

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №130»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №16 от «22» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

_____ Гаппель О.Ю.

Приказ №224-р от «22» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса «Веселый английский»
для обучающихся 1-4-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» для 1-4 классов составлена на основе ООП НОО МБОУ «Лицей №130».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» предназначена для учащихся 1-4 класса. Курс внеурочной деятельности «Веселый английский» направлен на формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Веселый английский» направлен на формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на изучение курса «Веселый английский» в объеме 35 часов в год (1 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; \
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there

are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) форме.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности по английскому
языку.**

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Знакомство.	1
2.	Цвета	1
3.	Встречаются Вуди и друзья. Аудирование	1
4.	В гостях у сказки	1
5.	Школьные принадлежности	1
6.	Считаем от 1 до 5	1
7.	Первый день в школе. Аудирование	1
8.	Наш мир. Игры /Мой мир. Моя школа	1
9.	В гостях у сказки	1
10.	Части дома	1
11.	Мебель	1
12.	Дом Вуди. Аудирование	1
13.	Предлоги места.	1
14.	Наш/Мой мир. Сказочные герои и их домики.	1
15.	В гостях у сказки	1
16.	Название игрушек	1
17.	Счет 6-10. Сложение	1
18.	Герои учебника играют в игрушки. Аудирование. Наш/Мой мир. Игрушки разных стран.	1
19.	В гостях у сказки	1

20.	Части лица	1
21.	Герои встретили Красную Шапочку и Волка. Аудирование	1
22.	Части тела животных	1
23.	Описание внешности	1
24.	Наш мир./ Герои мультфильмов разных стран /Мой мир. Мой любимый герой мультфильма	1
25.	В гостях у сказки	1
26.	Продукты	1
27.	Вкусно/невкусно. Люблю/не люблю.	1
28.	Герои на пикнике. Аудирование.	1
29.	В гостях у сказки	1
30.	Животные и их действия. Что умеют/не умеют делать животные	1
31.	Лесные животные помогают Вуди и Фрости. Аудирование.	1
32.	Ферма	1
33.	Наш мир. Популярные животные в разных странах./ Мой мир. Мое любимое животное	1

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности по английскому
языку.
2 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Весёлые буквы и звуки.	
2.	Весёлые буквы и звуки.	
3.	Весёлые буквы и звуки.	

4.	«Little Kittens» - чтение и драматизация.	
5.	Английская семья. Имена и фамилии. Дерево семьи.	
6.	Стихотворение « This is my family. Let's count and see».	
7.	Подарки на День рождения.	
8.	Чтение и заучивание стихов-поздравлений.	
9.	Делаем поздравительную открытку. День рождения английского друга.	
10.	У кого что есть. Части тела животных. На ферме.	
11.	Описание героев сказок и мультфильмов.	
12.	Праздники и традиции Великобритании.	
13.	Любимые игры и занятия детей в России, Великобритании.	
14.	Знаменитые люди Англии.	
15.	Традиции празднования Рождества в России и Великобритании	
16.	Чтение и заучивание стихов о Рождестве и Новом Годе.	
17.	Делаем поздравительную открытку к Новому Году.	
18.	Мои животные. Животные зоопарков. На арене цирка.	
19.	Традиционные блюда русской и английской кухни.	
20.	«Сладкие праздники» России и Великобритании.	
21.	Еда. Время приёма пищи. Меню на выходные.	
22.	Испекли мы каравай (составление рецептов)	
23.	Сказка «Колобок» - чтение сказки. Отработка лексики, чтение по ролям.	
24.	Путешествие в Великобританию. Лондон-столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Королева Англии.	
25.	Разучивание стихов и песен для мамы.	
26.	Особенности погоды в России и Великобритании.	
27.	Зима: развлечения в парке. Зимние виды спорта.	
28.	Лето: развлечения в парке. Летние виды спорта.	
29.	Знакомство с фольклором Великобритании.	
30.	Сказка. «Three Little Pigs». Просмотр мультфильма. Чтение	

	сказки.	
31.	Отработка лексики. Распределение ролей.	
32.	Отработка лексики. Чтение по ролям.	
33.	Спектакль « Three Little Pigs».	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности по английскому
языку.
3 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Как тебя зовут? Диалогическая речь	1
2.	Мои каникулы . Что я люблю делать летом. Проект	1
3.	Мой любимый цвет. Описание предмета.	1
4.	Рассказ о себе и своей стране	1
5.	Учись любить природу. Части растений.	1
6.	Достопримечательности разных стран. Проект.	1
7.	Кем работают мои родители? Проект.	1
8.	Поход в магазин игрушек. Аудирование.	1
9.	Большой магазин. Проект.	1
10.	Открытка другу. Порядок заполнения адреса.	1
11.	Учись любить природу . Переработка отходов.	1
12.	Талисман Московского зоопарка. Аудирование.	1
13.	Глагол have got/has got	1
14.	Талисман Барнаульского Зоопарка. Проект.	1
15.	Счастливого Рождества. Нарисуй открытку и напиши письмо Деду Морозу	1
16.	Мои таланты. Проект.	1
17.	Моя комната мечты. . Проект.	1
18.	Банниленд. Составь рифмовку и письмо.	1
19.	Уличные музыканты. Аудирование	1
20.	Школа мечты: классная комната, предметы.	1
21.	Страны мира. Дома.	1
22.	Мой дом мечты. Проект.	1
23.	Известные дома Москвы. Аудирование.	1

24.	Обороты there is/there are	1
25.	Школьная форма. Проект.	1
26.	Настоящее длительное время.	1
27.	Из чего сделаны предметы.	1
28.	Особенности погоды в Англии.	1
29.	Настоящее длительное время.	1
30.	Настоящее простое время.	1
31.	Сколько ? Немного...	1
32.	Любимые персонажи мультфильмов.	1
33.	Режим дня. Диалог-расспрос.	1
34.	Настоящее простое время.	1

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности по английскому
языку.**

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Моя прекрасная семья. Аудирование.	1
2.	Настоящее Простое время: to be, can, have got.	1
3.	Моя прекрасная семья. Проект.	1
4.	Москва-столица России. Аудирование.	1
5.	Настоящее длительное время.	1
6.	Герои мультфильмов.	1
7.	Мой супер-герой. Проект.	1
8.	Учись любить природу. Животные океана.	1
9.	Мой Барнаул. Проект (Напиши о местности (районе города), где ты живешь. Нарисуй карту)	1
10.	How many/ How much	1
11.	Музей Космоса. Аудирование.	1
12.	Настоящее неопределённое время.	1
13.	Деньги России, Великобритании, США, Германии.	1
14.	Измайловский парк. Аудирование.	1
15.	Степени сравнения прилагательных.	1
16.	Самое-самое в Алтайском крае. Проект.	1
17.	Что можно посмотреть в Москве? Аудирование.	1
18.	Прошедшее простое время: to be	1
19.	Что можно посмотреть в Барнауле? Проект	1
20.	Учись любить природу. Спаси дельфина.	1
21.	Празднование Нового года и Рождества в России и англоязычных странах.	1
22.	Фестиваль варенья в Москве. Аудирование.	1

23.	Сколько? Немного...	1
24.	Популярные блюда России, Англии, Испани.	1
25.	Учись любить природу. Польза овощей и фруктов. Борьба с микробами.	1
26.	Музеи Алтайского края. Проект.	1
27.	Прошедшее неопределённое время.	1
28.	Мои каникулы в прошлом году.	1
29.	Селфи на фоне Москвы. Аудирование.	1
30.	Инфинитив. Неправильные глаголы.	1
31.	Известная личность или памятники Барнаула.Проект	1
32.	Учись любить природу. Детективная история.	1
33.	Школы вчера и сегодня. Аудирование.	1
34.	Специальные вопросительные слова.	1