП»	28.12.2024
47.	О системе видеонаблюдения в МБОУ «Лицей №130»	01.09.2023
48.	Правила посещения Лицея	01.09.2023
49.	Положение о системе управления охраной труда в МБОУ «Лицей № 130»	01.09.2023
50.	Положение о комиссии по охране труда	01.09.2023
51.	Положение о порядке привлечения и расходования благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц в МБОУ «Лицей №130»	01.09.2023
52.	Положение о порядке и оценке эффективности использования цифрового и компьютерного оборудования	01.09.2023
53.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Лицей №130»	31.08.2023
54.	Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «Лицей №130»	29.08.2024
55.	Положение о работе школьного педагога - психолога	29.08.2024

Вывод:

В текущем году был проведен аудит локальных актов в связи с изменениями в нормативно-правовых документах федерального законодательства. В локальные акты внесены изменения и дополнения. Нормативные правовые документы МБОУ «Лицей №130» соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, Уставу Лицея.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Управление в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 130» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Компетенция Учредителя в области управления Учреждением определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", муниципальными нормативными правовыми актами.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности директора и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до двух лет.

В Лицее определены основные направления деятельности коллегиально-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

Сложившаяся в лицее система управления эффективна и обеспечивает взаимосвязь всех ее элементов. Это возможно благодаря четкому разграничению целей и задач компонентов системы управления. При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

В лицее формируются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;

Таблица № 3

Наименования органа	Компетенция
Общее собрание работников (обеспечивает расширение коллегиальных и демократических форм управления, развитие инициативы работников Лицея)	- рассматривает и принимает Устав Учреждения и изменения к нему; - принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения, комиссии по

	урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; - рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.
Педагогический совет (рассматривает основополагающие вопросы образовательного процесса)	- рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ; - рассмотрение и принятие рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения. -рассмотрение и принятие годового плана работы Учреждения; - принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; -принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); - принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

	- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; - представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки; - ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, - ознакомление с итогами проверок Учреждения контрольно-надзорными органами; - рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.
Совет Учреждения (обеспечивает демократический, государственно-общественный характер управления Лицеем)	- согласование программы развития Учреждения, отчета о ее выполнении; - рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения; - согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования; - рассмотрение результатов оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; - рассмотрение результатов оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; - осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо - иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Лицеем и при принятии Лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Лицее созданы:

- Общешкольное родительское собрание;
- Совет старшеклассников.

Порядок их работы определяется соответствующими локальными нормативными актами, разработанными и утвержденными Лицеем.

В Лицее действует профессиональный союз работников Лицея.

Для реализации мероприятий по функционированию лицея определены:

- заместители директора по учебной работе (УР) – 2;
- заместитель директора по воспитательной работе (ВР) – 1;
- главный бухгалтер – 1;
- советник директора по воспитанию и связи с общественными организациями – 1;
- заведующий хозяйством - 1;

Организационная структура МБОУ «Лицей № 130» включает в себя следующие структурные подразделения:

- бухгалтерия;
- отдел кадров;
- библиотека;
- методический отдел (заведующий методическим отделом);
- предметные кафедры;
- методическое объединение классных руководителей;
- социально-психологическую службу (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог);

Каждое структурное подразделение действует на основании своего положения, утвержденного директором лицея.

Штатная численность структурных подразделений формируется на основании штатного расписания, утверждаемого директором лицея. Права и обязанности работников структурных подразделений определяются трудовым договором (контрактом), должностными инструкциями, функциональными обязанностями, утвержденными директором лицея.

В Лицее наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников Лицея устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Лицея, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Система управления лицеем

Система управления лицеем является открытой системой, в ней задействованы администрация лицея, общественные организации. Система прозрачна, понятна для родителей (законных представителей) и общества.

Структура и система управления в лицее определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

Сложившаяся в лицее система управления эффективна и обеспечивает взаимосвязь всех ее элементов. Это возможно благодаря четкому разграничению целей и задач компонентов системы управления.

При планировании работы педагогического коллектива на учебный год учитываются все уровни системы управления в соответствии с их назначением и функциями.

Приоритетные цели развития системы управления в лицее:

- развитие образовательного пространства лицея;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ
- развитие государственно-общественного управления;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями города, края;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лицея.

План работы лицея в 2024 году реализован по всем направлениям деятельности. Отчет о работе лицея ежегодно предоставляется в анализе работы за год. Отчет о самообследовании, заслушивается на Совете учреждения, педагогическом совете, Общешкольном родительском собрании, публикуется на сайте лицея.

В 2024 году в лицее реализовывались следующие образовательные программы:

- ООП НОО (ФООП) в 1 -4 классах;
- ООП ООО (ФООП) в 5-9 классах;
- ООП СОО (ФООП) в 10-11 классах;
- АООП НОО, ООО.

Учебные планы на 2024/2025 учебные годы построены на основе принципа вариативности образования, реализации ФГОС, в соответствии с ФООП.

Нормативная правовая база лицея, разработанная в соответствии с требованиями федерального законодательства, способствует реализации права на образование, его доступности с учетом образовательных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана педагоги разработали и реализуют рабочие программы по учебным предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности.

В течение учебного года со стороны предметных кафедр и администрации лицея осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2024 году было установлено, что основные образовательные программы, реализуемые в лицее, реализованы в полном объеме в соответствии с графиком освоения.

Реализация программы воспитания обучающихся осуществлялась на всех уровнях образования. Планы воспитательной работы педагогов выполнены.

В лицее функционирует система методической работы:

педагогический совет;

научно-методический совет;

предметные кафедры учителей;

методические объединения классных руководителей.

Деятельность всех элементов методической системы регламентируется нормативными правовыми документами и обеспечивает их взаимосвязь:

координация деятельности, реализация принятых решений, анализ работы и предложения по совершенствованию системы управления и образовательной деятельности лицея.

При планировании и анализе работы лицея учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Система управления лицея выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Лицей имеет положительный опыт по привлечению родительской общественности к самообследованию лицея. По процедуре общественной экспертизы и аудита происходит совместное проектирование программы развития, согласование образовательного запроса в части формируемой участниками образовательных отношений учебно-образовательного плана ООП, мониторинг реализации программ и проектов, оценка удовлетворенности: качеством образовательных результатов, безопасности образовательной среды, воспитательным эффектом, деятельностью педагогического сообщества. Инструментарием механизма является анкетирование родителей и учащихся, организация работы круглых столов, публичные стенды, официальный сайт Лицея, СМИ, «Сетевой регион. Образование», электронная приемная на официальном сайте Лицея, публичные слушания. Реализация программы дала положительные результаты:

- Повышение степени участия родителей в организации образовательного процесса;

- Доступность качественного образования, защиту прав и интересов участников образовательного процесса;
- Формирование общественных инициатив;
- Создание комфортной, здоровьесберегающей, конкурентной, информационно-образовательной среды;
- Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности лица.

Система внешней профессиональной оценки качества реализации ООП (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) показала соответствие результатов оценки педагогов и профессионального сообщества.

Вывод: Вся система управления лица соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МБОУ «Лицей №130» и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. По итогам 2024 года система управления лица оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Лицея разработан мониторинг оценки системы управления, так как именно в системе управления часто находятся ресурсы для инновационных изменений в образовательной организации. Показатели качества управления:

- оптимальность состава и структуры внутриучрежденческого контроля;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПиН, ФГОС);
- качество выполнения Положения о документообороте образовательного процесса (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса);
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса (достаточность и качество оснащения образовательной среды лица);
- качество управления профессиональным ростом педагогов;
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов лица, руководителей органов системы управления в лице).

Ежегодно проводится анализ участниками образовательных отношений эффективности системы внутришкольного контроля (ВШК). На основании полученных результатов в ВШК были внесены следующие направления, требующие контроля:

- реализация государственной политики в области образования
- контроль исполнения муниципального задания
- соблюдение Устава лица и нормативно - правовых документов

- контроль выполнения решений педагогических советов, совещаний при директоре
- контроль деятельности органов государственно-общественного управления (Совет учреждения)
- контроль организации образовательного процесса
- контроль реализации основной образовательной программы лица
- контроль качества образовательных результатов
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации
- контроль воспитательной работы
- контроль результативности инновационной деятельности
- контроль профессионального развития педагогических кадров
- контроль организации методической работы
- контроль условий образовательного процесса
- контроль работы библиотеки
- контроль работы социально-психологической службы
- контроль охраны труда
- контроль эффективного использования оборудования в образовательном процессе
- контроль использования финансовых и материальных средств
- контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

При планировании ВШК учитываются результаты государственного надзора, учредительного контроля.

Результативность и эффективность системы управления определяется и ее государственно-общественным направлением. В лицее создан и успешно работает Совет учреждения.

В 2024 году Совет учреждения рассмотрел и согласовал следующие вопросы: изменения в локальных нормативных актах в связи с принятием нового Устава, формирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, привлечение внебюджетных средств, контроль качества условий организации образовательного процесса, организация питания учащихся, план и анализ финансово-хозяйственной деятельности лица, отчет о самообследовании за 2023 год.

В 2024 году на Педагогических советах лица были рассмотрены вопросы: реализации ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО, проведения анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, утверждения учебных планов, вопросы реализации планов воспитательной работы, внеурочной деятельности, программно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса, представлен отчет по самообследованию за 2023 год, локальных нормативных документов; по переводу обучающихся, обсуждены итоги всероссийских проверочных работ и др. Проведены тематические педагогические советы:

«Проект «Школа Минпросвещения России»: профорientационное направление»; «Система воспитательной работы в лицее: тенденции и перспективы», «Новации государственной политики России в сфере образования. Приоритетные направления деятельности Лицея в 2024-2025 году», «Управление качеством общего образования в свете требований ФГОС», «Современный учитель».

В управлении лицеем используются современные информационно-коммуникационные технологии. Администрация и педагоги лицея активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса средствами IT-технологий: интернет, мобильный интернет. О деятельности лицея можно узнать на сайте.

Результаты успеваемости учащихся и новости лицея родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель имеет доступ. Большое значение в управлении лицеем имеет автоматизированная информационная система «Сетевой край. Образование», которая даёт возможность администрации лицея и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Одну из главных ролей в управлении лицеем играет быстрый способ связи со всеми участниками образовательных отношений, лицей подключен к ИКОП «Сферум», организованы административные, педагогические, классные детские и родительские чаты. Информация любого плана быстро и качественно доходит до адресата.

Вывод: В МБОУ «Лицей №130» структура управления, система управленческих отношений способствуют повышению качества образования. Система контроля позволяет достичь запланированных показателей качества реализации образовательной программы, качества образовательных результатов и условий их обеспечивающих.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

В лицее разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством сайта лицея, информации на стендах в фойе лицея, на общешкольном родительском собрании, общих и классных родительских собраниях, и индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование», через страничку

в ВК, посредством Телеграм - канала лица, через чаты классов при посредничестве классных руководителей в ИКОП «Сферум».

В соответствии с планом работы лица ежегодно проводятся 4 общешкольных тематических родительских собрания, дополнительно проводятся собрания для 9 и 11-х классов, на которых родители (законные представители) имеют возможность получить информацию о сдаваемых экзаменах, проводятся 4 классных тематических родительских собрания (для каждой параллели разработаны планы родительских собраний). Ведется работа классных руководителей с сопровождением заместителя директора по ВР, педагога – психолога и социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Также педагог-психолог, осуществляет индивидуальное консультирование родителей. При необходимости проводится профилактическая работа с участием инспекторов ОДН и ГИБДД, специалистов центра «Потенциал».

В лицее выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета профилактики, планах классных руководителей.

Работа по реализации данного направления способствует преодолению конфликтных ситуаций в семье, коррекции внутрисемейных отношений, деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП).

В лицее работа по предупреждению, профилактике и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и с порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в СОП и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

С целью раннего выявления неблагополучных семей, классный руководитель в начале года составляет социальный паспорт класса. На основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляется социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под пристальным контролем.

Таблица № 4

Социальный паспорт

	2022	2023	2024
Общая численность учащихся	890	895	900
Состоящих на учетах СОП	8	7	8

Состоящих на ВШК	0	0	1
Кол-во семей:			
Малообеспеченных	21	10	23
Многодетные	49	55	80 семей/140 детей
Неполных	149	164	160
Опекуны	13/14	12/12	9
Количество семей с инвалидами	8	13	8
Семьи с детьми ОВЗ			18
Родители инвалиды			1
СВО			8 семей \ 10 детей

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Лицей №130» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы.

Школой налажено тесное взаимодействие с сотрудниками КДН и ЗП, ГДН ОВД. Инспектор ОДН участвует в классных родительских собраниях, совместно посещаются семьи с целью оказания поддержки, «семейного» консультирования, а также выявления фактов противоправного поведения родителей, неисполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей.

Совместно с центром занятости в период каникул проводятся мероприятия по трудоустройству несовершеннолетних, из числа обучающихся школы. Сотрудники центра занятости оказывают помощь при проведении профориентационной работы в школе.

В отношении учащихся, на которых из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав поступает информация о постановке на учет несовершеннолетнего, принимаются максимальные меры по организации индивидуально – коррекционной работы с ребенком, составляется план индивидуальной программы реабилитации на определенный период времени (6 месяцев). На совете профилактики администрация лицея совместно с классным руководителем, учителями-предметниками устанавливаются причины и условия, способствующие к постановке ребенка на учет, уточняются мероприятия, исключительно в рамках компетенции лицея, для устранения причин и условий, создавших социально опасное положение.

Традиционно проводятся Единые Дни Профилактики с участием специалистов МЧС, КДН и ЗП, Центра здоровья и медпрофилактики, СПИД-центра, служб «Детский телефон доверия», КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», Управление УМВД России по г. Барнаулу, УФСИН

Особое место, занимают те семьи, в которых дети оказались в социально-опасном положении, а также дети, оставшиеся без попечения родителей. В лицее разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и учащимися. Планы выполняются в полном объёме.

В лицее проводятся плановые мероприятия, направленные на усиление социальной поддержки детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, малообеспеченных, многодетных, неполных. Проводятся консультации администрации, предоставляются канцелярские товары, оказывается помощь в организации летнего труда и отдыха, оказывается помощь при профессиональном самоопределении, предоставляются компенсационные выплаты на питание для учащихся основной и старшей школы.

Наиболее эффективная форма работы с семьей - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

Продолжается работа по родительскому всеобучу. На сайте лицея можно ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности учащихся. В лицее имеется постоянно обновляющийся стенд, на котором представлена информация о законах и ответственности родителей за обучение, воспитание детей.

Проводится профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных условиях. Проводятся совещания, педсоветы и родительские собрания, рассматриваются вопросы санитарно-гигиенических требований к уроку, дозировка классных и домашних заданий и т.д.

В лицее ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны здоровья, имеется оснащенный медицинский кабинет, квалифицированный медицинский работник. Проводится своевременная диспансеризация учащихся. Организовано бесплатное и горячее питание учащихся. В лицее практикуются осмотры узких специалистов. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья учащихся.

Организация питания

Администрация лицея, родители осуществляют систематический, плановый контроль организации питания.

В лицее организована работа по обучению учащихся и родителей по вопросу здорового питания – общешкольные и классные родительские собрания, классные часы для учащихся.

В лицее осуществляется общественный родительский контроль за организацией питания и обслуживанием учащихся в столовой. Группа общественного родительского контроля после проверки столовой составляет акт, который передается в лицей. Ежедневный контроль организации питания

учащихся осуществляет бракеражная комиссия, в которую входят медицинский работник лицея, ответственный за организацию питания, заведующая столовой, члены родительского общественного контроля.

На сайте лицея размещена информация по организации бесплатного и горячего питания.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы) обеспечены бесплатным горячим питанием, предоставлена бесплатная услуга по накрыванию. 99 % школьников питаются в школьной столовой, которая работает на основе договора с КПП «Глобус».

Таблица № 5

Общий охват питанием	99%
Организованное питание	882
Организованное бесплатное питание учащихся 1-4 классов	350
Льготное питание	0
ОВЗ (надомники)	1
ОВЗ	18
Дети участников СВО	4

В лицее работает система «Ладшки», это система безналичного платежа, позволяющая родителям следить за питанием ребенка и с ранних лет развивать в детях ответственное отношение к финансам.

Разработан паспорт производственного контроля приготовления пищи, согласован с Роспотребнадзором Алтайского края.

Профориентационная работа с учащимися и родителями

В лицее проводится систематическая работа с учащимися и родителями по вопросам профориентации. Еженедельно по четвергам в рамках всероссийского проекта «Россия – мои горизонты» проводятся классные часы в 6-11 классах.

Педагог-психолог лицея проводят тестирование учащихся с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Традиционно проходят родительские собрания на параллелях 9-х, 10-х, 11-х классов с профориентационной тематикой, приглашением специалистов ВУЗ-ов и СУЗ-ов города. Более 80% родителей приняли во Всероссийском родительском собрании «Россия – мои горизонты» в рамках Единой модели профориентации (март 2024, сентябрь 2024).

В Лицее реализуется проект «Профессия моих родителей», в рамках которого организуется совместная деятельность всех участников образовательного процесса через беседы, экскурсии на предприятия, профпробы.

Вывод: В МБОУ «Лицей №130» организовано взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся. Осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными

представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом.

В лицее предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

Определены актуальные направления работы, по каждому направлению план работы выполнен.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности лицея

При определении содержания образовательных программ, разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности учитываются образовательные запросы и интересы учащихся, их родителей (законных представителей).

В лицее регулярно проводятся опросы участников образовательных отношений, учитываются их пожелания по организации образовательного процесса.

Организовано получение обратной связи на сайте лицея, через анкетирование, родительские собрания.

По результатам опроса:

- выбор модулей по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах;
- выбраны программы внеурочных курсов в соответствии с ООП;
- выбраны программы курсов по выбору в соответствии с ООП;
- организована информированность родителей (законных представителей) о комплектовании 10-х профильных классов с углубленным изучением предметов;
- определены профили обучения на уровне среднего общего образования;
- определены направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- определены направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг;
- предоставлена возможность всем участникам образовательных отношений сформулировать предложения по повышению качества образования в лицее, выявлению возникших проблем и путей дальнейшего развития лицея.

Администрация Лицея обеспечивает участие представителей общественности в процедурах итоговой аттестации (единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ) – 2024 год, общественных экспертиз.

Для получения информации по возникшим вопросам родителями (законными представителями) активно используется электронная почта лицея.

С 26.02.2025- 05.03.2025 года в МБОУ «Лицей №130» проводилось изучение

мнения родителей (законных представителей), учащихся, учителей о жизнедеятельности Лицея.

Анкета «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения МБОУ «Лицей №130» (методика А. А. Андреева)» была размещена на сайте лицея и в чатах ИКОП «Сферум».

Результаты анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся показали, что:

721 представитель родительской общественности прошел анкетирование;

88% опрошенных удовлетворены содержанием и уровнем преподавания учебных предметов;

88% опрошенных удовлетворены организацией школьного быта;

94% опрошенных удовлетворены состоянием школьных помещений;

91% опрошенных удовлетворены материально-техническим оснащением Лицея;

89% опрошенных благодарны учителям за отношение к ребенку;

73% опрошенных удовлетворены отношениями между школьниками в классе;

90% опрошенных удовлетворены отношениями между учителями и родителями в Лицее;

86% опрошенных удовлетворены отношениями между администрацией и родителями в Лицее;

87% опрошенных удовлетворены отношениями между ребенком и педагогом в Лицее;

87% опрошенных удовлетворены отношением ребенка к школе;

89% опрошенных удовлетворены информированностью об успехах и неудачах ребенка;

84% опрошенных удовлетворены возможностью участия детей в школьных делах;

Результаты анкетирования по изучению мнения обучающихся показали, что:

711 ученик прошел анкетирование (79%);

85% опрошенных отметили, что им нравится ходить в школу, общаться с одноклассниками, учиться;

63% опрошенных отметили, что в школе есть учитель, которому можно рассказать о своих проблемах;

64% опрошенных отметили, что на уроке оценивают знания, а не поведение;

74% опрошенных отметили, что на уроке никогда не испытывали неуважительное отношение учителя;

85% опрошенных отметили, что у них никогда не было конфликта с учителем;

54% опрошенных отметили, что у них есть желание участвовать в общешкольных делах.

Результаты анкетирования по изучению мнения педагогов показали, что:

88% опрошенных удовлетворены своей учебной нагрузкой;

92% опрошенных удовлетворены расписанием;

83% опрошенных удовлетворены кабинетом;

87% опрошенных считают, что рабочее время тратится рационально;

88% опрошенных считают, что в Лицее созданы все условия для повышения профессионального мастерства;

95% опрошенных считают, что из достижения и успехи замечает администрация;

88% опрошенных считают, что в Лицее сложились неконфликтные отношения с коллегами;

98% опрошенных считают, что в Лицее ведется работа по снижению бюрократической нагрузки.

В 2024 году Лицей прошел независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – «независимая оценка»), утвержденный на заседании Общественного совета (протокол заседания Общественного совета от 26.04.2024 № 1).

Независимая оценка осуществляется по 5 критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации; удовлетворенность качеством оказания услуг.

Сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности осуществляется организацией-оператором в рамках государственного контракта на оказание услуг.

Сбор информации осуществляется через мониторинг организацией-оператором официальных сайтов образовательных организаций, посещение организации независимыми экспертами и заполнение листов посещения организаций, онлайн-анкетирование респондентов.

По результатам в Рейтинге муниципальных организаций общего образования

Лицей вошел в первую десятку школ города Барнаула.

Критерий "Открытость и доступность информации об организации" – 98,42%

2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"- 95,65%

3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"- 83%

4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"- 96,59%

5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"- 96,52%.

Из 100 баллов Лицей набрал 94,04%.

Выводы: *Существующая в МБОУ «Лицей №130» система управления соответствует нормативным документам, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Необходимо систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности лицея и осуществлять контроль принятия мер по результатам опроса.*

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся.

На 01 сентября 2024 года в лицее сформировано 31 класс-комплект. По состоянию на 01.09.2024 года в МБОУ «Лицей №130» на всех уровнях образования обучалось 902 человека, на 31.12.2024 года - 900 человек.

Контингент обучающихся МБОУ «Лицей №130» формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам и в соответствии с правилами приема в первый класс.

Набор для обучения по программам профильного обучения осуществляется на конкурсной основе.

Таблица №. 6

Изменение численности учащихся лицея (за последние три года)

N п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	881	895	900
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	366	372	354
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	415	446	453
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100	77	93

Таблица № 7

Средняя наполняемость по параллелям (за последние три года)

параллели	Средняя наполняемость		
	2022	2023	2024
1	30,6	32	25,67
2	30	31,67	31
3	31	30	31,33
4	30	30,33	29,67
5	30	31,67	30,67

6	29	30	31,33
7	29	30	29,67
8	29,6	29,33	29,67
9	30,5	27,67	29,67
10	26,5	26	21,5
11	25	25	25
всего	29,37	29,83	29

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

Таблица № 8

Общее количество обучающихся		
1.1	Общее количество обучающихся	900
1.2	Из них: девочек	480
1.3	мальчиков	420
Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	12
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	18
2.3.	Обучающиеся на дому (весь год обучения)	2
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	3
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0
Обучающиеся, состоящие на контроле		
3.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин	1
3.2.	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	1
Группы детей по социальному положению в семьях		
4.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/ документам родителей)	1
4.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	140
4.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	9
4.4	Дети из семей участников СВО	10
Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
5.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
5.2	Семьи, состоящие на учете (СОП, ОДН)	8

Вывод: Анализ количественного состава обучающихся позволяет сделать вывод об относительной стабильности контингента учащихся в лицее, наблюдается рост численности учащихся основного уровня образования, прослеживается снижения показателя численности учащихся на начальном и среднем уровнях образования. Основная причина выбытия учащихся остается прежней - переезд родителей в другие районы г. Барнаула, Алтайского края, РФ, смена образовательной программы обучения обучающихся. Анализ

динамики выбытия и прибытия учащихся по уровням обучения показывает, что не все проблемы текучести контингента решены на основе системы преемственности, психолого-педагогической поддержки учащихся усилиями педагогов и психологической службы лицея.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа лицея

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 сентября 2024 года лицей приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года)
2. Образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет)
3. Образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования (вариант 5.1);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования (вариант 8.3);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования (вариант 7.1);
7. Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования (вариант 7.2);
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР;
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с множественными нарушениями речи;
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений.

Образовательная программа школы реализуется в очной, очно – заочной и заочной формах и предполагает классно – урочную систему, а также в форме семейного образования и самообразования. В 2024 году в форме семейного образования обучалось 2 человека. Язык обучения: русский.

С 01.09.2024 в образовательные программы всех уровней были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации:

Приказ Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163)

Приказ Министерства просвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"

В Основные образовательные программы внесены следующие изменения:

Учебный предмет "Технология" на уровнях начального общего и основного общего образования переименован на "Труд (технология)".

В начальной школе на уроках труда у детей развивается понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывается в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива.

Задачами учебного предмета в средней школе является подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

Конкретизировано содержание программы курса по модулям в соответствии с ФООП.

Включен предмет Основы безопасности и защиты Родины вместо ОБЖ

В курс добавлен блок по защите Родины, изменилось содержание программы. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Обновлены рабочие программы по предметам «Литература», «География», добавлены модули по предмету «Физическая культура»

Учебные планы на 2024-2025 учебный год составлены в соответствии с обновленными вариантами федерального учебного плана для начального уровня общего образования и среднего общего образования.

Рабочая программа по истории в 9 классе дополнена 17 часами на изучение современной истории России

Структура всех образовательных программ соответствует требованиям ФГОС.

Реализация ООП осуществлялась в соответствии с учебными планами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые были приняты на педагогическом совете, согласованы с Советом учреждения, утверждены приказом директора лицея. Учебные планы, планы внеурочной деятельности составлены с учетом интересов участников образовательных отношений.

В целях удовлетворения образовательных запросов, обучающихся в Лицее, реализуется профильное обучение (гуманитарный и технологический профили).

В ходе проверки выполнения образовательной программы за курс НОО, ООО и СОО в части выполнения учебных программ по предметам в 1-11 классах выявлено, что в 1-11 классах программа выполнена по всем предметам учебного плана. Количество проведенных часов практической части программы соответствует количеству запланированных. По отдельным предметам имеет место расхождение количества часов запланированных и фактически проведенных уроков, при этом содержание программ по предметам было полностью реализовано за счёт внесения корректировок в рабочие программы.

Работа с детьми **с ограниченными возможностями здоровья** в Лицее предполагает создание условий для их развития и обучения. Один из главных

приоритетов в работе с такими детьми - индивидуальный подход с учётом специфики психики и здоровья каждого ребёнка.

В 2024 году специалисты педагогического консилиума дали оценку состава детей, поступивших в лицей с заключением ППк, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута; провели углубленную диагностику (по заявлению родителей) выявленных детей с особыми образовательными потребностями. Постоянно отслеживали динамику изменений, проводили коррекционно-развивающие занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в 2024 году осуществляли учителя начальных классов, учителя основной школы, логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог.

С сентября 2024 года в лицее обучались 13 детей с ОВЗ, из них 2 учащихся имеют статус ребенок-инвалид. В декабре 2024 заключения ТПМПК получили еще 4 человека, это дети, имеющие не устранённую академическую задолженность.

Результатом работы ППк стало определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка, направленность коррекционной работы специалистов сопровождения; рекомендуемый режим занятий и консультаций.

Работа с детьми с ОВЗ ведется по следующим направлениям:

Использование адаптированных образовательных программ. Они разрабатываются для групп детей со сходными проблемами: нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.

Применение специальных методик. К ним относятся поэтапное разъяснение заданий, предоставление дополнительного времени для завершения работы, работа на компьютерном тренажёре и другие.

Использование наглядности. На занятиях применяют натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы, фотографии и другие.

Смена видов деятельности. Её проводят каждые 15–20 минут, чтобы предупредить утомление.

Оценивание с учётом индивидуальных возможностей. Используют индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Создание ситуации успеха. Детей учат преодолевать трудности, правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать окружающих.

Для успешной работы с детьми с ОВЗ важно установить положительный психологический климат в классе и тесное сотрудничество между педагогом, ребёнком, родителями, специалистами сопровождения.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную

адаптацию учащихся. Учащиеся с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. В лицее реализуются адаптированные программы по трем видам назологий.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (профильные смены, тематические смены и т.д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В Лицее реализуется смешанная модель плана внеурочной деятельности: равномерно распределены часы на учебно-познавательную деятельность, педагогическую поддержку обучающихся, деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Формы реализации внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и пр.

Формы внеурочной деятельности:

- Соревнования, веселые старты, день здоровья, спартакиада, президентские игры, нормы ГТО, турслет, «Зарница»;

- Конференции, диспуты, олимпиады, предметные недели, оргдеятельностные игры, научные сообщества, профильные и тематические смены;

- Экскурсии, поход в театр, поход в музей, КТД;

- Общественно полезные практики, трудовые десанты, волонтерские отряды, ЮИД «БОНД», ДЮП «Огоньки»;

- Отряд «Эталон», встречи с интересными людьми, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции, курсы, определённые ООП ООО.

Применение ЭОР и ЦОР

- Начиная с 2023 года и в 2024 году в лицее проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Проведены обучающие семинары, на которых педагоги познакомились с функциональными возможностями платформы и порядком подключения к цифровому ресурсу.

- Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- В лицее проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вывод:

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Лицей №130» соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлены на основе ФООП.

Реализация адаптированных образовательных программ в лицее осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

По итогам 2023-2024 учебного года и 1 полугодия 2024-2025 учебного года проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Основная образовательная программа лицея реализуется в полном объеме.

В лицее сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы

благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами лицея на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной и воспитательной среды.

Целью воспитательной работы лицея является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение поставленной цели осуществлялось через следующие задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, которые включают в себя осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- трудовое
- экологическое
- ценности научного познания

Реализация данных направлений осуществлялась через следующие модули:

- «Урочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправления»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа»

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по уровням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы).

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- "Дорога жизни", посвящена 80-летию блокады Ленинграда, для учащихся 5х классов
- Мероприятие «Блокадный Ленинград – урок мужества».
- ДЕД «День российского студенчества»
- День науки в лицее
- Урок мужества для 9-11 классов с ветераном боевых действий на Северном Кавказе Евгением Кузнецовым
- «День безопасности дорожного движения»

- Мероприятия к 8 марта
- Мероприятие к Дню космонавтики
- Турнир по волейболу для 9-11 классов и сборной командой учителей и родителей.
- Конкурс «Песня в солдатской шинели»
- Смотр песни и строя
- Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы
- Фестиваль волонтерских объединений
- «Последний звонок»
- Итоговые линейки «Тебе мой любимый лицей»
- Международная акция «Союзный диктант»
- Линейка ко дню знаний
- ДЕД «Международного дня грамотности»
- ДЕД «Ко Дню зарождения российской государственности»
- ДЕД «Ко Дню воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией»
- ДЕД «День музыки»
- Акция «Помоги Бусинке»
- Профпроба приуроченная к Дню Учителя
- Концерт к дню учителя
- Субботник в лицее
- Мастер-класс для команды по волейболу лицея от волейбольной команды «Университет»
- ДЕД «К дню отца»
- Праздничное мероприятие «Осенний ба(т)л»
- День здоровья в лицее
- Урок мужества, приуроченный к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- торжественная линейка по случаю переизбрания президента Совета старшеклассников
- Концерт к Дню матери
- Акция «Привет солдату»: с краевой организацией "Много деток - хорошо", сотрудниками ФССП, школьными волонтерами учащиеся Лицея подготовили теплое поздравление доблестным воинам
- "Тонкий лёд ", встреча с сотрудником ГОУ ЧС Алтайского края
- ДЕД «День государственного герба Российской Федерации»
- Интерактивная лекции, посвящённая Дню инвалидов.
- Тематические беседы, посвященные Дню неизвестного солдата
- Международный день волонтера
- Акция «Письмо солдату»
- ДЕД «День художника»

- Акция "Помоги нуждающимся и стань финансово грамотным" (благотворительный фонд "Облака")
- «Новогодний цирк» и «Новогодний огонек»

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни лица, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на общешкольных линейках, посвященных еженедельному выносу знамени.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует воспитательную работу в классе, занимается индивидуальной поддержкой учеников, взаимодействует с учителями и родителями, способствует созданию благоприятной образовательной среды. В школе работают 29 классных руководителей в 31 классном коллективе.

Составлены планы ВР во всех классах за 2024 год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Основные задачи классного руководителя:

1. Организация воспитательного процесса — создание условий для всестороннего развития личности ученика через внеклассную работу, мероприятия и проекты.
2. Работа с коллективом класса — формирование дружного и сплоченного ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи среди школьников.
3. Индивидуальная работа с учениками — поддержка и помощь в решении личных проблем, трудностях в учебе, развитии мотивации и интересов каждого ребенка.
4. Взаимодействие с учителями — координация учебной деятельности, обсуждение вопросов успеваемости и поведения учеников, совместная разработка стратегий воспитания.
5. Сотрудничество с родителями — регулярное информирование родителей о достижениях и проблемах их детей, проведение родительских собраний, вовлечение родителей в школьную жизнь.
6. Обеспечение дисциплины и порядка — контроль за соблюдением правил поведения, поддержание дисциплины и выполнение норм школьной жизни.
7. Защита прав и интересов учащихся — обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды, защита от насилия, дискриминации и других нарушений прав.
8. Информирование о правилах техники безопасности — регулярные инструктажи по правилам безопасного поведения в школе и вне её стен.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в лицее — это комплекс мероприятий и занятий, проводимых с учениками после уроков, направленных на расширение

кругозора, развитие творческих способностей, укрепление здоровья и социальную адаптацию школьников.

Основные цели внеурочной деятельности:

1. Развитие личности. Занятия помогают ребенку раскрыть свои таланты, развивать способности и формировать устойчивые личностные качества.
2. Социальная адаптация. Внеурочные мероприятия способствуют формированию коммуникативных навыков, учат работать в команде, развивают лидерские качества.
3. Углубление знаний. Внеклассные занятия позволяют углублять знания по предметам, изучаемым в рамках основной программы, либо изучать новые области знаний.
4. Физическое развитие. Спортивные секции и кружки способствуют укреплению здоровья и физической формы учащихся.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по различным направлениям через следующие внеурочные курсы:

«В единстве наук», «Веселый английский», «Волонтерские отряд», «Индивидуальные проекты», «Лестница успеха», «Мир профессий», «Музыкальное творчество», «Орлята России», «От игры к спорту», «Подвижные игры», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Секреты речи», «Спортивные игры», «Твой выбор», «Твори добро», «Учебная фирма», «Я-ты-он-она – вместе целая страна» и др.

Таким образом, в лицее созданы условия для формирования целостной личности, помогая детям найти себя и реализоваться в различных сферах жизни.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На протяжении 2024 года, учащиеся лица принимали активное участие не только в мероприятиях, которые проводились внутри лица, но и за его пределами.

Таблица № 9

Мероприятие	Уровень	Руководитель
Олимпиады по международным отношениям и востоковедению "Алтайская Международная модель ООН"	Региональный АЛТГУ	Калининой М.И.
Командная конкурсно-игровой программа по профориентации для старшеклассников «Студбол 2024», посвященная Дню Российского студенчества	Городской	Воронец И.Е.,
Семинаре по реализации программы «Орлята России»	Муниципальный	Павлова Д.А.
«Профессионалы-2024» под руководством	Муниципальный	Поскотинова О.Н., Николашкина А.В.
Спортивно-игровой конкурс «Весёлые старты Орлят»	Муниципальный	Звонникова О.Ю.

Соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, Дружина юных пожарных «Огоньки»	Муниципальный	Сунгурова А.С.
Смотр отрядов ЮИДД - ЮИДД "БОНД"	Муниципальный	Шеерман О.А.
Конкурс юных экскурсоводов музеев общеобразовательных организаций «Память на века»	Муниципальный	Тарасова Н.П.
Турнир по мини-футболу на снегу среди (заняли 3 место).	Муниципальный	Сунгурова А.С.
Чемпионат по финансовой грамотности Алтайского края 2024г	Муниципальный	Захарчук А.А.
Соревнованиях по волейболу младшей возрастной группы (3 место)	Районные	Сунгурова А.С.
Интеллектуально-игровой конкурс «КосмоСтарты», посвященный Дню космонавтики.	Муниципальный	Поскотинова О.Н.
Чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству	Региональный	Захарчук А.А.
Кубок Барнаульской государственной думы	Муниципальный	Базалей И.А.
Отряд «Забота» районной дружины «Медвежата», участвовал в уборке Сквера Победы на проспекте Космонавтов	Муниципальный	Тарасова Н.П.
Квест-игра «Космос, и Я»	Муниципальный	Поскотинова О.Н.
Конкурс патриотической песни "Битва хоров"	Муниципальный	Булаева П.В.
Массовый легкоатлетический пробег, посвященном 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Кольцо Победы»	Муниципальный	Сунгуров А.С.
Конкурс "Азбука финансов" на площадке Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.	Региональный	Захарчук А.А.
Первенство Барнаула по рафтингу 2024 (1,2 места)	Муниципальный	Сергеев А.В.
Проектная школа по финансовой грамотности «От идеи к успеху»	Региональный	Захарчук А.А.
XXV районный туристский слете учащейся молодёжи, посвященный Году семьи	Районный	Сунгуров А.С.
Туристский слёт учащихся	Муниципальный	Сунгуров А.С.
XX межшкольный слете младших школьников образовательных организаций города Барнаула	Муниципальный	Павлова Д.А.
Городские каникулярные сборы "Юниор"	Муниципальный	Кондаловой М.А.
Профильная смена школы актива города Барнаула "Шаг в будущее"	Муниципальный	Паскаль В.А.
Марафон культур	Муниципальный	Калинина М.И.
Слет детских педагогических отрядов и команд наставников орлят «Лига вожатых Алтайского края», под руководством	Муниципальный	Кунгурцева Е.В.
Почетный караул на Посту №1 Мемориала Славы г. Барнаула,	Муниципальный	Воронец И.Е.
Спортивные соревнования для 3-х классов «Перестрелка»		Сунгуров А.С.

Игры "Здоровье. Активность. Жизнь"	Муниципальный	Кондалова М.А.
Экологический конкурс «Крышки Енота»	Муниципальный	Гудина Н.Ф.
Конкурс "Театральный серпантин"	Муниципальный	Паскаль В.А.
Районные соревнования по волейболу (старшая группа)- 3 место	Районный	Сунгуров А.С.
Первый этап интеллектуальной игры под названием "Исторический марафон"	Муниципальный	Калининой М.И
Всероссийская онлайн олимпиада, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации,	Всероссийский	Базалей И.А.
Посетили Молодежный театр Алтая им. В.С. Золотухина		Классные руководители 1-6 классов
Экскурсия в музей истории развития образования		Классные руководители 7-8 классов
Экскурсия в музей шоколада		Классные руководители 5-6 классов
Экскурсия в музей природы (АГУ)		Классные руководители 5-6 классов
Экскурсия в пожарную часть № 2 г. Барнаула		Классные руководители 3-4 классов
Экскурсия на ГТРК «Алтай»		Классные руководители 3-4 классов

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный аспект урока — это важная составляющая образовательного процесса, направленная на формирование личности ученика через развитие нравственных качеств, ценностей, мировоззрения и социальной ответственности. Этот аспект выходит за рамки передачи знаний и умений, акцентируя внимание на воспитании характера, морали и духовных ориентиров.

Основные цели воспитательного аспекта урока в Лицее

1. Формирование нравственности. Урок включает обсуждение этических вопросов, примеров правильного поведения, принципов честности, уважения и доброты.

2. Развитие патриотизма. Воспитание любви к Родине, гордости за её достижения и уважение к культурному наследию страны.

3. Социальная адаптация. Формирование умения взаимодействовать с окружающими людьми, проявлять толерантность, взаимопомощь и коллективизм.

4. Здоровый образ жизни. Пропаганда физической активности, здорового питания и бережного отношения к своему здоровью.

5. Экологическое воспитание. Прививание бережного отношения к природе, понимание важности сохранения окружающей среды.

6. Эстетическое воспитание. Развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, интереса к искусству и культуре.

7. Трудовая дисциплина. Воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления к самосовершенствованию и достижению целей.

8. Гражданская позиция. Формирование активной гражданской позиции, ответственности перед обществом и понимания роли гражданина в государстве.

Методы реализации воспитательного аспекта на уроке в Лицее

1. Примеры из литературы и истории. Использование произведений искусства, исторических событий и биографий выдающихся людей для иллюстрации морально-нравственных уроков.

2. Дискуссии и обсуждения. Организация обсуждений актуальных социальных проблем, этических дилемм и жизненных ситуаций.

3. Практические задания. Выполнение проектов, связанных с общественной деятельностью, волонтерством или экологическими инициативами.

4. Ролевые игры и моделирование ситуаций. Проведение ролевых игр, где ученики учатся принимать решения в различных ситуациях, развивая лидерские качества и умение сотрудничать.

5. Создание мотивирующей атмосферы. Поддержка учеников в достижении личных успехов, поощрение инициативы и творчества.

6. Персональный пример учителя. Личный пример учителя играет важную роль в формировании ценностей учащихся. Учитель становится ролевой моделью, демонстрируя правильные жизненные установки.

Интеграция воспитательного аспекта в различные предметы

- Литература: Анализ произведений с точки зрения морального выбора героев, обсуждение тем дружбы, предательства, чести и долга.

- История: Рассмотрение исторических событий через призму человеческих поступков, обсуждение последствий решений великих деятелей прошлого.

- Обществознание: Обсуждение прав и обязанностей граждан, изучение основ демократии и правового государства.

- Биология: Акцент на значении охраны природы, важность рационального природопользования и устойчивого развития.

- Физкультура: Формирование привычки к регулярной физической активности, развитие командного духа и взаимовыручки.

Воспитательный аспект урока помогает формировать гармоничную личность, способную успешно адаптироваться в обществе, осознавать свою ответственность и ценности. Интеграция воспитательных элементов в учебный процесс способствует всестороннему развитию учеников, делая образование не только источником знаний, но и инструментом формирования мировоззрения и жизненной позиции.

Одной из форм реализации данного модуля являются тематические школьные уроки, приуроченными к какому-либо образовательному событию: Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, Всероссийский урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, уроки истории и обществознания, посвященные воссоединения Крыма с Россией, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и т.д.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в Лицее является важным элементом воспитания и социализации школьников. Оно представляет собой систему участия детей в управлении школьными делами, принятии решений и организации жизни Лицея. Эта форма самоуправления позволяет развивать у учащихся такие важные качества, как ответственность, самостоятельность, лидерство и способность к сотрудничеству.

В сентябре во всех классах традиционно проходят выборы активов, распределение обязанностей.

Формы детского самоуправления в Лицее:

1. Совет старшеклассников, в состав которого вошли обучающиеся 8-11-х классов.

Совет занимается организацией мероприятий, решением текущих школьных проблем и взаимодействием с администрацией лицея.

На заседаниях Совета обсуждаются вопросы школьной жизни, нарушение правил внутреннего распорядка лицея, предстоящие мероприятия, их организация, заслушиваются отчеты Совета Старшеклассников, отчеты органов самоуправления классов, вносятся предложения для улучшения школьной жизни. Члены Совета обучающихся активно включаются и работают над социальными проектами, участвуют в Акциях, фестивалях и мероприятиях не только школьного, но и муниципального уровня, а также активно принимают участие в мероприятиях по линии «Движения первых». Старшеклассники организуют дежурство по школе, проводят рейды «Внешний вид», оказывают консультационную помощь активам классов по организации деятельности ученического самоуправления. Организуют общешкольные мероприятия, линейки, концерты.

2. Классные активы. В каждом классе выбираются представители, которые координируют работу класса, решают внутренние проблемы и представляют интересы класса на уровне школьного совета.

3. Проектные группы. Группы учащихся объединяются для выполнения конкретных проектов, таких как организация праздников, благотворительных акций, экологических мероприятий и др. Не первый год в лицее действуют волонтерские отряды: «Твори добро», «Финансовая грамотность», «В

единстве наук», «Забота», «Неравнодушные». В 2024 году в лицее создан педагогический отряд (руководитель Кунгурцева Е.В.)

Школьное самоуправление в Лицее является важной составляющей образовательного процесса. Оно помогает учащимся развиваться как личности, приобретать необходимые социальные навыки и готовиться к взрослой жизни. Для успешного функционирования системы самоуправления необходима поддержка со стороны педагогов и администрации школы, а также создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно-пространственной среды в школе играет ключевую роль в создании комфортной и стимулирующей учебной обстановки. Она включает в себя правильное расположение мебели, оборудования, учебных материалов и декоративных элементов, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие учащихся. Предметно-пространственная среда должна соответствовать возрастным особенностям детей, способствовать их физическому и умственному развитию, а также обеспечивать безопасность и комфорт.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды в лицее

- Функциональность и удобство.
- Соответствие возрасту.
- Безопасность.
- Эстетика и привлекательность.
- Гибкость и трансформируемость.

В организации предметно-эстетической среды Лицея принимают участие и сами школьники через:

- оформление интерьера школьных помещений;
- конкурс «Школьные окна», посвященный 9 Мая, Новому году.
- выставку регулярно сменяемых экспозиций «Просушка»: творческие работы обучающихся; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)
- оформление экспозиций: «Сталинградская битва», «Герои СВО», «Наши герои»
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности;
- выставки работ учащихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной задачей в работе педагогического коллектива лицея является защита ребёнка в его жизненном пространстве, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Семьи «группы риска» находятся под постоянным контролем у социально-психолого-педагогической службы школы. Обучающиеся «группы риска» вовлекаются в кружки, факультативы, спортивные секции, различные внеурочные мероприятия. В течение года с данной категорией детей был проведен цикл профилактических бесед: «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «О вреде употребления алкогольных, наркотических средств и психотропных веществ», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». В дни школьных каникул эти дети активно принимают участие как в очных, так и в онлайн-мероприятиях.

В целях совершенствования системы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики семейного неблагополучия и оказания им своевременной помощи в школе функционирует Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики правонарушений заседает раз в два месяца. Всего в 2024 году было проведено 6 заседаний. На заседаниях обсуждались вопросы обучения и воспитания детей, пропусков уроков, нарушения дисциплины. На совет приглашаются родители, инспектор ПДН. Работа Совета позволяет проводить анализ эффективности применяемых мер по оказанию помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, выявлять актуальные проблемы, контролировать исполнение решений.

На протяжении 2024 года велась активная работа по предупреждению правонарушений с привлечением специалистов органов профилактики:

- Центр временного содержания несовершеннолетних;
- КГБУ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер»;
- Управление УМВД России по г. Барнаулу, инспектор ОДН Морус Е.А.;
- Краевой кризисный центр для мужчин, служба Детского телефона доверия;
- Территориальный отдел надзорной деятельности и профилактической работы №1 ГУ МЧС России по Алтайскому краю;
- Общественный совет по борьбе с терроризмом и экстремизмом.

В течение года с обучающимися были организованы встречи и акции с сотрудниками ГИДББ и Пожарной части. Ребята принимали активное участие в конкурсах рисунков и творческих работ, в тестированиях по пожарной и дорожной безопасности. Проводились беседы по антитеррористической безопасности.

Анализ работы совета по профилактике позволяет сделать вывод о достаточной эффективности данного вида работы. Увеличивается занятость детей данной категории вовлечением их во внеурочную деятельность. Ежемесячно анализируется количество несовершеннолетних, состоящих в банке данных неблагополучных, а также заслушиваются отчёты классных руководителей о результатах проделанной работы по каждому несовершеннолетнему, входящему в банк данных. На всех обучающихся, состоящих на разных видах учета, ведется индивидуальная программа реабилитации.

Профилактическая работа

В течение 2024 года в лицее велась работа с неблагополучными семьями и детьми, стоящими на различных видах учета. Семей состоящих на учете за 2024 год в лицее было – 8 человек. Социальный педагог совместно с классными руководителями разработали четкий алгоритм работы по выявлению раннего семейного неблагополучия:

1 этап. Знакомство с семьей, обследование жилищно-бытовых условий семьи, выявление проблем, возникших в семье.

2 этап. Выявление и анализ причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, личностных качеств семьи.

3 этап. Выработка конкретных, индивидуальных целей, задач по работе с неблагополучной семьей.

4 этап. Подведение итогов работы с семьей.

5 этап. Разработка дальнейшего плана работы с семьей.

В отношении учащихся, на которых из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав поступает информация о постановке на учет несовершеннолетнего, принимаются максимальные меры по организации индивидуально – коррекционной работы с ребенком, составляется план индивидуальной программы реабилитации на определенный период времени (6 месяцев). На совете профилактики администрация лицея совместно с классным руководителем, учителями-предметниками устанавливают причины и условия, способствующие к постановке ребенка на учет, уточняют мероприятия, исключительно в рамках компетенции лицея, для устранения причин и условий, создавших социально опасное положение и улучшения ситуации в семье. На ребенка заводится учетная карта, издается приказ о закреплении за несовершеннолетнего куратора, который является ответственным за выполнение пунктов плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним. В течение срока постановки на каждого ребенка собирается информация, справки о его участие в мероприятиях, о посещаемости школы, об успеваемости, контролируется, и обеспечиваются внеурочная и каникулярная занятость подростков. Ведется работа и с родителями данной категории: приглашаются на Совет профилактики, по вопросу ненадлежащего воспитания своих детей, проводят беседы по вопросам соблюдения режима дня, консультации по успеваемости,

по взаимоотношениям с одноклассниками, с учителями, каникулярной занятости, по внешнему виду, оказывают семье консультативную помощь в воспитании детей.

По итогам на основе этой документации составляется отчет в комиссию по делам несовершеннолетних с предложением о снятии или продолжении программы реабилитации.

Таблица №10

	2022	2023	2024
Общая численность учащихся	890	895	901
Состоящих на учетах СОП	8	7	9
Состоящих на ВШК	0	0	1

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Организация тесного взаимодействия родителей с Лицеом, установление единой педагогической позиции, - главная задача Лицея.

Работа с родителями в 2024 году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые уровни обучения.
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В 2024 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»
- торжественная линейка «Мои успехи- тебе лицей!»
- дружеский турнир по волейболу «Битва Титанов» (родители против учеников)
- веселые старты;
- финансовые бои;
- родительский патруль (по разным направлениям).

2. Просветительская деятельность.

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

- Защита прав ребёнка в семье (при необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции).

Социально-психологической службой лица проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др.

Тематика общешкольных родительских собраний в 2024 году:

1. Родительский всеобуч.
2. Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.
3. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на новый учебный год.
4. «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса»

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в лицее активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Эта работа осуществлялась через:

- Всероссийский проект «Билет в будущее», профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в посещении ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями различных профессий;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- организация и проведение внеурочных занятий по внеурочному курсу «Россия – мои горизонты».

В 2024 году были организованы экскурсии учащихся на предприятия края: «Алтайский завод прецизионных изделий», «Завод АТИ», «Завод механических прессов», ВРЗ, Завод Трансмаш».

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию, профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В 2024 года в лицее продолжает функционировать медиацентр, который освещает все событийные мероприятия, проводимые в лицее не только на сайте лицея, но в «Сферуме», ВК.

Модуль «Социальное партнерство»

Организация воспитательной работы лицея проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами. Лицей активно сотрудничает с различными организациями города: МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», МБОУДО «Память» Пост № 1 г. Барнаул, Музыкальный театр Алтайского края, КАУ «Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В.С. Золотухина», КГКУ «Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской», КГБУ «Государственный художественный музей Алтайского края», МБУ ЦБС Библиотека- филиал № 18, МБУ ЦБС «Центральная городская библиотека им. Н.М. Ядринцева», Краевой наркологический диспансер, АлтГУ, АЛТГТУ, АИРО им. А.М.Топорова, АЛТГТУ, АлтГУ, АГПУ, предприятия города.

В 2024 году продолжил свою работу советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Паскаль В.А., которая:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;

- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию продолжает систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Советник по воспитанию выполняет важную миссию по созданию благоприятной психологической атмосферы в лицее, обеспечивая защиту прав и интересов учащихся, содействуя их успешной адаптации и развитию. Его деятельность направлена на предотвращение конфликтов, повышение уровня дисциплины и поддержание высоких стандартов поведения среди школьников.

В лицее разработаны и действуют программы по воспитательной работе:

- В лицее открыто первичное отделение Движения первых;
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов («Орлята России»);
- Программа Клуба молодого избирателя,
- Программа «Правильное питание»,
- Программа «Содействие в оказании семьям различных видов социальной помощи»,
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Сохранение и укрепление здоровья

Проблема охраны и укрепления здоровья учащихся очень многогранна и сложна. Улучшение их здоровья является одной из самых перспективных форм оздоровления всего общества. Поэтому, забота о сохранении здоровья учащихся – является важнейшей задачей всего коллектива лицея.

Охрана здоровья, обучающего предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. На протяжении 2024 года педагогический коллектив лицея прилагал усилия, чтобы создать условия для сохранения здоровья обучающихся, сформировать у них знания, умения и навыки, касающиеся здорового образа жизни, а также научить применять эти знания в повседневной практике

Работа по сохранению и укреплению здоровья велась по следующим направлениям:

1. образование детей в сфере здоровья (встречи со специалистами здравоохранения).
2. программы и практические руководства по физической активности (включая общеразвивающие программы дополнительного образования, подвижные перемены, дни здоровья).

3. школьное питание (обеспечение горячим питанием).
4. медицинские услуги в лицее (медицинские осмотры).
5. психологическое и социальное консультирование (индивидуальные и групповые консультации психолога, тренинги по ЗОЖ, сотрудничество со специалистами центра «Потенциал»).
6. активное участие семьи и общества (привлечение родительской общественности к проведению совместных мероприятий по ЗОЖ).

Правильно организованный учебный процесс помог избежать переутомления и усталости у школьников, а также способствовал осознанию ими значимости сохранения здоровья. Наблюдения подтвердили, что применение здоровьесберегающих методик в обучении улучшает адаптацию учащихся к образовательной и социальной среде, стимулирует раскрытие их творческого потенциала, одновременно позволяя педагогам эффективно предупреждать антисоциальное поведение.

Вывод: Эффективность воспитательной работы лицея в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2024 году.

Однако, не смотря на системную профилактическую работу в лицее растет число учащихся, стоящих на учетах СОП.

3.2.3 Дополнительное образование

Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №3818 от 17.12.2015 в лицензию образовательной организации включен раздел «Дополнительное образование детей и взрослых». Дополнительное образование ведется по программам следующих направлений: социально – гуманитарной; естественно-научной; художественной; физкультурно-спортивной, технической и туристско-краеведческой.

В течение 2024 года была продолжена работа по информированию учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения сертификатов дополнительного образования. В 2024 году в лицее количество зачисленных учащихся по сертификатам дополнительного образования на общеразвивающие программы дополнительного образования составило 741 человек (106 % выполнения).

В течение 2024 года в лицее реализовывались 16 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направлениям:

- Художественное (школьный театр «Новое видение», «Звонкие голоса»);
- Физкультурно-спортивное («Волейбол», ГТО);
- Туристско-краеведческое («Покорители вершин», «Мир экскурсий»);

- Социально-гуманитарное («Безопасность-это важно», «Неравнодушные», «Забота», ЮИДД «Бонд», ДЮП «Огоньки», КМИ «Твой выбор», Медиацентр «Импульс», совет музея «Юные патриоты», Педагогический отряд)

- Техническое (Математические бои)

В соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) обучающихся в лицее реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в рамках платных образовательных услуг. В 2024 году платные образовательные услуги оказывались в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) и договорами по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической направленности. На сайте лицея размещены нормативные правовые документы, Положение об оказании платных образовательных услуг, договор, перечень, расписание, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Осуществляется контроль над качеством дополнительных платных образовательных услуг.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Для эффективной реализации дополнительных образовательных программ в лицее имеется материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение. Осуществляется мониторинг воспитательной работы и дополнительного образования.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2024 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Лицей принял участие в федеральной самодиагностике общеобразовательных организаций с использованием автоматизированного сервиса ГИС "Федеральная информационная система оценки качества образования". В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

Таблица № 11

Результаты самодиагностики

Магистральные направления и ключевые условия	Ноябрь 2023	Ноябрь 2024
Знание	32	34
Здоровье	13	19
Творчество	19	26
Воспитание	17	16
Профориентация	13	12
Учитель. Школьная команда	17	16
Школьный климат	15	16
Образовательная среда	15	15
ИТОГО	141 (средний уровень)	154 (средний уровень)

По результатам самодиагностики Лицей находится на среднем уровне, т.е. в Лицее расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Были выявлены проблемные зоны и дефициты, намечен план работы по их устранению. В декабре 2024 года утверждена новая Программа развития.

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень соответствия их образовательных результатов федеральным государственным образовательным стандартам, анализ полноты реализации ООП, долю освоивших ООП на каждом образовательном уровне, уровень выполнения ВПР, результатов ГИА.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности лицея. Главная задача контроля качества подготовки обучающихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки обучающихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

На 31.12.2024 в лицее обучались 900 учащихся. Из них 77 первоклассников находились на безотметочном обучении. По итогам 2024 года успеваемость в лицее составила 98 %, качество знаний – 48 %.

Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные с формированием знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

По итогам 2023/2024 учебного года успеваемость составила 99%, качественная – 56,5% (450 учеников окончили учебный год на «5» и «4»), эти показатели стабильны.

Таблица № 12

Сводный отчет успеваемости по лицее по итогам 2023/2024 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	96												
2	95	92	13	52	12	17				3	3		
3	88	86	9	44	4	12				2	2		
4	90	90	9	53	10	6							

1- 4 кл.	369	26 8	31	149	26	35				5	5		
5	96	95	8	52	4	10				1	1		
6	90	89	8	42		5				1		1	
7	89	88		29		3				1			1
8	89	88	7	39	1	5				1		1	
9	82	82	7	38	1	7							
5- 9 кл.	446	44 2	30	200	6	30				4	1	2	1
10	52	52	4	21	1	4							
11	25	25	4	11		1							
10-11 кл.	77	77	8	32	1	5							
Ито го	892	78 7	69	381	33	70				9	6	2	1

Таблица № 13

Сводный отчет успеваемости по лицею по итогам 1 полугодия 2024/2025
учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	77												
2	93	91	6	57	10	14				2		2	
3	94	92	8	42	5	11				2		2	
4	89	89	8	41	2	13							
1- 4 кл.	354	272	22	140	17	38				4		4	
5	92	92	10	47	2	5							
6	94	94	2	35	2	15							
7	89	83	5	33		2	1		1	4	1		3
8	89	86		28		2				3	1	1	1
9	89	89	6	23		2							
5- 9 кл.	454	444	23	166	4	26	1		1	7	2	1	4
10	43	42		21	3	3				1			1
11	50	50	5	16	3	4							
10-11 кл.	93	92	5	37	6	7				1			1

Итого	899	808	50	343	27	71	1		1	12	2	5	5
-------	-----	-----	----	-----	----	----	---	--	---	----	---	---	---

Таблица № 14

Сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости 1 полугодия
2023/2024 у.г. и 2024/2025 у.г.

Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости
	1 полугодие 2023/2024		1 полугодие 2024/2025	
2а	100,0	58,1	100,0	74,2
2б	93,8	71,9	96,9	59,4
2в	96,9	53,1	96,7	70,0
3а	100,0	63,3	100,0	53,1
3б	89,7	62,1	93,8	62,5
3в	96,8	54,8	100,0	43,3
4а	100,0	77,4	100,0	56,7
4б	93,3	56,7	100,0	56,7
4в	100,0	53,3	100,0	50,0
1- 4 кл.	96,7	61,2	98,6	58,5
5а	100,0	75,0	100,0	71,9
5б	100,0	48,4	100,0	58,1
5в	100,0	56,3	100,0	53,3
6а	100,0	60,0	100,0	53,1
6б	100,0	53,3	100,0	28,1
6в	96,7	40,0	100,0	36,7
7а	93,3	40,0	96,7	46,7
7б	92,9	17,9	100,0	56,7
7в	96,9	31,3	85,7	25,0
8а	100,0	60,0	96,6	48,3
8б	96,4	42,9	96,7	20,0
8в	100,0	33,3	96,7	26,7
9а	100,0	46,4	100,0	36,7
9б	100,0	43,3	100,0	31,0
9в	100,0	52,0	100,0	30,0
5- 9 кл.	98,4	46,9	98,2	41,7
10а	95,5	36,4	100,0	60,0
10б	100,0	46,7	96,4	42,9
11а	100,0	40,0	100,0	35,0
11б	-	-	100,0	46,7
10-11 кл.	98,7	41,6	98,9	45,2
Итого	98	45,8	98	48

Анализируя показатели успеваемости, можно отметить увеличение количества неуспевающих в первом полугодии 2024-2025 учебного года. Из анализа состава обучающихся данной категории видно, что увеличение количества неуспевающих идет за счет вновь прибывших учащихся.

Выводы, рекомендации:

Успеваемость и качество обучения в 2024 году на всех уровнях образования остается стабильным, что позволяет делать вывод о высоком качестве реализации педагогическим коллективом основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Таблица № 15

Показатели качества по предметам (1 полугодие 2024-2025 у.г.)

№ п/п	Учебный предмет	НОО	ООО	СОО
1	Русский язык	67,5	58,4	61,3
2	Литература	89,5	85,8	88,2
3	Математика	73,3	63,4	
4	Алгебра		47,5	66,7
5	Геометрия		48,1	74,2
6	Английский язык	85,5	70,7	83,9
7	Информатика		67,9	73,1
8	История		80	88,2
9	Обществознание		83,2	87,1
10	Биология		69	82,8
11	Физика		62,1	82,8
12	Химия		62,7	82,8
13	Физкультура	99,6	92,7	96,8
14	ОБЗР		93,3	98,9
15	География		69	68,8
16	Окружающий мир	81,9		
17	Труд (технология)	97,8	91,4	
18	Музыка	99,6	99,7	
19	ИЗО	98,9	96,4	

На основании данных в таблицы заметно, что наибольшие затруднения у обучающихся вызывает освоение программ предметной области «Математика и информатика».

Администрация лицея держит на контроле вопрос учебной неуспешности. В лицее выстроена система поддержки учащимся, которые испытывают затруднения при изучении отдельных предметов. Ведется плановая разъяснительная работа с родителями учащихся, особенно начального уровня образования, по вопросу получения рекомендаций узкими специалистами в рамках ППк, чтобы предупредить неуспеваемость. Несмотря на это, причины неуспешности учащихся остаются прежними: низкая мотивация учения; неблагополучная социальная среда; слабое здоровье ребенка, причем последнее приобретает лидирующую позицию (родители предпочитают заниматься самолечением, не обращаться в медучреждения, в

связи с чем в большинстве случаев затягивается процесс выздоровления), ежегодно растет показатель пропуска уроков по уважительной причине (отпуска родителей, семейные обстоятельства, недомогание).

По результатам 2023-2024 учебного года 9 учащихся переведены в следующий класс условно, с академической задолженностью. По итогам ликвидации академической задолженности 4 ученика переведены на АООП по заключению ТПМПК, один – переведен на индивидуальный учебный план, 3 – оставлены на повторный год обучения, один – выбыл.

В течение учебного года в школе проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности. К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие группы:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально-неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории обучающихся в лицее выстроена работа по следующим направлениям:

- 1) индивидуализация обучения;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа;
- 3) включение обучающихся в систему дополнительного образования.

В лицее разработан алгоритм работы с учащимися, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводились заседания методического совета Лицея, заседания предметных кафедр, методические семинары.

Образовательный процесс организован на основе использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий и ИКТ, ЦОР. Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты. В лицее организованы и проведены групповые и индивидуальные консультации, в том числе для выпускников 9 и 11 классов, реализованы программы внеурочной деятельности. Обучающиеся вовлечены в учебный процесс с использованием образовательных сайтов и платформ: ФГИС «Моя школа», «Учи.ру», «Якласс», «ФИПИ», «Решу ОГЭ, ЕГЭ» и др. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В рамках реализации плана ВШК и ВСОКО осуществлялся контроль за качеством преподавания отдельных учебных предметов.

Результаты мониторинга по функциональной грамотности

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения.

В 2024 учебном году в соответствии с планом внутришкольного мониторинга качества образования проведены мониторинги сформированности функциональной грамотности в 5-9 классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

Таблица № 16

Перечень выполненных диагностических работы по функциональной грамотности

№	Классы	Диагностическая работа	Сроки проведения	Количество обучающихся, принявших участие
1	5-е	Математическая грамотность	22.10.2024	68
2	6-е	Математическая грамотность	23.10.2024	80
	7-б,в	Математическая грамотность	22.10.2024	52
3	7-а	Читательская грамотность	25.10.2024	23
4	8-е	Естественно-научная грамотность	23.10.2024	71
5	9-е	Естественно-научная грамотность	23.10.2024	81

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Таблица № 17

Результаты мониторинга по функциональной грамотности

Направление функциональной грамотности (ФГ)	Классы	Доля учащихся, показавших соответствующий уровень сформированности ФГ по результатам диагностических работ, %				
		недостаточный уровень	Низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
читательская грамотность	7а	26%	17%	35%	22%	0%
математическая грамотность	7б,в	27%	56%	17%	0%	0%
естественно-научная грамотность	8а,б,в	30%	23%	34%	11%	1%
естественно-научная грамотность	9а,б,в	4%	19%	41%	30%	7%
математическая грамотность	5а,б,в	21%	53%	16%	10%	0%
математическая грамотность	6а,б,в	65%	30%	4%	1%	0%

Выводы:

Не смотря на введение часов внеурочной деятельности по отдельным направлениям функциональной грамотности, процент обучающихся, достигших повышенного уровня, низкий. Значительное количество учащихся с недостаточным уровнем на параллелях 6 и 8 классах.

Корректирующие мероприятия:

1. Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;

2. Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса;

3. Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных, или локальных проблем, волнующих местное сообщество.

4. Определить одно из приоритетных направлений работы предметных кафедр «Формирование функциональной грамотности учащихся в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета», в рамках работы по данной теме обеспечить:

внедрение в практику работы учителей разнообразие методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом;

увеличение количества учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний. Увеличение количества заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе;

включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В лицее все классы с 4 по 8 приняли участие в штатном режиме ВПР, и в режиме апробации – 11 класс.

Не 100% учащиеся приняли участие в написании ВПР. Причины – уважительные (имеются подтверждения). Не все учащиеся справились с работой, по каждому предмету есть неудовлетворительные результаты.

Таблица № 18

Результаты ВПР 2024, 4 класс

	Россия	Край	Город	Лицей
Математика	75%	72%	77%	89%/100%
Русский язык	64%	59%	60%	56%/96%
Окружающий мир	81%	80%	84%	92%/100%

Диаграмма № 1

«Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, 4 класс»

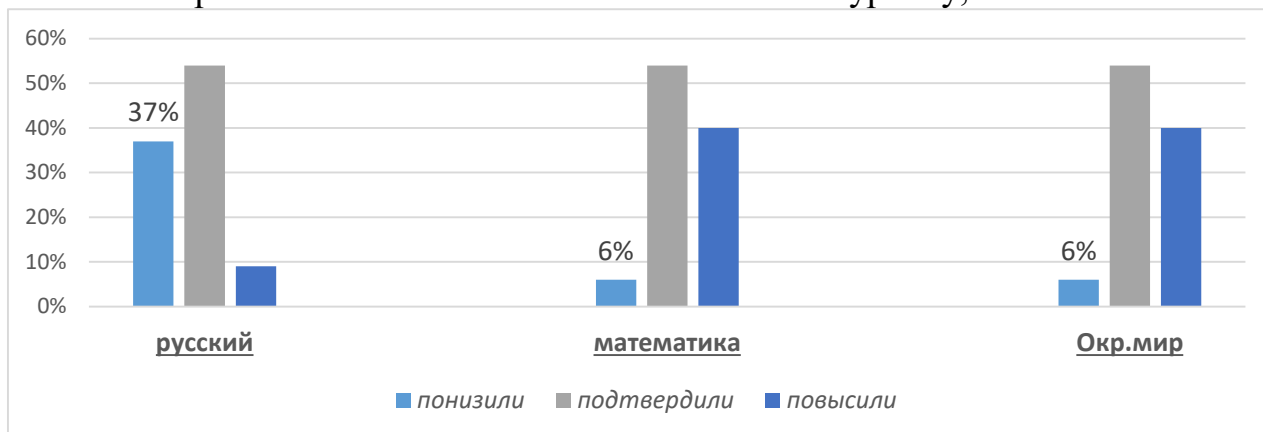


Таблица № 19

Результаты ВПР 2024, 5 класс

	Россия	Край	Город	Лицей
Математика	56%	53%	54%	54%/89% (80%)
Русский язык	50%	48%	49%	38%/87% (62%)
История	58%	52%	49%	52%/97%
Биология	57%	54%	52%	47%/99% (88%)

Диаграмма № 2

«Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, 5 класс»

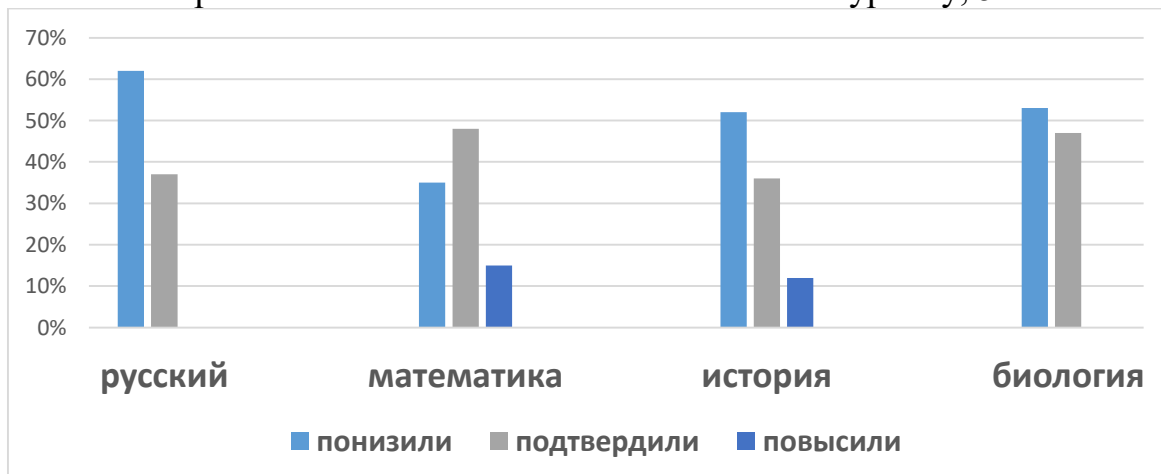


Таблица № 20

Результаты ВПР 2024, 6 класс

	Россия	Край	Город	Лицей
Математика	42%	38%	37%	27%/93%
Русский язык	46%	44%	43%	67%/95%
Биология	50%	47%	43%	49%/96%
География	58%	56%	57%	68%/100%
История	52%	46%	42%	50%/88%
Обществознание	56%	51%	49%	36%/90%

Диаграмма № 3

«Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, 6 класс»

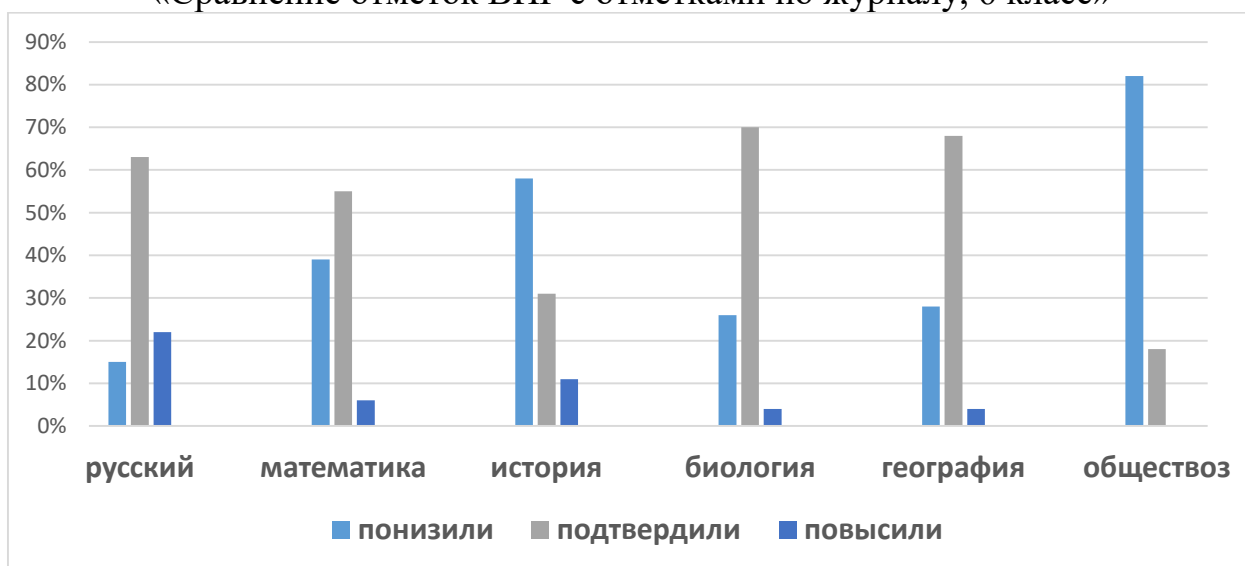


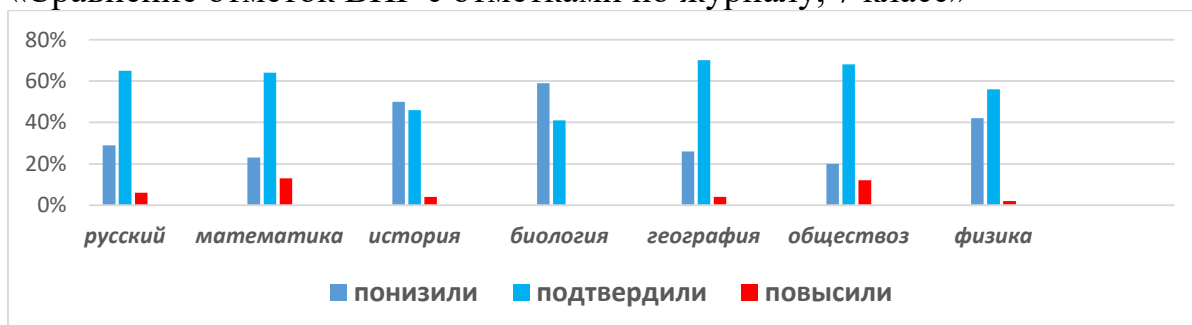
Таблица № 21

«Результаты ВПР 2024, 7 класс»

	Россия	Край	Город	Лицей
Математика	41%	36%	32%	27%/84%
Русский	43%	39%	36%	41%/89%
Биология	51%	46%	43%	45%/90%
Физика	46%	41%	37%	38%/96%
География	40%	35%	26%	48%/92%
История	53%	47%	40%	27%/88%
Обществознание	49%	43%	42%	40%/92%

Диаграмма № 4

«Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу, 7 класс»



«Результаты ВПР 2024, 8 класс»

	Россия	Край	Город	Лицей	
Математика	34%	30%	29%	18%	95%
Русский	48%	45%	46%	49%	88%
Химия	58%	54%	58%	94%	100%
Биология	51%	48%	44%	54%	96%
Физика	44%	40%	39%	52%	100%
География	44%	38%	32%	46%	96%
История	54%	48%	45%	64%	96%
Обществознание	46%	40%	37%	25%	100%

Выводы по результатам ВПР – 2024:

Лицей не попал в категорию школ с низкими образовательными результатами;

Лицей не попал в категорию школ с необъективными результатами;

Обозначено проблемное поле: низкий показатель качества, а в следствии чего и разрыв в оценках (ВПР и итоговая) по истории (5 класс), математике и русскому языку (6 класс), истории и обществознанию (7 класс). Определены дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

В 2024 году в лицее были организованы все условия для обеспечения объективности результатов ВПР. Контроль обеспечения объективности оценки образовательных результатов в рамках проведения ВПР осуществлялся посредством:

привлечения независимых общественных наблюдателей из числа родителей учащихся класса, который не принимает участие в оценочной процедуре (все общественные наблюдатели прошли обучение и получили сертификаты);

учитель, работающий в данном классе, не был назначен организатором при проведении ВПР в классе;

проверка работ проводилась по стандартизированным критериям, предварительно был проведен практико-ориентированный семинар по вопросам разбора критериев оценки работ ВПР;

проверка работ проводилась комиссией;

была организована выборочная перепроверка работ ВПР по математике и русскому языку;

при проведении ВПР 2024 присутствовали представители Федеральной службы по надзору в сфере образования, процедура отмечена без замечаний.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. В течение 2023 – 2024 учебного года в

лицее велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательного процесса к ОГЭ и ЕГЭ.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, был составлен План осуществления подготовки учащихся выпускных классов лицея к итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году. В данном документе были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ОГЭ и ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Все мероприятия, связанные с подготовкой учащихся выпускных классов к ГИА были реализованы администрацией и педагогическим коллективом на 100%.

Учащиеся, их родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ и ЕГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы подготовки к ГИА систематически рассматривались на педсоветах. Данная информация зафиксирована в соответствующих протоколах.

Результаты итоговой аттестации показали следующий уровень подготовки выпускников:

ОГЭ – 2024

В 2024 году в ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы) принял участие 81 выпускник лицея. 1 учащийся проходил ГИА по указанным предметам в форме ГВЭ.

Таблица № 23

«Результаты по русскому языку»

предмет	средний балл по школе	город	край	усп-сть %	кач-во %
Русский язык	3,89	3,68	3,54	100	72

Таблица № 24

«Результаты по математике»

предмет	средний балл по школе	город	край	усп-сть %	кач-во %
Математика	4,19	3,46	3,32	100	81

В контингенте выпускников 9-х классов был 1 подросток, который смог преодолеть порог «2» по русскому языку, только в резервный день основного периода, по предмету «математика» таких подростков было 2.

Обязательные для девятиклассников экзамены по выбору. Выбор учащихся 9-х классов лицея распределился следующим образом:

Таблица № 25

№п/п	Предмет	Кол-во сдававших
1	Биология	28
2	Информатика	31
3	Обществознание	44
4	Физика	15
5	Химия	4
6	Английский язык	8
7	История	4
8	География	24
9	Литература	2

Таблица № 26

«Результаты экзаменов по выбору»

№ п/п	Предмет	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по краю	Кач-во	Кол-во на «2»
1.	Биология	3,75	3,59	3,48	64	0
2.	Информатика	3,84	3,55	3,4	55	0
3.	История	3,75	3,63	3,55	75	0
4.	Обществознание	3,5	3,33	3,23	48	1
5.	Физика	3,81	3,59	3,56	60	0
6.	Химия	4,25	4,16	4,01	75	0
7.	Английский язык	4,63	4,33	4,33	100	0
8.	География	4,08	3,64	3,48	75	2
9.	Литература	4,5	4,21	4,05	100	0

Все учащиеся исправили свои неудовлетворительные результаты в резервные дни основного периода. Доля таких учащихся в общем контингенте – 6%, ни один из них не имел «2» по более, чем одному предмету.

4 из 6 указанных учащихся были учащимися, прогнозируемыми на получение неудовлетворительного результата по нескольким предметам. В результате системной работы с каждым из них неудовлетворительный результат был получен только на 1 экзамене и улучшен в рамках резервных сроков.

Средние баллы по лицее по всем предметам превосходят показатели города и края в 2024г.

Если сравнивать средние баллы выпускников лицея 2023 и 2024 годов, то о серьезной положительной динамике можно говорить в отношении 2 предметов: математика и английский язык. Отрицательная динамика (более двух десятых балла) наблюдается только по предмету «русский язык». Однако, аналогичная динамика видна и в показателях города Барнаула и Алтайского края. Вероятнее всего, результаты явились следствием усложнения части 2 КИМ ОГЭ по русскому языку (кол-во заданий увеличилось с 7 до 11) и тем, что 4 балла для оценивания этих добавочных тестовых заданий «сминусованы» из баллов, которые можно получить за выполнение письменной части.

ЕГЭ – 2024

В 2024 году в ЕГЭ по русскому языку приняли участие 25 выпускников. 100% учеников 11-х классов лицея успешно справились с заданиями КИМ по этому предмету.

Таблица № 27

«Результаты ЕГЭ по русскому языку»

предмет	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по краю
Русский язык	65,12	64,65	61,57

Максимальный балл по лицей – 97.

Динамика сдачи учащимися экзамена по русскому языку за 3 года:
2022 – 72,91; 2023 – 70,62; 2024 – 65,12

В предыдущие годы результаты были стабильными, в 2024 наблюдается отрицательная динамика, но средний балл лицея все равно остается выше, чем балл города и края.

В 2023-2024 учебном году 12 учащихся лицея выбрали для сдачи математику профильного уровня.

Из 25 учащихся 11-го класса 3 выпускника, выбравших математику профильного уровня, были определены в «группу риска», со всеми велась тщательная работа, но положительной динамики не прослеживалось. В результате, 1 семья приняла решение в апреле сменить уровень на базовый. 2 оставшихся подростка порог «2» по математике профильного уровня в основные даты основного периода преодолеть не смогли. В резервные дни основного периода выпускница, написавшая заявление на смену уровня, получила отметку «3» по математике базового уровня. Третий учащийся еще дважды пытался сдать математику профильного уровня, но необходимый минимальный балл так и не набрал. В дополнительный осенний период сдал математику базового уровня на «3».

Таблица №28

«Результаты ЕГЭ по математике»

предмет	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по краю
Профильная математика	67,4	61,79	58,64

Средний балл выпускников лицея по профильной математике стабильно на протяжении более пяти лет превышает городской и краевой показатель.

При сравнении со средним баллом самого лицея за предыдущие годы можно видеть существенную положительную динамику. Нужно, однако, отметить 2 факта. Первый: показатели города и края тоже существенно увеличились. Второй: это увеличение среднего балла наблюдается и по другим предметам, относящимся к точным.

Учащихся, получивших «2» по математике базового уровня, среди выпускников лицея не было.

Таблица № 29

«Результаты ЕГЭ по физике»

предмет	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по краю
Физика	58,5	62,43	59,44

1 учащийся не преодолел порог «2» (тот же ученик, что не сдал математику профильного уровня).

Лицей в 2024 году уступает более 3 баллов своему прошлогоднему показателю по предмету «физика», а также уступает показателям города и края. Подобный результат объясняется тем, что в 2023-2024 учебном году впервые с 2010 года лицей не выпускал класс технологического профиля, т.е. выпускники изучали физику на базовом уровне.

Таблица № 30

«Результаты ЕГЭ по химии, 1 ученик»

предмет	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по краю
Химия	65	57,31	54,17

Результат выпускницы, как видно из таблицы, выше средних результатов по Барнаулу и Алтайскому краю, а также выше прошлогоднего балла лицея.

Таблица № 31

«Результаты ЕГЭ по биологии, 5 выпускников»

предмет	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по краю
Биология	60	54,98	52,39

Результаты лицея значительно превышают городские и краевые. Положительная динамика по предмету наблюдается уже 3 год. Одна учащаяся не смогла набрать минимальное необходимое количество баллов. В группу риска учителем не определялась, консультации посещала, к экзамену готовилась. Причина столь низкого результата не известна. В дополнительные июльские сроки учащаяся сдала ЕГЭ по предмету на 65 баллов.

Таблица № 32

«Результаты ЕГЭ по истории, 3 выпускника»

предмет	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по краю
История	59,5	55,33	54,06

Показатели лицея два года держались на уровне, немного превышающем средний балл города и края. В 2024 среднелицейский балл вырос на 3 и оторвался от городских и краевых показателей.

Максимальный балл по лицу – 93.

Таблица № 33

«Результаты ЕГЭ по английскому языку, 3 выпускника»

предмет	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по краю
Английский язык	40,6	67,74	66,18

Одна из участниц не набрала необходимое минимальное количество баллов.

Показатели лица на протяжении двух лет остаются на одном уровне и являются очень низкими на фоне баллов города и края, несмотря на то, что не менее 50% сдающих – это учащиеся «лингвистических» подгрупп», изучающих иностранный язык на углубленном уровне.

Таблица № 34

«Результаты ЕГЭ по обществознанию, 12 выпускников»

предмет	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по краю
Обществознание	56,25	55,96	53,32

В 2023 году показатели лица по обществознанию уступили показателям города, но были выше показателей края. В 2024 лицей улучшил собственный средний балл на 2,5, тем самым обогнав показатели Барнаула и края.

Таблица № 35

«Результаты ЕГЭ по литературе, 1 выпускник»

предмет	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по краю
Литература	57	62,8	62,73

Средний балл лица очень нестабилен по данному предмету. ЕГЭ по литературе, как правило, сдают 1-3 выпускника, поэтому средний результат очень зависим от конкретного контингента. Таблица демонстрирует, что средний балл лица намного ниже среднегородского и средне краевого балла 2024 года. На протяжении двух предыдущих лет средний балл по лицу по данному предмету значительно превосходил городские и краевые значения. Выпускающий учитель – предметник не менялся, изменений в системе ее работы не наблюдалось.

Таблица № 36

«Результаты ЕГЭ по информатике, 6 выпускников»

предмет	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по краю
Информатика	41	56,27	54,58

Средний балл по предмету остается на обозначенном уровне в течение многих лет и значительно не дотягивает до среднегородского и среднекраевого показателей.

Таблица № 37

«Результаты ЕГЭ по географии, 2 выпускника»

предмет	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по краю
География	71,5	57,74	57,09

Предмет не каждый год попадает в число выбранных выпускниками ЕГЭ. Однако, в 2023(1) и 2024(2) годах такие учащиеся были. Два года подряд выпускники показывают достойный результат, который стоит выше городского и краевого среднего балла.

Выводы:

В течение учебного года коллективом лицея велась систематическая работа по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Выпускники 9-х классов лицея показывают очень хороший уровень подготовки на ОГЭ. Все учащиеся «группы риска» смогли сдать экзамены в рамках основного периода и получить аттестаты. Количество учащихся с «2» за ОГЭ мало, не превышает 5% от общего числа девятиклассников. Впервые за три года в ОГЭ принимали участие только выпускники 2024 года.

Результаты ЕГЭ по предметам за последние три года: предметы условно можно разделить на 3 группы: предметы, по которым лицей стабильно имеет высокие результаты; предметы, по которым успешность не стабильна; предметы, по которым результаты стабильно низкие.

Выпускники лицея демонстрируют стабильно высокий уровень подготовки на ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, биологии, географии.

Ко второй группе можно отнести следующие предметы: физика, химия, история, обществознание.

Предмет, где результаты традиционно низкие, это информатика. Кроме того, впервые на протяжении трех лет (с 2022 по 2024) средний балл ЕГЭ лицея по предмету «английский язык» был ниже уровня города.

Результаты ГИА 2024 выпускников лицея - удовлетворительные.

Учащиеся 11-х классов демонстрируют серьезный подход к выбору ЕГЭ: умеренное количество экзаменов по выбору, у большинства выбор экзаменов, соответствующих профилю обучения. Во многом благодаря этому получены отличные результаты по предметам.

Однако, система подготовки к итоговой аттестации всегда требует внесения корректив.

В данный момент главной сложностью остается низкий уровень мотивации к получению знаний у подростков, поэтому актуальным направлением работы является работа с родительской общественностью. Педагогический коллектив нуждается в том, чтобы со стороны родителей происходило стимулирование познавательной активности школьников.

Контингент родителей требует разъяснительной работы и в другом направлении. Большое количество выпускников 11-х классов сверх меры увлекаются он-лайн школами, вебинарами, курсами и, в связи с этим, пренебрегают посещением консультаций и «живой» работой с учителем-предметником.

Еще одной немаловажной проблемой является «группа риска» ОГЭ. Часто неуспешность этих учащихся на экзамене становится следствием недостаточного уровня работы учителей – предметников по дифференциации обучения.

Однако, самой большой проблемой остаются массовые пропуски учащимися учебных занятий и консультаций по семейным обстоятельствам.

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2025 год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям предметникам усилить работу по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, учитывая результаты экзаменов прошедшего учебного года. Проанализировать результаты ГИА на заседаниях предметных кафедр.

Участие обучающихся лица в олимпиадах, конкурсах различного уровня

В лицее накоплен определенный опыт работы по развитию творческих способностей учащихся. Одной из важнейших задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения олимпиад, конкурсов, НПК. Обучающиеся лица активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

Педагогическим коллективом проделана работа, результатом которой стало участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

Таблица № 38

Информация об участии школьников во всероссийской олимпиаде по предметам в 2024 учебном году.

предмет	Школьный этап	Муниципальный этап	Краевой этап (2024)
---------	---------------	--------------------	---------------------

	участники	победители и призеры	участники	Победители и призеры	участники	Победители и призеры
Английский язык	52	10	6	1		
Астрономия	12	3	2	0		
Биология	44	11	2	2		
География	30	10	7	4		
Информатика	11	2	1	0		
История	22	2	1	0		
Литература	41	24	8	1		
Математика	75	7	7	1		
Искусство (МХК)	7	5	1	0		
ОБЗР	19	10	0			
Обществознание	34	14	7	1		
Право	23	12	4	1		
Русский язык	41	10	2	1	2	0
Труд(Технология)(Т)	3	0				
Физика	29	13	11	4		
Физкультура	6	6	3	1		
Химия	11	0				
Экология	4	2				
Экономика	8	3	1	1		
Труд(Технология)(Д)	10	8				
Труд(Технология)(Р)	1	1				
Всего	212	106	59	14	2	0

Таблица № 39

***Сравнительные данные по участию школьников
во всероссийской олимпиаде по предметам***

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Краевой этап (2025)	
	участники	победители и призеры	участник и	Победители и призеры	участники	Победители и призеры
2021- 2022	325	113 (35%)	63	13 (20%)	0	0
2022-2023	228	92 (40,3%)	60	11 (18,3%)	3	0
2023-2024	261	143(55%)	67	15 (22,3%)	2	0
2024-2025	212	106 (50%)	59	14 (23%)	4	2

Таблица № 40

***Информация об участии в муниципальной олимпиаде обучающихся
начальных классов в 2024 учебном году***

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призеров</i>
Литературное чтение	8	1	0
Русский язык (2-4 классы)	9	0	2

Анализ результатов олимпиады показал:

- Состав учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа меняется незначительно. Стабильно в данный список входят: Калинина Марина Игоревна, Соколова Ирина Юрьевна, Гаппель Ольга Юрьевна, Дураков Александр Алексеевич, Коньшина Марина Алексеевна, Поскотинова Ольга Николаевна, Ненашева Татьяна Николаевна, Шестакова Людмила Ивановна, Захарчук Анна Антоновна, Широкова Галина Игоревна, Плотникова Анна Владимировна. Это говорит о системе работы данных учителей по подготовке учащихся к олимпиаде.
- Количество приглашенных участников на муниципальный этап немного уменьшилось по отношению к прошлому году, но эффективность участия в муниципальном этапе также сохраняется.

Таблица № 41

Статистическая информация об участии учащихся в олимпиадах и конкурсах, НПК разного уровня

<i>Уровень</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей и призеров</i>
Муниципальный		
Региональный		
Всероссийская		
Международная		
Общее количество		

Педагоги Плотникова А.В., Поскотинова О.Н. ведут системную работу с учащимися по развитию научно-исследовательской деятельности в лицее.

Проектная деятельность учащихся

На реализацию требований ФГОС направлена организация проектной деятельности обучающихся в лицее. Учащиеся с 8-10 классов работают над индивидуальным проектом, в 9 и 10 классе все проекты проходят защиту. Ребята представляют свои проекты в соответствии с графиком защиты, и уже на этом этапе идет отбор работ для представления их на более высоком уровне, на научно-практических конференциях.

Вопросы по работе с одарёнными, высокомотивированными учащимися регулярно рассматривались на заседаниях педагогического, методического советов, на заседаниях кафедр, на совещании при директоре.

Выводы: в лицее сложилась система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей обучающихся, через различные формы и методы организации их деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время.

В лицее в системе ведется работа с одарёнными детьми в учебном процессе и во внеурочное время. Руководителями этих занятий являются классные руководители, учителя предметники. На индивидуальных и групповых занятиях и занятиях внеурочной деятельности ведется работа по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах для младших школьников.

С целью повышения у учащихся интереса к учению, выявлению одарённых детей, их творческих качеств, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, были проведены школьные предметные олимпиады для учащихся с 1-11 классы по всем предметам школьной программы.

Учащиеся лицея так же принимали активное участие в дистанционных творческих и интеллектуальных конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня.

В своей работе педагоги создают необходимые условия для выявления одарённых детей, развитию их творческих способностей, повышению познавательного интереса учащихся к изучаемым дисциплинам.

В 2024 году отмечается повышение количества участников научно-практических конференций разного уровня. Это связано с тем что в лицее уделяется большое внимание исследовательской и проектной деятельности учащихся, организована методическая работа по повышению профессиональных компетентностей и мотивации педагогов для такой работы.

В работе с одарёнными детьми существуют и проблемы. Это недостаточное использование активных форм сотрудничества с высшими учебными заведениями. Существуют договоры с ВУЗами Алтайского края, но в полном объеме план мероприятий по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью реализован не был. Вторая важная проблема заключается в пассивном отношении некоторых педагогов к организации исследовательской деятельности с учащимися.

Выводы: содержание подготовки обучающихся лицея соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам

Раздел 4. Организация учебного процесса

В лицее обучение учащихся осуществляется с 1-го по 11-ые классы. Организация образовательного процесса лицея регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами.

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования (1-4 классы);

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) по ФГОС ООО
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы) по ФГОС ООО.

Учебные занятия в лицее начались 2 сентября 2024 года. В течение учебного года проводятся каникулы: летние, осенние - 9 дней, зимние - 10 дней, весенние - 9 дней. Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале - 7 дней.

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Занятия в 1- 11-х классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов составляет 34 недели, в 10-ых классах – 34 учебные недели с учетом проведения учебных сборов по основам военной службы, в 9, 11 классах – не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой аттестации).

Максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

Таблица № 42

классы	максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5 -дневной неделе
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8-9	-	33
10-11	-	34

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится в соответствии с локальными актами МБОУ «Лицей №130».

Формы промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №130»: четвертная, полугодовая, годовая. В лицее промежуточная аттестация

проводится по четвертям в 2-9 классах, и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах организуется в соответствии с нормативными документами Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Алтайского края.

Обучение учащихся 1-ых классов проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии;
- недельная нагрузка не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- продолжительность урока - 35 минут в течение 1 полугодия;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для обучающихся лица проводятся в 2 смены.

В штатном режиме учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов, без проведения нулевых уроков, и второй смены - в 14 часов.

В 10 - 11-х классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, труду в 5-9 классах, информатике в 5 -11 классах осуществляется деление классов на две группы в зависимости от наполняемости класса.

Учебный план каждого уровня разработан в соответствии с ФОП и охватывает все учебные предметы, предметные области, предусмотренные ФГОС. Соблюдена сбалансированность их инвариантной и вариативной частей.

Учебный план каждого уровня составлен с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся.

При организации образовательного процесса использовались следующие формы обучения: очное обучение (классно-урочная система); очно-заочная, заочная.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями ФОП и рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, утвержден приказом директора и выполнен в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов Лицея и является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей реализовать требования ФГОС.

В плане внеурочной деятельности Лицея на организацию внеурочной деятельности отводится 5 часов на каждый класс еженедельно. Время,

отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (профильные смены, тематические смены и т.д.).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В Лицее реализуется смешанная модель плана внеурочной деятельности: равномерно распределены часы на учебно-познавательную деятельность, педагогическую поддержку обучающихся, деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Формы реализации внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и пр.

Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы реализованы в установленные сроки.

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались обучающимся в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ «Лицей №130», заключенных договоров с родителями (законных представителей).

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане и требованиям СанПиН.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО определяются программой развития Лицея с учетом требований санитарных правил и норм.

С целью оказания помощи обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, разработана программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В лицее соблюдается принцип преемственности обучения в классах, на уровнях образования, при реализации учебно-методических комплектов, а также через осуществление межпредметных связей, формирования функциональной грамотности.

Наиболее сложным является направление - преемственность между начальной школой и основной. В Лицее разработана программа адаптации пятиклассников к новым условиям обучения, которая предполагает следующие направления преемственности: образовательные программы; организация учебного процесса; единые требования к учащимся; структура уроков.

Организация образовательного процесса, деятельность педагогического коллектива, сотрудничество с родителями направлено на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов, обучающихся с 1 по 11 классы.

В образовательном процессе лицея применяются разнообразные педагогические технологии обучения, направленные на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные школой для наиболее успешного осуществления образовательного процесса и повышения качества учебных (предметных) результатов.

Технология проблемного обучения направлена на создание условий для развития обучающихся посредством учебного предмета, формирование умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

Применение технологии развивающего обучения предполагает формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, творческого воображения, интереса к учению, развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Использование технологии учебно-поисковой деятельности предполагает развитие исследовательских, творческих навыков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, сообщения, отчета.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, подразумевает разработку разноуровневых заданий, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся.

Применение технологии проектной деятельности позволяет сформировать исследовательские, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся, создать условия для организаторской деятельности и сотрудничества.

Информационно-коммуникативные технологии, широко используемые педагогами школы, направлены на развитие кругозора, индивидуальных способностей каждого ребенка за счет использования мультимедиа средств, интернет-технологий, формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

Игровые технологии позволяют развивать качества личности обучающихся за счет возможности в творческой игровой обстановке проявить себя, формируют исследовательское и творческое отношение к действительности, реализуют потребность личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Применяемая в учебном процессе технология обучения в сотрудничестве способствует выработке навыков групповой учебно-поисковой деятельности обучающихся, совместному поиску и выработке нового знания, построенной на освоении нового опыта. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре.

Использование в учебном процессе диалоговых технологий направлено на создание комфортных условий обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность это стимулирует его на пути овладения знаниями. Все учащиеся оказываются вовлечены в учебный процесс и каждый вносит свой посильный вклад. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет развивать познавательную деятельность самому и переводить её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

Все педагоги школы владеют здоровьесберегающими технологиями, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного психологического фона на уроке, условий для самовыражения учащихся, инициации разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.

С целью профилактики повышенной утомляемости учащихся школа ведет контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками. Лицей следует Методическим рекомендациям по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания

вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Выводы:

Организационные условия обеспечивают реализацию основных образовательных программ, направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом. В лицее созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Продолжение обучения выпускников МБОУ «Лицей №130» является основным показателем качеством образования.

В 2024 году 82 выпускника лицея завершили обучение по программам основного общего образования и 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

100% выпускников 9-х классов продолжили образование., из них:

Таблица № 43

Дальнейшая образовательная траектория	Количество	% от общего числа
Перешли на уровень среднего общего образования	47	57%
Перешли в учебные заведения СПО	35	43%

Из 47 выпускников, поступивших в 10 класс, 44 выбрали 10 класс лицея. 2 выпускника перешли в другие школы/лицей города в связи с отсутствием необходимого профиля в МБОУ «Лицей № 130», 1 выпускник переехал за пределы города.

Количество выпускников, продолживших обучение в СПО, остается значительным и стабильным на протяжении 3-х лет.

Из 25 выпускников 11-х классов 19 продолжили образование в высших учебных заведениях. Это составило 76% от общего числа выпускников. Предпочтение отдано ВУЗам г. Барнаула: 16 (64%).³ выпускника поступили в ВУЗы других регионов РФ.⁴ учащихся получают образование в колледжах г. Барнаула, 2 выпускника трудоустроились.

Процент выпускников 11-х классов лицея, продолживших образование в ВУЗах, достаточно высок и стабилен на протяжении 4 лет (составляет 74-78% от общего числа выпускников). Выбранные направления для обучения в 90% случаев совпадают с профилем обучения в 10-11 классах.

Выводы: выпускники лицея в целом успешно продолжают обучение в ВУЗах. Направления подготовки соответствуют профилю обучения в 10 - 11 классах. Более 70% выпускникам для поступления необходимы результаты ЕГЭ по профильным предметам. Выпускники 9-х классов в большинстве продолжают обучение в лицее. Профильное обучение востребовано учащимися и способствует их дальнейшему профессиональному самоопределению. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Организация эффективной работы педагогического коллектива является важнейшей задачей Лицея. Человеческие ресурсы являются основным потенциалом Лицея, а необходимость их развития - одна из ключевых задач руководства, так как:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий

- полноценному развитию ребенка,

- единство усилий педагогического коллектива, в сочетании с активностью детей и при сотрудничестве с родителями, приводят в итоге к достижению ключевых целей образования, его высокому качеству.

Система управления персоналом в Лицее выстраивается на подходах, определяемых как классическими, так и личностно-ориентированными теориями управления.

На основе стратегии развития Лицея администрацией сформулированы принципы кадровой политики

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работают 42 педагога на штатной основе. Средняя нагрузка на учителя составляет 28 часов. В лицее работают: педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-

дефектолог. Общая численность педагогических работников за последние три года не изменилась.

С 01.09.2023 Лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Таблица № 44

Кадровое обеспечение Лицея

Сведения о педагогических работниках		% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	42	
Образование		
высшее профессиональное образование	36	85%
среднее профессиональное образование	6	14%
ученые степени и ученые звания	1	2%
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	23	54%
первая квалификационная категория	5	11%
соответствие занимаемой должности	3	7%
Стаж работы		
Молодые специалисты (стаж до 3 лет)	8	19%
До 5 лет	2	4%
Свыше 30 лет	15	35%
Возраст		
До 30 лет	10	23%
Выше 55 лет	12	28%

Коллектив лицея – динамичен и полон идей в осуществлении инновационных

практик и имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня. Образование и квалификация педагогических работников соответствует единым квалификационным требованиям.

В составе педагогического коллектива преобладают педагоги, имеющие профессиональный опыт, подтвержденный квалификационной категорией. Это обеспечивает выполнение основной образовательной программы на должном уровне. Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми учителями, что позволяет сохранять преемственность в обучении.

Повышение квалификации педагогическими работниками

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов — актуальная задача школы. Поэтому она носит системный и плановый характер. Педагоги лицея проходили курсы повышения квалификации в разных формах: очные, очно-заочные, дистанционные (сетевые). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», Алтайский государственный педагогический университет и другие. Активно используются дистанционные формы обучения.

В течение 2024 года 19 педагогов (45%) прошли курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации были разной направленности: предметные, курсы по воспитательной работе, курсы по ИКТ компетенциям, про профориентации, а также 2 педагога прошли курсы по психологии и работе с детьми ОВЗ.

Все административные работники лицея своевременно прошли курсовую подготовку.

Лицей обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогических работников.

Главная цель процедуры аттестации — мотивировать педагогических работников на профессиональный рост и сохранить качество образования.

В 2024 году было подано на аттестацию 22 заявления. Высшая категория — 16, соответствие занимаемой должности - 6. Все педагоги успешно прошли аттестационную процедуру.

На начало 2024-2025 учебного года в лицее сменился состав административного корпуса, руководитель и два заместителя успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Работа с молодыми специалистами

Лицей ведёт активную работу по привлечению молодых специалистов. В лицее работает 8 молодых специалистов. За каждым молодым специалистом закреплён наставник. Работа с **молодыми специалистами** велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

На заседаниях предметных кафедр опытные педагоги делились опытом своей работы, показывали открытые уроки, помогали правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д.

Творческие достижения педагогов.

В течении 2024 года педагоги лицея принимали участие в творческих конкурсах, организованных городским профсоюзом, центрами детского творчества, принимали участие в лыжных гонках, выставках декоративно-прикладного творчества.

Выводы:

Лицей укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной.

Аттестация педагогов позволяет стимулировать их непрерывно повышать уровень квалификации, развивать наставничество и методическую помощь в коллективе.

За последние три года увеличилось количество педагогов до 30 лет. Для молодых педагогов в школе предусмотрены меры поддержки (оказание консультационной и методической помощи, за молодыми педагогами закрепляются педагоги – наставники). С каждым годом запрос на молодых специалистов становится все более актуальным, а значит и работа по адаптации молодых кадров в Лицее будет продолжена.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в лицее структурирована. В соответствии с современными требованиями ключевыми элементами являются:

1. Нормативно правовая база, это важный аспект, обеспечивающий соответствие всех действий законодательству и внутреннему регламенту.
2. Структура системы методической работы:
 - Педагогический совет;
 - Научно-методический совет;
 - Предметные кафедры и методические объединения учителей.
3. Объекты внутриучрежденческого контроля.

Такая структура позволяет эффективно решать образовательные задачи, обеспечивать высокое качество образования и поддерживать профессиональный рост педагога.

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов: Устава лицея, основной образовательной программы, Положения о педагогическом совете, Положения предметной кафедре.

Работа структур на методическом уровне планируется таким образом, чтобы решать конкретные проблемы, возникающие в ходе реализации образовательной программы и программы развития лицея.

На совещаниях при директоре, в плане внутриучрежденческого контроля и на педагогических советах были рассмотрены вопросы методической работы: реализация ФГОС, ФГОС ОВЗ, адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов, повышение квалификации, аттестация педагогов,

Основные цели методической работы включают создание условий для профессионального роста педагогов, их поддержку и мотивацию, улучшение качества образования и всестороннее развитие учеников, а также повышение репутации образовательного учреждения.

Задачи:

- Повышение образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований;
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- Обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования
- Создание условий для раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала обучающихся, направленного на разностороннее развитие личности;
- Оказание педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся;
- Создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.

Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- работа предметных кафедр и иных объединений педагогов, сопровождение их деятельности;
- методические семинары;
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции;
- взаимопосещение уроков.

Педагогический совет

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с задачами лицея.

В 2024 году были проведены педагогические советы, на которых обсуждались вопросы реализации проекта «Школа Минпросвещения России», вопросы управления качеством образования в свете требований ФГОС, создание комфортной учебной среды, вопросы воспитательной работы в лицее, вопросы имиджа учителя, новации в сфере образования и др:

«Проект «Школа Минпросвещения России»: профориентационное направление»;

«Система воспитательной работы в лицее: тенденции и перспективы»;

«Новации государственной политики России в сфере образования. Приоритетные направления деятельности лицея в 2024-2025 учебном году»;

«Управление качеством образования в свете требований ФГОС»;

«Современный учитель».

Решения педагогических советов были конкретными, основывались на выводах и предложениях, озвученных в ходе обсуждений, и устанавливали сроки выполнения. Ответственность за реализацию принятых решений возлагалась на администрацию и руководителей предметных кафедр.

Научно-методический совет

Координатором методической работы в лицее выступает Научно-методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

Работа научно-методического Совета велась по плану. В 2024 году было проведено 5 заседаний Совета, на которых поднимались вопросы:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности;
- условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Тематика заседаний Совета отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

В течение года научно-методический совет осуществлял координацию деятельности предметных кафедр и определял направления инновационной деятельности школы

В лицее работают шесть методических объединений:

- кафедра учителей начальных классов – руководитель Спиридонова В.Н., учитель-логопед, первая квалификационная категория;
- кафедра учителей гуманитарных предметов – руководитель Базалей И.А., учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория;
- кафедра учителей естественно-математических предметов – руководитель Поскотинова О.Н., учитель физики, высшая квалификационная категория;
- кафедра учителей иностранного языка – руководитель Сладкевич Е.А., учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория;
- кафедра учителей технологии, искусства, физической культуры и ОБЗР – руководитель Тарасова Н.П., учитель технологии, высшая квалификационная категория;
- методическое объединение классных руководителей – руководитель Воронец И.Е., заместитель директора по воспитательной работе.

Предметные кафедры в течение учебного года работали по своему плану. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

1. изучение федеральных рабочих программ по предметам и их реализация в 2024-2025 учебном году;
2. методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
3. методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
4. система и формы промежуточного и итогового контроля;
5. новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
6. организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
7. участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства.

Важным направлением деятельности коллектива стало освоение и внедрение педагогами ресурсов и возможностей ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум». С этой целью в лицее были проведены практические семинары, проблемы обсуждались на заседаниях кафедр.

Методические дни, организованные в 2024 году в лицее, стали площадкой для демонстрации уровня методического мастерства педагогических работников, их личностных и профессиональных компетенций и показали потенциал каждого члена команды, а также высокий уровень взаимопонимания в коллективе.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется в различных формах, включая выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, стажерских практиках, научно-практических конференциях), проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в профессиональных конкурсах, организацию работы Школы молодого учителя, шефских пар, творческих групп и других форм. Результаты распространения педагогического опыта включают увеличение количества педагогов с квалификационной категорией, закрепление молодых учителей, эффективную работу предметных кафедр, положительную динамику образовательных результатов обучающихся, успешное прохождение учащимися государственной итоговой аттестации и дальнейшее профессиональное определение, успехи лица как инновационного образовательного учреждения, высокий уровень профессиональной самореализации педагогов и учащихся, удовлетворенность родителей (законных представителей) уровнем образования в лицее, комфортную образовательную среду, повышение качества образования и положительный имидж образовательной организации.

Таблица № 45

Педагог	Название конкурса/конференции	Уровень	Тема выступления
Гудина Н.Ф.	XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Школа IT-2024» очно	Всероссийский	Методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Поскотинова О.Н.	X муниципальная научно-практическая конференции «Реализация федеральных образовательных программ»	Муниципальный	Формирование профессиональных предпочтений обучающихся старшей школы в процессе обучения физики
Поскотинова О.Н.	Открытый НМС	Муниципальный	Профориентация учащихся на уроках естественно-математических дисциплин и во внеурочной деятельности
Спиридонов а В.Н.	Заседание отделения краевого УМО по логопедии и дефектологии	Краевой	«Освоение методов работы с обучающимися, имеющими трудности освоения образовательных программ и обучающихся с ОВЗ»

Спиридонов а В.Н.	Научно- практическая конференция краевых профессиональных сообществ	Краевой	«Повышение качества образования в Алтайском крае: вызовы и новые условия»
Усачева С.С.	Конференция «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе»	Всероссийский	«Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе»
Усачева С.С.	«Взаимодействие классного руководителя с родителями по развитию учебной мотивации школьников»	Краевой	Взаимодействие классного руководителя с родителями по развитию учебной мотивации школьников
Шестакова Л.И.	XIII всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Школа IT»	Всероссийский	«Развитие коммуникативных универсальных учебных действий в период адаптации первоклассников»
Захарчук А.А.	НПК «Современное образование в теории и на практике: актуальные вопросы и эффективные решения»	Муниципальный	Волонтерство как элемент воспитания и социализации в современных социокультурных условиях
Захарчук А.А.	Открытый НМС	Муниципальный	Волонтерство как элемент профессиональной ориентации школьников

Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах

Таблица № 46

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	форма участия	Результат
Гудина Н.Ф.	VI Всероссийский сетевой конкурс профессионального мастерства работников образования “Мастерство без границ”	Всероссийский	Заочная	Диплом 1 степени
Звонникова О.Ю.	Конкурс «Созвездие талантов»	Всероссийский	Заочная	2 место
Павлова Д.А.	Педагогический дебют - 2025	Муниципальный	Очная	участник (финалист)

Патехина Д.Ю.	Досуг как форма внеклассной работы	Международный	Заочная	участник
Плотникова А.В.	Автономная Некоммерческая Организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов». г.Москва Международный педагогический конкурс в номинации «Инновационное обучение» «Сообщество советов»-помощник в организации и написании проектной или исследовательской работы учащегося	Международный	очно/заочная	Диплом 1 место
Захарчук А.А.	Конкурс педагогов финансовой грамотности «Грани мастерства»	Региональный	Очно/заочный	2 место
Захарчук А.А.	Региональный этап Всероссийского фестиваля сбережений и инвестиций	Региональный	Очно	участник

Информация о публикациях педагогов

Таблица №47

Ф.И.О. педагога	Тема публикации	Уровень	Выходные данные сборника или ссылка на публикацию
Базалей И.А.	Методическая разработка внеурочного занятия «Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны» Разработка урока по теме «Возникновение ислама. Объединение арабов»	всероссийский	https://www.pedalmanac.ru/389871
Гудина Н.Ф.	Публикация XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Школа IT-2024» Методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Международный	https://gimnaziya74baranul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/shkola-it-2023/

Поскотинова О.Н.	Формирование профессиональных предпочтений обучающихся старшей школы в процессе обучения физики	Муниципальный	
Шестакова Л.И.	«Развитие коммуникативных универсальных учебных действий в период адаптации первоклассников»	Всероссийский	Сборник статей по материалам XIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции работников системы образования «Школа IT-2024» https://gimnaziya74.gosuslugi.ru/shkola-it-2023/
Плотникова А.В.	«Сообщество советов»-помощник в организации и написании проектной или исследовательской работы учащегося	Всероссийский	https://педпроект.рф/edu-02-2024-pb-144524

Работа в методической системе города

Многие педагоги лицея входят в структурные подразделения методической системы города, участвует в работе методических объединений города.

Белецкая О.Ю., является руководителем муниципального объединения учителей начальных классов.

Следующие педагоги принимают участие в работе муниципальных жюри:

1. Соколова И.Ю., учитель биологии
2. Коньшина М.А., учитель географии
3. Дураков А.А., учитель математики
4. Калинина М.И., учитель истории и обществознания
5. Базалей И.А., учитель истории и обществознания
6. Белецкая О.Ю., учитель начальных классов
7. Широкова Г.И., учитель английского языка

Ежегодно педагоги лицея принимают участие в работе экспертных комиссий по проверке работ на ГИА:

1. Соколова И.Ю., учитель биологии
2. Калинина М.И., учитель истории и обществознания
3. Поскотинова О.Н., учитель физики

Ежегодно педагоги Лицея принимают участие в краевой оценке предметных, методических и ИКТ компетенций педагогических работников Алтайского края. В 2024 году диагностику предметной компетенции прошли два учителя математики, один учитель физики, один учитель биологии. ИКТ-компетенции – два учителя. Все педагоги показали высокий уровень.

Выводы

1. Методической службой лицея в течение года планомерно выполнялись поставленные задачи в соответствии с направлениями Программы развития.

2. Созданы условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов лицея.

3. Выбранные направления и формы методической работы педагогического коллектива лицея зарекомендовали себя временем, доказав свою эффективность. Эти подходы находят отклик среди педагогов, активно применяются в повседневной практике и постоянно развиваются.

4. План работы научно-методического совета полностью выполнен, на его заседаниях рассматривались вопросы, направленные на повышение качества образовательной деятельности в лицее.

5. Педагогические советы, семинары, проводимые в лицее, были подготовлены и проведены профессионально, грамотно. Следует отметить повышение активности педагогов (90% учителей).

Однако, посещенные в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Недостаточно внимания методические кафедры уделяют вопросам работы с одаренными, высоко мотивированными учащимися, а также участия учащихся в конкурсах проектных и исследовательских работ.

Перспективы развития.

1. Создание системы мотивации учителей, способствующей повышению эффективности их труда. Внедрение механизмов материального поощрения педагогов, которые регулярно повышают свою квалификацию, обеспечивают высокие результаты обучения и способствуют росту личных и ученических достижений.

2. Учителям Лицея важно продолжать совершенствование планирования и проведения современных уроков, включая использование новейших информационных технологий. Остается актуальным вопрос анализа и самооценки педагогической деятельности, а также разработки индивидуальных путей профессионального роста

3. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы.

4. Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям.

5. Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Раздел 8. Библиотечно- информационное обеспечение

В библиотеке лица созданы хорошие условия для самообразования, саморазвития, творчества всех участников образовательного процесса. Он оснащен современной компьютерной техникой, имеет выход в Интернет, удобный график работы для пользователей, является весомой частью образовательного пространства, способствует выполнению образовательных программ, пропагандирует книгу и чтение, основы общей культуры, формирует патриотические и нравственные качества личности учащихся.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической, правовой культуры и интерес к здоровому образу жизни.

Общая площадь библиотеки – 100,1 кв.м.: читальный зал на 25 посадочных мест и зал хранения основного книжного фонда и фонда учебной литературы.

Таблица № 48

«Сведения о состоянии фондов библиотеки»

Общий объем фондов библиотеки лица № 130			
	Поступило	Выбыло	Состоит на отчетный период
Всего	2671	2330	19606 экз.
Учебный фонд	2671	2330	13838 экз.
Процент обеспеченности учебниками			98%
Книжный фонд (Художественная литература)	0	0	5772 экз.

Фонд художественной и научно-популярной литературы находится в частично открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей всех возрастных категорий пользователей, педагогической и методической литературой для преподавателей, периодическими изданиями, а также учебниками.

Фонд учебников расположен в отдельном хранилище. Идет ежегодный прирост учебного фонда. Каждый год проходит инвентаризация учебного фонда библиотеки. Итоги оформляются актом проверки состояния учебного фонда. После осенней выдачи учебников выставляется процент

обеспеченности по каждому названию учебника, обеспеченность по параллелям и общий процент обеспеченности по Лицею. На текущий год процент обеспеченности составляет 98%.

Содержание и организация работы с читателями.

В течение года постоянно ведется индивидуальная работа с читателями.

Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса, широты кругозора читателя, ведутся индивидуальные беседы о прочитанном. Чтением охвачено 100% учащихся лицея.

В конце года проводится анализ читательской активности учащихся.

Особенно активно читают ученики начальных классов. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре месяце. А в конце декабря для первоклассников проходит мероприятие посвящения в читатели, первый библиотечный урок «Сюда приходят дети узнать про все на свете!».

Справочно-библиографическая работа

Основные группы пользователей библиотеки - это учащиеся, учителя, администрация школы. Для каждой категории библиотека формирует тематические папки-накопители (папка электронных адресов и полезных сайтов, электронный список учебников образовательной линии Лицея, тексты сценариев внеклассных мероприятий, папки по профориентации т.п.).

В дополнении к плановым книжным выставкам и мероприятиям библиотека составляет рекомендательные списки литературы для чтения по темам. В электронном варианте представлен рекомендательный список «Читаем о войне», «Книги о школе». Так же составлены тематические подборки «Стихи об осени», «О лицее и лицеистах», «Новый год», «О воинах», «О мамах».

Автоматизация библиотечных процессов

В библиотеке ведется электронный документооборот. Создан перечень учебной литературы в электронном варианте для внутренней работы. Переведен в электронный вариант «Дневник учета работы библиотеки».

Библиотека подключена к сети Интернет.

Пропаганда чтения как формы культурного досуга.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам и мероприятиям, постоянно действуют выставки по краеведению «С чего начинается Родина», «Алтай литературный»; «Родные просторы».

К 8 Марта оформлялась книжная выставка «Святое слово мама». В месячник пожилого человека функционировала выставка «Бабушка рядышком с дедушкой». В работе по патриотическому воспитанию оформлен ряд выставок: «Сила единства» - выставка ко Дню народного единства, «900 дней Мужества» (о блокаде Ленинграда), «Держава армией сильна»; «Май. Победа».

Ежегодно, для пропаганды детской книги в библиотеке разрабатывается

ежемесячный цикл книжных выставок. В этом году - это писатели - И. С. Аксаков, В. Я. Шишков, Л. Н. Толстой, Бажов П.П и др.

За год в библиотеке было **оформлено 43 выставки**, через которые пропагандировалось 630 экземпляров литературы.

За отчетный период библиотекой **проведено 32 массовых мероприятия** различной направленности с общим охватом в 907 учащихся.

Каждое из мероприятий было проведено с использованием ресурсов БИЦ и нацелено на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формированию привлекательного образа книги и чтения. Все мероприятия проходили с использованием медиаресурсов (презентации, видеоролики).

Библиотека Лицея тесно сотрудничает с городской библиотекой №18, на базе которой постоянно проходят совместные мероприятия, такие как: краевой батл "Я город свой знаю, ведь я в нем живу"; Литературная скамейка «Маленький читатель родного края» (творчество детских писателей, и поэтов Алтая); Виртуальная экскурсия " Не ради славы и наград" (трудовой подвиг барнаульцев во время ВОВ); Этнографический круиз «Мы все с планеты Земля» (встреча с представителями алтайской диаспоры); Мастер-класс «Новогодняя открытка»; Сделай свой выбор. (Профилактика наркомании); "Путешествие в страну Витаминаю" Познавательная игра; "Учимся считать деньги по-взрослому" Финансовый компас и другие.

Библиотека большое внимание уделяет вопросам **информационной безопасности учащихся**. Руководствуясь ФЗ-114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 .07. 2002 г., библиотека регулярно следит за обновлением «Федерального списка экстремистской литературы».

В целях реализации ФЗ-436 от 26.12.2010 «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» в библиотеке постоянно проводится работа по классификации продукции, поступающей в фонд.

Каждому изданию присваивается знак информационной маркировки. На стеллажах открытого доступа присутствуют маркировки со знаком адресного назначения информационной продукцией (6+,12+, 16+).

В массовых мероприятиях и индивидуальных беседах при свободном выборе литературы с открытого абонементов с детьми регулярно проводятся беседы о возрастном назначении каждой книги.

Школьная библиотека – это не только место для чтения и внеклассной работы, но и центр досуга, отдыха и общения учащихся. К услугам школьников предоставлены различные настольные игры, лего-конструктор, набор пазлов и мозаики, подборки головоломок, различных заданий на тренировку внимания и памяти, развития скорости мышления.

Эстетическое оформление библиотеки, наличие в ней зелени так же формируют привлекательную и уютную атмосферу для пользователей.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных

ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим при приеме рабочих программ на 2024-2025 учебный год обращено особое внимание на соответствие ЭОР, указанных в тематическом планировании федеральному перечню.

Лицей широко применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса для реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники используют контент Библиотеки Академии Минпросвещения.

Выводы: библиотечно-информационное обеспечение лицея соответствует современным требованиям. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному министерством образования и науки РФ. Сохраняется преемственность в обучении по указанным программам, осуществляется обеспечение учащихся лицея учебной литературой в полном объеме. Все заявленные программы выполнены в полном объеме и соответствуют указанным в Основной образовательной программе МБОУ «Лицей №130».

Раздел 9. Материально-техническая база

На сегодняшний день материально-техническая база лицея позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами.

Материально-техническая база и оснащенность лицея

Таблица №49

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешений на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	6	6	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется
2.	Кабинеты иностранного языка	5	5	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется
3.	Кабинет физики	1	1	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется

4.	Кабинет химии	1	1	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется
5.	Кабинет биологии	1	1	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется
6.	Кабинет истории	2	2	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется
7.	Кабинет географии	1	1	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется
8.	Кабинет русского языка	4	4	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется
9.	Кабинет математики	4	4	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется
10.	Кабинет информатики	2	2	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется
11.	Кабинет технологии для девочек	1	1	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется
12.	Мастерская для мальчиков	1	1	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется
13.	Кабинет ОБЗР	1	1	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется
14.	Спортзал	2	2	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется
15.	Кабинет ИЗО и музыки	1	1	100	имеется	имеется	100% удовлетворительно	имеется

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в Лицее образовательные программы, определяющие его статус.

В лицее имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по углубленным и профильным программам. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты.

Характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

Спортивный зал – типовое помещение, емкость 30/60 человек, состояние – удовлетворительное;

Малый спортивный зал – емкость – 15/30 человек, состояние удовлетворительное; (обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем – достаточная).

Лыжная база

Спортивные сооружения и площадка – спортивная площадка с мягким

покрытием, открытая площадка, трехполосная беговая дорожка, площадка для построения.

Основные недостатки: отсутствует сектор для прыжков в длину (песочная яма).

Актальный зал – емкость 90 человек, состояние удовлетворительное.

Музей – емкость 30 человек, состояние удовлетворительное

Библиотека (книгохранилище и читальный зал) - – емкость 30 человек, состояние удовлетворительное

Учебные мастерские – 2, состояние удовлетворительное

Компьютерный класс – 2 помещения, емкость по 15 человек

Основные недостатки: отсутствуют помещения для свободного общения учащихся;

Для организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в лицее оборудованы и функционируют: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога.

Соблюдение мер противопожарной безопасности

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям: в лицее действует новая система пожарной безопасности, требования пожарной безопасности выполняются; системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы, тип – автоматическая 01, АПС с выводом на пульт 01, обеспечено речевое и автоматическое оповещение, новая электросеть и заземление.

Ежегодно в лицее издается приказ об обеспечении пожарной безопасности, назначается ответственный, создается добровольная пожарная дружина. В наличии акты обработки деревянных поверхностей, очистки воздуховодов.

Директор лицея и ответственный за пожарную безопасность прошли обучение мерам пожарной безопасности. В лицее имеется программа противопожарного инструктажа, журнал учета противопожарных инструктажей. Систематически проводятся тренировочные эвакуации. В текущем году обновили информационные стенды по пожарной безопасности.

Соблюдение мер антитеррористической безопасности

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации - выполнены: охрана объекта в дневные часы осуществляется сотрудниками ЧОО «Олимп» - 2 сотрудника, ночными сторожами в составе 2 сотрудников. Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС. Территория организации оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа, дежурная служба организована.

Лицей имеет внешнее (5 камер) и внутреннее (14 камер) видеонаблюдение.

В лицее разработан паспорт безопасности, положение о пропускном режиме. На входе установлен металлоискатель.

4 раза в учебный период проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. В текущем году обновили информационные стенды.

Медицинское обеспечение лицея

Медицинское обслуживание осуществляется КГБУЗ «Детская больница

№1, в лицее оборудован медицинский кабинет. Имеются договора с медицинскими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Регулярно сотрудники Лицея и учащиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация.

В лицее ведется систематическая целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими и административными работниками;
- проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы для учащихся;
- на уроках ОБЗР проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках физики, химии, информатики, технологии, физической культуры.

За 2024 год в лицее зафиксировано три несчастных случая с обучающимися. По каждому случаю проведено служебное расследование. Последствий для здоровья несчастные случаи не повлекли.

Несчастных случаев с работниками лицея в 2024 году не происходило.

Организация питания

Столовая - на 100 посадочных мест, состояние удовлетворительное, имеется пищеблок. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, акты допуска к эксплуатации – оформлены.

Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Заключен договор с ООО «КШП-Глобус» о порядке обеспечения питанием обучающихся. Вся документация по организации питания размещена на сайте Лицея в разделе «Школьное питание».

Питьевой режим обучающихся включает: питьевые фонтанчики, наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) - имеется, Центр гигиены и эпидемиологии Алтайского края.

Основные недостатки: из-за износа кровли в результате протечек пострадали штукатурка и покраска стен и потолка в столовой. На 2025 год комитетом по образованию выделаны средства на ремонт кровли и косметический ремонт столовой.

Материальная составляющая инфраструктуры лицея направлена на изменение качества условий. Пространство лицея функционально и эстетически грамотно оформлено, обеспечивает физическую и психологическую безопасность, не содержит рисков для здоровья.

В Лицее создано единое информационное пространство за счет локальной сети, сайта лицея и АИС “Сетевой город. Образование”.

Методическая составляющая инфраструктуры переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: для этого в лицее обеспечен доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Техническая оснащенность

Таблица № 50

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	128	73	73
из них:	82	47	32
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры			
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	105	73	73
- имеющих доступ к Интернету	105	73	73
- поступившие в отчётном году	0	0	0
Мультимедийные проекторы	24		
Интерактивные доски	18		
Принтеры	20		
Сканеры	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	37		
Ксероксы	1		

документ-камера- 2шт., конструктор Перво-Робот-16 шт., базовый набор «Лего» - 14 шт., цифровая лаборатория по физике-1, цифровая лаборатория по химии-2. Есть постоянный доступ в Интернет во всех учебных кабинетах и библиотеке (скорость доступа к интернету - 100 Мбит/с). Во всех учебных кабинетах есть доступ в Интернет.

Каждый год в лицее проводится учет используемого лицензионного программного обеспечения, аудит состояния локальной сети, обновление антивирусного программного оборудования на школьных компьютерах и серверах, мониторинг точек доступа к сети Интернет. Осуществляется контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет, контроль при обработке персональных данных в информационных системах.

В лицее сформированы необходимые условия для взаимодействия в дистанционном режиме:

- использование WEB-камер
- контентов и обучающих платформ «УЧИ- РУ», « СФЕРУМ» ,«РЭШ», ФГИС «Моя школа» и другие.

Цифровая образовательная среда лицея используется для участия обучающихся в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», для осуществления социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов. Мобильный класс используется для проведения занятий во внеурочное время и в рамках внеклассной работы.

Материально-техническое развитие Лицея обеспечивается за счет:

- федеральных субсидий на учебные расходы;
- средств целевой программы модернизации образования;
- получения грантов, учебно-методических комплектов и оборудования;
- внебюджетных средств Лицея.

Выводы по разделу:

Материально-техническая база лицея разнообразна: учебные кабинеты, большой и малый спортивные залы, лыжная база, стадион, пришкольный участок.

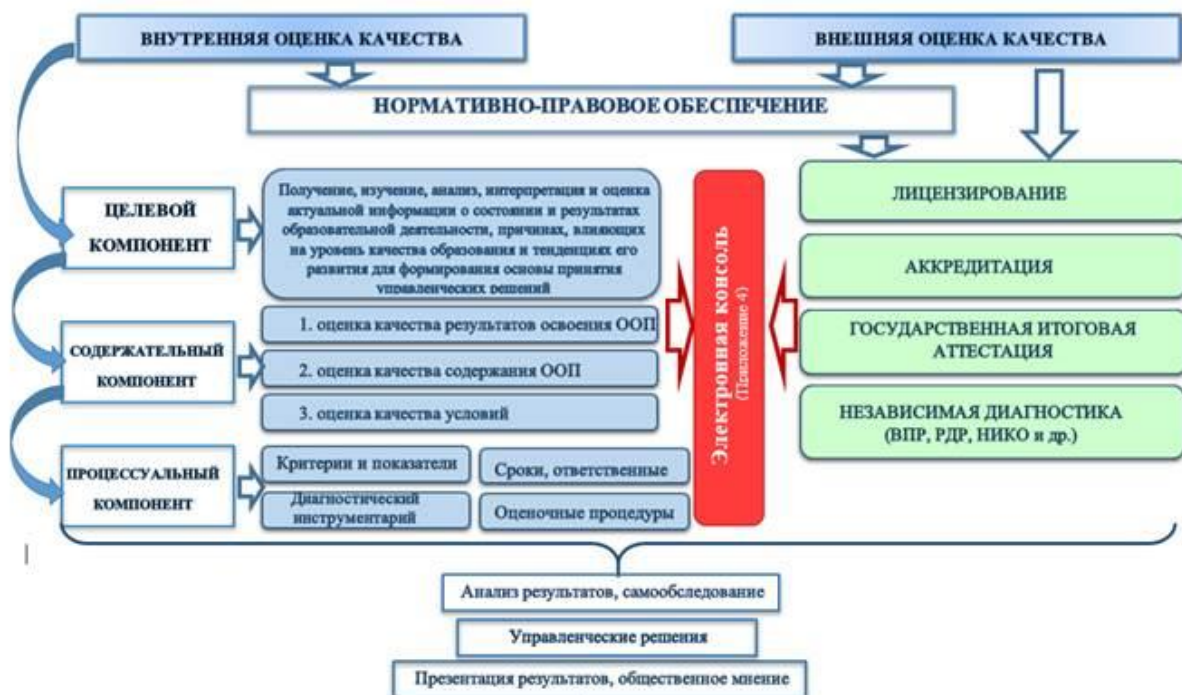
Ежегодно на добровольные пожертвования, бюджетные средства осуществляется ремонт здания, кабинетов. Но этих средств недостаточно для того, чтобы соответствовать современным требованиям.

Для реализации стандартов нового поколения требуется создание инфраструктуры дополнительного образования, необходимо развивать сеть кружковой работы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Лицей №130» разработана Политика в области качества образования, определены принципы стратегического развития лицея, цель, задачи, направления. Внутренняя система оценки качества образования – система внутришкольного контроля при участии Совета учреждения, как органа государственно-общественного управления, родительских комитетов, Совета старшеклассников, как органа ученического самоуправления. Оценка качества образования осуществляется комплексно, по всем направлениям деятельности. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом лицея – это совершенствование управления качеством образования.

В МБОУ «Лицей №130» создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется локальным актом (Положением, приказ № 233-р от 29.08.2024).



В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора. На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам учебного года был проведен анализ его выполнения. Педагогический мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Педагогический мониторинг как динамичная система результативности и прогнозирования деятельности ученика и учителя имеет цель – повысить контролируемую и оценочную деятельность учителя (анализ своего труда, его результатов и эффективности); обучающихся (развивать объективный взгляд на собственную деятельность и ее результаты, воспитывать самостоятельность и ответственность, формировать самоконтроль самооценку).

Организационная структура ВСОКО

Администрация лицея - Педагогический совет- Научно-методический совет - Методические объединения/Предметные кафедры - Рабочие группы (временного состава) –

Педагогический консилиум- иные временные субъекты.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Лицея и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности Лицея, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в Лицее образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе происходит через систему «Сетевой край. Образование» и через официальный сайт Лицея.

Таблица № 51

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ «Лицей №130» в 2024 году.

№п	Объект оценки	Показатели	Сроки	Формы фиксации результатов/отметка о выполнении
I. Качество реализации образовательного процесса				
1.	Основные образовательные программы (ООП)	Соответствие образовательных программ ФГОС, ФООП: - соответствует структуре ООП; - содержит планируемые результаты, систему оценки, программы отдельных предметов, воспитательная программа, учебный план, план внеурочной деятельности, КУГ, календарный план воспитательной работы;	август	Заполнение приложения №1 к положению о ВСОКО/ выполнено
2.	Рабочие программы по предметам на текущий учебный год	Соответствие федеральным программам, ФГОС. Соответствие ООП. Соответствие учебному плану школы Соответствие КУГ Соответствие Положению о рабочей программе	август	Справка/ выполнено
3.	Рабочие программы внеурочных курсов на текущий учебный год	Соответствие ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Соответствие ООП. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	август	Справка/ выполнено

4.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФОП, процент выполнения	В соответствии с планом внутришкольного мониторинга	Справка/ выполнено
5.	Качество уроков и индивидуальные работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Справка, анализ/ выполнено
6.	Качество внеурочной деятельность	Соответствие занятий требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Справка, анализ/ выполнено
7.	Удовлетворённость учащихся, родителей организацией УВП в лицее	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	1 раз в год	Результаты анкет/ выполнено
8.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время, доп.образование. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул.	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Мониторинг, карты занятости/ выполнено
II. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
9.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	1 раза в год	Информация, сводная таблица/ выполнено
10	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Обеспеченность обучающихся учебной литературой. Соответствие школьного сайта требованиям ФЗ.	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	Отчет о самообследовании
11	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательной деятельности. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о	В соответствии с планом ВШК и	Отчет о самообследовании

		санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора	мониторинг	
12	Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, охваченных бесплатным питанием.	В течение года	Мониторинг/ выполнено
13	Психологический климат в школе	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.	В течение года	Результаты анкет/ выполнено
14	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференций Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	В течение года	Сводные таблицы, графики Заполнение приложения №2 к положению о ВСОКО / выполнено
15	Общественно государственное управление, стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе Лицея.	Конец учебного года	Анализ ВР/ выполнено
16	Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся	Доля родителей, посещающих родительские собрания. Доля родителей, принимающих активное участие в школьной жизни.	В течение года	Результаты анкет/ выполнено
17	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации, установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	В течение года В соответствии с планом ВШК и мониторинг	Самообследование
III. Качество образовательных результатов				

18	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; доля обучающихся подтвердивших результат на ВПР; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам русский язык, математика; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца;	По итогам четверти, полугодия, учебного года. В соответствии с планом ВШК	Отчет по учебному периоду, справки ВШК, Заполнение приложения №3 к положению о ВСОКО / выполнено
19	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов. - Уровень достижения результатов во внеурочной деятельности; - Уровень сформированности навыков проектной деятельности; - уровень сформированности функциональной грамотности	В соответствии с планом ВШК мониторинга	Справка ВШК Анализ. Приложение №4 к положению о ВСОКО / выполнено
20	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).	В соответствии с планом ВШК мониторинга	Результаты мониторинга / выполнено
21	Функциональная грамотность	Уровень сформированности - Математическая грамотность; - Читательская грамотность; - Естественнонаучная грамотность; - Финансовая грамотность; - Креативное мышление; - Глобальные компетентности.	В соответствии с планом ВШК мониторинга	Результаты мониторинга / выполнено
22	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся по группам здоровья. Доля учащихся, которые занимаются спортом Процент пропусков уроков по болезни.	1 раз в полугодие 1 раз в месяц	Информация, анализ/ выполнено
23	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях,	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на разных (школьный, муниципальный, всероссийский, международный) уровнях.	В соответствии с планом ВШК	Справка/ выполнено

	олимпиадах и т.д.	Доля победителей (призеров) на разных (муниципальный, всероссийский, международный) уровнях. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на разных (школьный, муниципальный, всероссийский, международный) уровнях. Доля победителей спортивных соревнований на разных (школьный, муниципальный, всероссийский, международный) уровнях.	мониторинг	
24	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Конец учебного года	Результаты анкет/ выполнено
25	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11-х классов поступивших в НПО, СПО, ВПО на бюджетную и коммерческую форму обучения	На конец года	Сводная таблица/ выполнено

Планы ВСОКО, ВШК и внутришкольного мониторинга выполнены в полном объеме.

Анализ результатов позволяет определить **проблемное поле**, основные направления работы и принять управленческие решения, обеспечивающие повышение качества образования в лицее.

Таблица №52

№	Направления	Планируемые действия
1.	Рассмотрение ООП Лицея.	Контроль соответствия действующим требованиям ФГОС, ФООП.
2.	Рассмотрение АООП Лицея.	Контроль соответствия действующим требованиям ФГОС, ФГОС ОВЗ, АФООП.
3.	Корректировка ДОП.	Расширять спектр программ; Принятие участия в новых проектах, конкурсах, грантах
4.	Преемственность в решении проблем	Разработка плана ВСОКО, ВШК, ВШМ с учетом проведенного анализа, учетом результатов государственного контроля качества образования.
5.	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов как способ повышения качества школьного образования	- курсовая переподготовка; - методические семинары по актуальным вопросам, действующие на постоянной основе; - школа молодого учителя; - наставничество; - методические дни; - рабочие группы по актуальным вопросам; - работа методического объединения молодых педагогов «ЭХО-бумеры»; - участие в профессиональных конкурсах

6.	Создание личностно-развивающей образовательной среды	Акцент на тех элементах школьной среды, которые способствуют формированию и развитию компетенций «4К»: креативного и критического мышления школьников, коммуникативных умений и умения кооперироваться в работе с партнёрами. Активизация работы во ФГИС «Моя школа»
----	--	--

Вывод: внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Администрация Лицея постоянно анализирует выявленные проблемы, находит способы преодоления, совершенствуя систему повышения качества образования.

Первоочередными задачами перед педагогическим коллективом стоят:

- совершенствование управленческой деятельности на основе развития аналитических умений и навыков через активизацию работы в предметных кафедрах;
- контроль системы оценивания в части совпадения внешней (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и внутренней оценки, полученной учащимися.

Общие выводы

Документы нормативного характера (Устав, внутренние акты лицея) отвечают законодательным требованиям в области образования. Структурная организация лицея соответствует возложенным функциям и положениям Устава.

Действующая система управления лицеем эффективно содействует выполнению поставленных задач, удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса и обеспечивает реализацию компетенций образовательной организации, предусмотренных статьями 26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

На основании анализа результатов Всероссийских проверочных работ, а также итоговых государственных аттестаций в формате ОГЭ и ЕГЭ, было подтверждено, что качество подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание и качество подготовки обучающихся лицея по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Кадровые ресурсы, учебно-методическая база, информационные технологии, психологическая поддержка и материально-техническая оснащенность лицея, включая его инфраструктуру, полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Анализ ключевых показателей подтверждает наличие достаточной инфраструктуры в лицее, соответствующей требованиям санитарных правил и норм (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21), что позволяет успешно реализовать образовательные программы согласно ФГОС на всех уровнях общего образования.

Учебный план разработан с учетом санитарно-гигиенических требований и нормативов СанПиН, учитывает особенности возраста учеников и полностью отражает содержание образовательной программы. Учебный план и программы для классов с 1-го по 11-й на 2024 год были выполнены в полном объеме.

Кроме того, выбранные выпускниками специальности совпадают с профильными направлениями обучения, предлагаемыми в лицее.

Система внутреннего управления качеством образования в лицее соответствует установленным нормам. Результаты проведенной оценки качества образования нашли своё воплощение в годовом плане работы лицея на 2024-2025 учебный год и служат ключевыми ориентирами для решения поставленных задач и устранения выявленных недостатков.

Содержание деятельности лицея согласуется с целями и задачами Программы развития на 2024 год и гарантирует успешную реализацию основной образовательной программы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица № 53

п/п	Показатели	Едини-ца измере- ния	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	887	895	900
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	374	372	354
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	438	446	453
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	75	77	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации,	чел./%	383/ 48%	410/51 %	394/48%

	в общей численности учащихся				
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,19	4,31	3,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,58	3,6	4,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,91	70,62	65,12
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58,19	58,64	67,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0%	0/0%	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/5%	0/0%	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/ 0%	0/0%	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/ 0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/5%	0/0%	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/ 0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	чел./%	6/10,5 %	6/7%	5/6%

	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	4/9%	3/6%	4/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	378/ 43%	382/ 42,5%	406/45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	136/15 %	138/ 15,4%	142 /15,7%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	34/3,8 %	18/2%	18/2%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	32/3,6 %	50/5,5 %	53/5,8%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0%	29/3%	28/3,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	75/ 100%	77/ 100%	75/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	41	42	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	32/78%	33/ 78%	36/85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	чел./%	32/78%	33/ 78%	36/85,7%

	численности педагогических работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	7/ 17%	9/ 22%	6/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	7/ 17%	7/ 22%	6/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	30/ 73%	32/ 78%	36/85,7%
1.29.1	Высшая	чел./%	23/ 56%	18/ 43%	23/54%
1.29.2	Первая	чел./%	7/ 17%	14/ 33%	5/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	10/24%	12/29%	10/23,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	13/32%	11/26%	15/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	10/24%	12/28%	10/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	10/24%	11/26%	12/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	48/100 %	47/100 %	48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	чел./%	48/100 %	47/100 %	48/100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14	14	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	887/ 100%	895/ 100%	900/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4377,2 4,93м ²	4377,2 4,88м ²	4383,5 4,87м ²

Анализ показателей деятельности лица за 2024 год

Образовательная деятельность.

В течение последних трех лет зафиксировано увеличение общего числа учащихся, превышающее проектную вместимость здания лица. Качество знаний учащихся остаётся стабильным и составляет около 48%, что

подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, где отсутствуют неудовлетворительные оценки.

В лицее создана результативная система работы с одарёнными и талантливыми детьми. Ежегодно учащиеся участвуют в многочисленных олимпиадах, смотрах и конкурсах, стабильно занимая призовые места на региональных и федеральных этапах. Целенаправленная подготовка учащихся к таким мероприятиям является неотъемлемой частью образовательной деятельности лицея.

Лицей обеспечен необходимым числом педагогов и сотрудников, обладающих высокой квалификацией и регулярно проходящих курсы повышения квалификации, что способствует поддержанию высоких стандартов образовательных достижений учащихся. Педагоги лицея обладают развитыми ИКТ-навыками.

Коллектив лицея состоит из высококвалифицированных специалистов, большинство из которых имеют высшее профессиональное образование. Значительное число педагогов имеют присвоенные квалификационные категории, среди которых преобладает высшая категория. В коллективе отмечается процесс омоложения кадров, поскольку каждый год ряды лицея пополняются молодыми специалистами, окончившими вузы и ссузы.

Инфраструктура.

Анализ показателей демонстрирует, что лицей обладает необходимой инфраструктурой, отвечающей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет в полной мере осуществлять реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС-2021. Учебно-методический фонд сохраняется и регулярно обновляется в соответствии с установленными нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС-2021. Функционирует библиотечно-информационный центр, оборудованный читальным залом, рабочими местами с доступом к стационарным компьютерам, а также развивается медиатека. Ученики имеют возможность использовать интернет, сканировать и распознавать тексты. Центр оснащен необходимыми техническими средствами обучения. Общая площадь учебных помещений на одного учащегося приближена к нормативам СанПиНа.

Результаты самообследования позволяют заключить, что условия, содержание и качество подготовки учащихся и выпускников лицея соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

В результате самообследования на 2025 год были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить усилия по улучшению качества образования, особенно по предметам, изучаемым на углубленном уровне.

2. Активизировать меры по предотвращению академической неуспеваемости.

3. Продолжить создание благоприятных материально-технических и информационно-методических условий.

4. Усилить работу по реализации основных направлений воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Поддерживать и развивать профессиональный рост учителей.

6. Укреплять сотрудничество с образовательными учреждениями и социальными партнёрами.

7. Уделять особое внимание взаимодействию с семьями учащихся, вовлекая родителей в процессы независимой оценки качества образования.

8. Повысить активность работы с одарёнными учениками через участие в научных конференциях.

9. Расширить вовлечённость родителей в развитие лицея.

10. Продолжить изучение мнений родителей относительно деятельности лицея.

ВЫВОД: Содержание деятельности Лицея соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

Директор Лицея _____



О.Ю. Гаппель