

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Лицей №130»**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогический совет**

**Протокол №16 от «22» августа 2024г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ**

\_\_\_\_\_ Гаппель О.Ю.

**Приказ №224-р от «22» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Логопедическое сопровождение**

**обучающихся 1-4 классов**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Программный материал разработан в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Программа направлена на предупреждение и исправление неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленными различными нарушениями в речевом развитии.

**Цель** коррекционно-педагогической работы – коррекция нарушений устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

**Основные задачи** коррекционно-педагогической работы:

1) создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма);

2) сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма и чтения, осознанными и правильными операциями и способами действия с речезыковыми единицами;

3) создать предпосылки необходимые для предупреждения трудностей формирования первоначального навыка чтения: устно-речевые предпосылки (развитие фонемного анализа и синтеза, фонематического восприятия, коррекция звукопроизношения); операциональные предпосылки (опознание букв в связи с её фонемой, перевод зрительных образов печатных букв в звуки, определение звуко-буквенных соответствий, узнавание буквы в контексте слога); функциональные предпосылки (коррекция и развитие гностических и моторных функций).

**Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа.**

Первый этап – предупреждение трудностей формирования чтения и письма (ориентировочная продолжительность 0,5 – 1,5 года).

Второй этап – коррекция нарушений чтения и письма (ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года). Периодичность занятий – 3 раза в неделю. Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1 – 4 классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех её компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи,

обусловленными фонематическим (ФН), фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди учащихся 2-4 классов – группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приёмы логопедического воздействия в каждой группе.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Личностные результаты** освоения программы по логопедии включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированные основы гражданской идентичности:

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- 1) термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т. д.;
- 2) все буквы и звуки родного языка;
- 3) отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- 4) гласные и согласные звуки;
- 5) твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- 6) пары гласных звуков, пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости.

К концу обучения дети должны уметь:

- 1) узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- 2) обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные на письме;
- 3) использовать гласные буквы и, е, ё, ю, е или ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- 4) различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- 5) производить фонетический разбор слова;
- 6) производить звукобуквенный разбор слов и слогов;
- 7) записывать слова с гласными буквами и, я, ё, ю, е, а также буквами ь и ъ;
- 8) подбирать слова на заданный звук;
- 9) сравнивать слова со сходными звуками;
- 10) строить звуковые схемы слогов и слов, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- 11) восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- 12) самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения с использованием оппозиционных звуков.

**Метапредметными результатами** логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- 1) освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- 2) принимать и сохранять учебную задачу;
- 3) определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- 4) планирует совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 5) переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- 6) осваивать правила планирования, контроля способа решения;
- 7) осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату;
- 8) овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- 2) отвечать на простые вопросы учителя логопеда, находить нужную информацию в учебнике и словаре;
- 3) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- 4) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- 5) подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте;
- 6) выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;
- 7) использовать знаково-символические действия;
- 8) формулировать проблемы с помощью учителя;
- 9) включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- 1) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- 2) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, уметь договариваться;
- 3) слушать и понимать речь других;
- 4) обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;

- 5) уметь задавать учебные вопросы;
- 6) иметь первоначальные навыки работы в группе:
  - распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу;
  - осуществлять контроль.

7) понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

Реализация разделов первого этапа коррекционно- педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов и обеспечивает готовность к овладению содержанием второго этапа. Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2-4 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2-4 классов с тяжелыми нарушениями речи. Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения предметных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

### **Содержание коррекционно-педагогической работы**

**На первом этапе** коррекционно-развивающая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление чёткости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования, объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового синтеза и анализа. Развитие фонемного синтеза и анализа:

1) обучение элементам фонемного анализа(выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки);

2) формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учётом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твёрдый - мягкий согласный, звонкий – глухой согласный);

3) выполнение различных операций(действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

Развитие речеслухового восприятия( умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия( вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное

письмо буквы при обводке и самостоятельном написании), образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко - буквенных связей).

Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развития процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Виды устных заданий:

1) ответы на вопросы по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме.

2) составления предложения с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова.

3) соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков слове с использованием фишек и схем карточек. Характеристика звука с учётом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный - согласный, твёрдый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры.

4) анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану.

Виды письменных заданий:

1) дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);

2) определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова;

3) обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным названием буквы (буква произносится как звук). При обводке как специальные приёмы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);

4) нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;

5) рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность изучения букв определяется их частотностью. В соответствии с частотностью букв русского языка порядок их изучения следующий: О, Е, А, И, Н, Т, С, Р, В, Л, К, М, Д, П, У, Я, Ы, Г, З, Б, Ч, Й, Х, Ж, Ш, Ю, Ц, Щ, Э, Ф, Ё, Ь, Ъ.

**На втором этапе** коррекционно- развивающая работа продолжается. Особенность этапа – подготовка к формированию представления о составе речевых единиц,

принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы:

1) развивать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое.

2) формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связным текстом и определять к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка – повествовательный текст; предметная картинка – описательный текст); сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.

3) Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

4) Отбирать лексический и грамматический материал с учётом тематического принципа и принципа частности.

Выбор тем коррекционных занятий обусловлен задачей этапа – формирование фонетических обобщений. Именно на этом этапе происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового анализа слова. На этом же этапе происходит работа по формированию правильного звукопроизношения. Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания;
- наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;
- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность.

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала;
- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;
- ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственных действий.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;



- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.

#### Слово. Лексическое значение.

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит выбор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико- артикуляционные) и семантические признаки слова. Для порождения высказывания первенство принадлежит выбору слова по семантическим признакам. Это свидетельствует о необходимости решения задач не столько по накоплению словаря, сколько по его уточнению и активации и предусматривает работу по упорядочиванию системы синтагматических и парадигматических семантических отношений между словами. Основными мыслительными операциями по упорядочиванию семантических отношений между словами, упорядочиванию языковых единиц являются анализ и синтез, сравнение и сопоставление.

#### Слово. Звуко- буквенный состав. Письмо.

К фонетическим средствам русского языка, которые служат для различения смысла отдельных слов и целых высказываний, относятся звуки речи, ударение и интонация. Значение букв и их звуков, умения устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни знаки в другие. Смыслоразличительная роль звуков в слове.

Фонемный анализ и синтез слов. Составление звуковых и буквенных схем, их сравнение. Введение цветного изображения звуков в схемах слов.

Звуки гласные. Ударение. С помощью ударения различаются формы слов (реки-реки), значения слов (замок- замок). Роль ударения в слове (форморазличительная и смыслоразличительная). Сравнение с логическим ударением. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Буквы, обозначающие два звука (гласные второго ряда). Наблюдение, сравнение, различение похожих звуков ([о] – [у]), двойных звуков, обозначаемых буквами

Ё, Ю, Е, Я), букв, имеющих оптико- пространственное, кинетическое сходство (а-о, у-и, и-й).

Звуки согласные. Различение согласных звуков: твёрдые и мягкие (парные). Обозначение мягкости согласных звуков на письме: 1-й способ (гласные второго ряда, 2-й способ (буква Ъ). Наблюдение, сравнение согласных звуков: мягкие непарные ([ ч ], [ щ ], [ й ]), твёрдые непарные ([ ж ], [ ш ], [ ц ]), различение ([ ц]- [с], [ш]- [с], [ж]- [з], [ч]- [т'], [ч]- [ид], [ч]- [ц], [ч]- [ш], [ш]- [щ]). Правописание устойчивых сочетаний. Наблюдение, сравнение, различение согласных звуков: звонкие непарные ([й], [м], [л], [н], [р]), глухие непарные ([х], [ч], [щ], [ц]), звонкие- глухие парные ([б]- [п], [д]- [т], [ж]- [ш], [г]- [к], [з]- [с], [ж]- [ш]); букв, имеющих оптико- пространственное, кинетическое сходство (л-м, п-т, б-д, б-в, х-ж).

#### Слово. Морфемный состав. Письмо.

Контекстом функционирования фонемы является морфема и морфологическое слово (словоформа), в составе которых фонема выполняет главную функцию – опознавания и различения морфем и слов.

Форма слова, окончание. Основа. Однокоренные слова. Корень. Корневая омонимия. Сложные слова. Суффикс существительных, прилагательных, глаголов. Суффиксальный способ словообразования. Приставки, не изменяющиеся на письме, приставки на З, С, приставки ПРИ-, ПРЕ-. Приставочный способ словообразования. Буквы, не обозначающие звуков (Ь и Ъ).

Корневые орфограммы. Правописание проверяемых безударных гласных (а, о, и, е, я) в корне слова. Способы проверки. Правописание проверяемых сомнительных согласных (б-п, д-т, г-к, ж-ш, з-с) в корне слова. Способы проверки. Правописание проверяемых непроизносимых согласных (д, т, в, л) в корне слова. Способы проверки.

#### Слово. Лексико-грамматическое значение.

Учитывая содержание логопедической работы, понятие «части речи» даётся с ознакомительной целью. Прежде чем использовать понятие «части речи», дети должны осмыслить предложение как единицу речи.

Имя существительное. Число (единственное, множественное). Род (мужской, женский, средний). Падеж. Изменение по числам и падежам. Глагол. Число. Род. Лицо. Изменения по числам, лицам, родам (в прошедшем времени). Время (прошедшее, настоящее, будущее). Имя прилагательное. Изменения по числам, родам и падежам.

#### Словосочетание. Предложение.

При жизни языка, в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. И усвоение элементов языка также всегда происходит в связях, в виде готовых или более или менее устойчивых моделей.

Словосочетание- конструкция из двух или более слов на основе подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Словосочетание тесно связано с предложением, поскольку функционирует в составе предложения, обнаруживая здесь разные возможности и разные правила своего определения.

Отличие словосочетания от слова в том, что словосочетание не просто называет явления действительности, но определяет, дополняет сведения о них.

Работа с предложением:

- деление речи на предложения;
- определение границ предложения;
- составление схем предложения;
- наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений;
- восстановление деформированных предложений;
- составление предложений из данных слов;
- распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе;

- изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений. Можно добавлять и другие слова (предлоги). Проводятся наблюдения за тем, как меняются смысл высказывания, формы слова при изменении предлога;

-добавления не одного, а любого количества слов.

#### Текст.

Рассматриваются пути формирования правильного употребления языка в ходе самостоятельного создания письменного текста.

Сочинение, кроме действенного средства речевого развития, является уникальным средством воспитания и развития личности, диагностическим, позволяющим наблюдать за динамикой этого развития.

Надёжной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятии ситуации общения, опыт устного высказывания. Высказанное желание детей поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами проявится и при написании сочинений. Выработанная привычка внимательного отношения к слову, к доказательности высказывания окажет влияние на грамотность письменного высказывания.

## **Рабочая программа**

### **«Логопедическое сопровождение обучающихся 1-4 классов»**

Программа «Логопедическое сопровождение обучающихся 1-4 классов» является частью программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 130».

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России».

Программа разработана на основе авторской программы О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, Л.М. Козыревой, Л.Г. Парамоновой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В. Моисеевой, С.И. Волковой.

Программа составлена с учетом симптоматики и степени выраженности речевых нарушений.

**Цель:** Создание системы комплексной помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, развитие активной сознательной деятельности в области речевых контактов, социальной адаптации учеников.

#### **Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа.**

**Первый этап** – предупреждение трудностей формирования чтения и письма (ориентировочная продолжительность 0,5 – 1,5 года).

**Второй этап** – коррекция нарушений чтения и письма (ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года).

Периодичность занятий – 2-3 раза в неделю (в зависимости от вида и степени нарушения речи).

Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий.

**Место курса в плане учебной деятельности**

Рабочая программа курса в 1 классах рассчитана на 33 учебных недели, во 2-4 классах - на 34 учебные недели.

Рабочая программа логопедического сопровождения для 1- 4 классов составлена на ООП ООО МБОУ «Лицей №130»

**Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование:**

Возможное расхождение с авторской программой определено особенностями годового календарного учебного графика (ГКУГ). Внесены следующие изменения: добавлены уроки для диагностики устной и письменной речи обучающихся (не предусмотренные авторской программой), увеличено количество уроков для повторения пройденного материала.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1 – 4 классов с нарушениями устной и письменной речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных дополнительных условий обучения, а именно- логопедического сопровождения.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим успешное освоение учебной программы, а также его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**Формы контроля:** Плановая диагностика в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) мониторинг в течении учебного года, итоговый диктант.

Результаты логопедической работы за учебный год отражаются в отчёте учителя-логопеда.

**Формы занятий:** беседа, развивающие игры, викторина, блиц-опрос, олимпиада, творческая работа (сочинение, изложение и др.), диктант, проверочная работа, выставка творческих работ.

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Ишимова О.А, Шаховская С.Н., Алмазова А.А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо». – М.: Просвещение, 2014.
2. Ишимова О.А, Шаховская С.Н., Алмазова А.А. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение». – М.: Просвещение, 2014.
3. Неженцева О. Д., Тарасова Т. В. «Комплексы тематических занятий по логоритмике для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи». –Барнаул, Издательство АГИИК, 2001.
4. Козырева Л. М. «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками».- Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе».- М.: Творческий центр, 2005.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей».- «Школьная пресса», 2004.
7. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».- М., 1998.
8. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».- М., 2006
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика».- «Тандем» ООО «Гном-пресс», 1998.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».- М., 1998.
11. Парамонова Л.Г. «Легкий способ научиться правильно говорить и писать».- М., 2008.
12. Ивановская О.Г., Гасадина Л.Я., Николаева Т.В., Савченко С.Ф. «Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки».- Санкт-Петербург, 2008.
13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников».- Санкт-Петербург, 2001.
14. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии».- М., 2006.
15. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».- М., 2006.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса.**

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.**

1. Российская электронная школа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
2. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
3. <https://www.r-rech.ru/>
4. <https://www.logoped.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Компьютер.

Принтер.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Комплект ученических столов и стульев.

Стол учительский с тумбой.

Стол компьютерный.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, развивающих игр и пр.

Зеркало для индивидуальных занятий по коррекции нарушений звукопроизношения.

### **Учебно- тематическое планирование.**

#### **Первый этап коррекционно-педагогической работы. (1 класс)**

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 1-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Ё, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки.

### Календарно- тематическое планирование логопедических занятий

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Диагностика устной речи.	1		
2	Диагностика устной речи.	1		
3	Диагностика устной речи.	1		

4	Диагностика устной речи.	1		
5	Диагностика устной речи.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж».</b>				
6	Звук [ О ]. Буква О. Подбор слов на заданный звук.	1		
7	Звук [ О ]. Буква О. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы».</b>				
8	Буква Е. Подбор слов на заданную букву.	1		
9	Буква Е. Выделение гласного в словах.	1		
10	Буква Е. Чтение слогов.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».</b>				
11	Звук [ А ]. Буква А. Подбор слов на заданный звук.	1		
12	Звук [ А ]. Буква А. Выделение гласного в словах.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж».</b>				
13	Звук [ И ]. Буква И. Подбор слов на заданный звук.	1		
14	Звук [ И ]. Буква И. Выделение гласного в словах.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц».</b>				
15	Звуки [ Н ] и [ Н' ]. Буква Н. Подбор слов на заданные звуки.	1		
16	Звуки [ Н ] и [ Н' ]. Буква Н. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1		
17	Звуки [ Н ] и [ Н' ]. Буква Н. Характеристика звуков.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика».</b>				
18	Звуки [ Т ] и [ Т' ]. Буква Т. Подбор слов на заданные звуки.	1		
19	Звуки [ Т ] и [ Т' ]. Буква Т. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1		
20	Звуки [ Т ] и [ Т' ]. Буква Т. Характеристика звуков.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж».</b>				
21	Звуки [ С ] и [ С' ]. Буква С. Подбор слов на заданные звуки.	1		
22	Звуки [ С ] и [ С' ]. Буква С. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1		
23	Звуки [ С ] и [ С' ]. Буква С. Характеристика звуков.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши».</b>				
24	Звуки [ Р ] и [ Р' ]. Буква Р. Подбор слов на заданные звуки.	1		
25	Звуки [ Р ] и [ Р' ]. Буква Р. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1		
26	Звуки [ Р ] и [ Р' ]. Буква Р. Характеристика звуков.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности</b>				

<b>по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник».</b>				
27	Звуки [В] и [ В' ]. Буква В. Подбор слов на заданные звуки.	1		
28	Звуки [В] и [ В' ]. Буква В. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1		
29	Звуки [В] и [ В' ]. Буква В. Характеристика звуков.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж».</b>				
30	Звуки [Л] и [ Л' ]. Буква Л. Подбор слов на заданные звуки.	1		
31	Звуки [Л] и [ Л' ]. Буква Л. Определение последовательности и количества звуков в слове.	1		
32	Звуки [Л] и [ Л' ]. Буква Л. Характеристика звуков.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо».</b>				
33	Звуки [К] и [ К' ]. Буква К. Подбор слов на заданные звуки.	1		
34	Звуки [К] и [ К' ]. Буква К. Деление слова на слоги.	1		
35	Звуки [К] и [ К' ]. Буква К. Характеристика звуков.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей».</b>				
36	Звуки [М] и [ М' ]. Буква М. Подбор слов на заданные звуки.	1		
37	Звуки [М] и [ М' ]. Буква М. Деление слова на слоги.	1		
38	Звуки [М] и [ М' ]. Буква М. Характеристика звуков.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор».</b>				
39	Звуки [Д] и [ Д' ]. Буква Д. Подбор слов на заданные звуки.	1		
40	Звуки [Д] и [ Д' ]. Буква Д. Деление слова на слоги.	1		
41	Звуки [Д] и [ Д' ]. Буква Д. Характеристика звуков.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные».</b>				
42	Звуки [П] и [ П' ]. Буква П. Подбор слов на заданные звуки.	1		
43	Звуки [П] и [ П' ]. Буква П. Деление слова на слоги.	1		
44	Звуки [П] и [ П' ]. Буква П. Фонемный анализ слов.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные».</b>				
45	Звуки [У]. Буква У. Подбор слов на заданный звук.	1		
46	Звуки [У]. Буква У. Выделение гласного в словах.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица».</b>				
47	Буква Я. Подбор слов на заданную букву.	1		
48	Буква Я. Выделение гласной буквы в словах.	1		
49	Буква Я. Деление слов на слоги.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди».</b>				
50	Звуки [Ы]. Буква Ы. Подбор слов на заданный звук.	1		
51	Звуки [Ы]. Буква Ы. Выделение гласного в словах.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности</b>				



<b>по лексической теме «Комната».</b>				
52	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г. Подбор слов на заданные звуки.	1		
53	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г. Деление слова на слоги.	1		
54	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г. Фонемный анализ слов.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью».</b>				
55	Звуки [З] и [З']. Буква З. Подбор слов на заданные звуки.	1		
56	Звуки [З] и [З']. Буква З. Фонемный анализ слов.	1		
57	Звуки [З] и [З']. Буква З. Чтение слогов.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья».</b>				
58	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б. Подбор слов на заданные звуки.	1		
59	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б. Фонемный анализ слов.	1		
60	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б. Чтение слогов.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер».</b>				
61	Звук [Ч]. Буква Ч. Подбор слов на заданный звук.	1		
62	Звук [Ч]. Буква Ч. Фонемный анализ слов.	1		
63	Звук [Ч]. Буква Ч. Чтение слогов.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди».</b>				
64	Звук [Й]. Буква Й. Подбор слов на заданный звук.	1		
65	Звук [Й]. Буква Й. Чтение слогов и слов.	1		
66	Звук [Й]. Буква Й. Чтение слогов и слов.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк».</b>				
67	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х. Подбор слов на заданные звуки.	1		
68	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х. Фонемный анализ слов.	1		
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун. Фокусник».</b>				
69	Звук [Ж]. Буква Ж. Подбор слов на заданный звук.			
70	Звук [Ж]. Буква Ж. Фонемный синтез слов.			
71	Звук [Ж]. Буква Ж. Чтение слогов и слов.			
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные».</b>				
72	Звук [Ш]. Буква Ш. Подбор слов на заданный звук.	1		
73	Звук [Ш]. Буква Ш. Добавление части слова.	1		
74	Звук [Ш]. Буква Ш. Фонемный синтез слов.	1		
<b>Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы».</b>				
75	Буква Ю. Подбор слов на заданную букву.	1		
76	Буква Ю. Чтение слогов и слов.	1		
77	Буква Ю. Выделение гласной буквы в словах.	1		
78	Звук [Ц]. Буква Ц. Подбор слов на заданный звук.	1		
79	Звук [Ц]. Буква Ц. Фонемный синтез слов. Чтение вслух.	1		
<b>Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика».</b>				
80	Звук [Э]. Буква Э. Подбор слов на заданный звук.	1		
81	Звук [Э]. Буква Э. Выделение гласного в словах.	1		
82	Звук [Щ]. Буква Щ. Подбор слов на заданный звук.	1		

83	Звук [Щ]. Буква Щ. Фонемный синтез слов. Чтение вслух.	1		
<b>Конфликт лексических тем</b> <b>«Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц».</b>				
84	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Подбор слов на заданные звуки.	1		
85	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Чтение слогов и слов.	1		
86	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Добавление части слова.	1		
87	Буква Ё. Подбор слов на заданную букву. Чтение вслух.	1		
88	Буква Ё. Выделение гласной буквы в словах. Чтение вслух.	1		
89	Буква Ё. Чтение слогов и слов.	1		
<b>Конфликт лексических тем</b> <b>«Весенний пейзаж. Летний отдых людей».</b>				
90	Буква Ъ. Фонемный синтез и анализ слов.	1		
91	Буква Ъ. Добавление части слова.	1		
92	Буква Ъ. Фонемный синтез и анализ слов. Чтение вслух.	1		
93	Буква Ъ. Чтение слогов и слов.	1		
94	<i>Проверочная работа. Списывание с печатного текста.</i>	1		
95	<i>Проверочная работа. Письмо под диктовку.</i>	1		
96	Диагностика устной и письменной речи.	1		
97	Диагностика устной и письменной речи.	1		
98	Диагностика устной и письменной речи.	1		
99	Диагностика устной и письменной речи.	1		

### **Второй этап коррекционно-педагогической работы. (2-4 класс)**

Задачи:

1. Установление логических и языковых связей между предложениями;
2. Уточнение морфологической структуры слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
3. Развитие навыков словоизменения и словообразования (различные способы);
4. Развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций;
5. Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
6. Обучение синтаксически правильному оформлению предложения;
7. Обучение конструированию сложного предложения.
8. Формировать у обучающихся представления о связном тексте как едином семантическом целом;
9. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение);
10. Уточнение структуры текста;
11. Установление логических и языковых связей между частями текста;

## 12. Обучение синтаксически правильному оформлению текста.

Планируемый уровень подготовки обучающихся при завершении 2-го этапа коррекционно – развивающего обучения:

К концу обучения дети должны знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).
- самостоятельно составлять краткий и подробный рассказ;
- определять тему текста;
- определять основную мысль текста;
- составлять план;
- устанавливать смысловую зависимость между частями текста;
- пользоваться различными синтаксическими конструкциями;
- отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа.

К концу обучения дети должны уметь;

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

# Календарно- тематическое планирование

## 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
2.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
3.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
4.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
5.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
6.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
7.	Вводное занятие.	1		
<b>Текст. Предложение. Слово.</b>				
8.	Текст. Списывание текста. Чтение вслух.	1		
9.	Текст. Предложение. Свободный диктант. Выборочное чтение.	1		
10.	Текст. Предложение. Слово. Слуховой диктант. Пересказ прочитанного отрывка.	1		
11.	Текст (повествование, описание). Чтение вслух.	1		
12.	Текст (басня). Работа над интонационной выразительностью чтения.	1		
13.	Предложение (деформированное). Чтение по ролям.	1		
14.	Предложение. Слово. Предлог. Выборочное чтение.	1		
15.	Слово предмет. Обобщение. Классификация. Чтение вслух.	1		
16.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Чтение по цепочке.	1		
17.	Слово (лексическое значение). Синонимы. Омонимы. Чтение вслух.	1		
18.	Подготовка к проверочной работе. Чтение по ролям.	1		
19.	Проверочная работа «Текст. Предложение. Слово». Выборочное чтение.	1		
<b>Звукобуквенный и слоговой состав слова.</b>				
<b>Звуки гласные. Буквы сходные по написанию.</b>				
20.	Звукобуквенный состав слова. Работа над осознанным чтением.	1		
21.	Звуки и буквы А, О. Чтение по цепочке.	1		
22.	Дифференциация А-О. Чтение текста и выделение букв.	1		
23.	Звук и буква У. Выборочное чтение.	1		
24.	Дифференциация О-У. Чтение сложных слов.	1		
25.	Звуки и буквы Э, Ы, И. Чтение текста и выделение букв.	1		
26.	Звуки и буквы Э, Ы, И. Работа над интонационной выразительностью чтения.	1		

27.	Дифференциация И-У. Работа над осознанным чтением.	1		
28.	Звук и буква И. Чтение текста и выделение буквы И.	1		
29.	Дифференциация И-Й. Выборочное чтение.	1		
30.	Буквы Я, Ё, Ю, Е. Чтение текста и выделение букв.	1		
31.	Буквы Я, Ё, Ю, Е. Работа над беглостью чтения.	1		
32.	Буквы Я, Ё, Ю, Е. Чтение по ролям.	1		
33.	Буквы Я, Ё, Ю, Е. Выборочное чтение.	1		
34.	Дифференциация Я-Е. Чтение текста и выделение букв.	1		
35.	Дифференциация Е-И. Работа над беглостью чтения.	1		
36.	Дифференциация Ё-Ю. Чтение текста и выделение букв.	1		
37.	Ударение. Работа над интонационной выразительностью чтения.	1		
38.	Ударение. Выборочное чтение.	1		
39.	Слоговой состав слова. Работа над осознанным чтением.	1		
40.	Слоговой состав слова. Чтение сложных слов.	1		
41.	Подготовка к проверочной работе. Чтение по ролям.	1		
42.	<i>Проверочная работа «Звукобуквенный и слоговой состав слова». Выборочное чтение.</i>	1		
<b>Звуки согласные твёрдые- мягкие парные (1 способ смягчения: гласные 2 ряда)</b>				
43.	Звуки согласные твёрдые- мягкие (1 способ смягчения: гласные 2 ряда). <i>Диктант.</i>	1		
44.	Дифференциация А- Я. Чтение по цепочке и выделение букв.	1		
45.	Дифференциация О- Ё. Выборочное чтение и выделение букв.	1		
46.	Дифференциация У- Ю. Работа над беглостью чтения.	1		
47.	Дифференциация Э- Е. Чтение вслух и выделение букв.	1		
48.	Дифференциация Ы- И. Чтение по ролям.	1		
49.	Подготовка к проверочной работе. Работа над осознанным чтением.	1		
50.	<i>Проверочная работа «Звуки согласные твёрдые- мягкие. Гласные 2 ряда». Чтение по цепочке.</i>	1		
<b>Звуки согласные твёрдые- мягкие парные (2 способ смягчения: буква Ъ)</b>				
51.	Звуки согласные твёрдые- мягкие (2 способ смягчения: буква Ъ). <i>Диктант.</i>	1		
52.	Буква Ъ (функция смягчения). Работа над интонационной выразительностью чтения.	1		

53.	Буква Ъ (функция смягчения). Выборочное чтение.	1		
54.	Буква Ъ (функция разделения). Чтение вслух и выделение буквы.	1		
55.	Буква Ъ (функция разделения). Работа над беглостью чтения.	1		
56.	Буква Ъ (дифференциация функций смягчения и разделения). Чтение по ролям.	1		
57.	Подготовка к проверочной работе. Выборочное чтение.	1		
58.	Проверочная работа «Звуки согласные твёрдые- мягкие. Буква Ъ». Чтение по цепочке.	1		
<b>Звуки согласные твёрдые- мягкие, парные, непарные.</b> <b>Буквы, сходные по написанию.</b>				
59.	Звуки согласные твёрдые- мягкие (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Буквы Ч, Щ, Ъ.	1		
60.	Диктант. Чтение вслух.	1		
61.	Дифференциация Ц- С. Работа над осознанным чтением.	1		
62.	Дифференциация Ш- С. Выборочное чтение.	1		
63.	Дифференциация Ж- З. Чтение сложных слов.	1		
64.	Дифференциация Ч- ТЬ. Чтение вслух.	1		
65.	Дифференциация Ч- Щ. Чтение по цепочке.	1		
66.	Дифференциация Ч- Ц. Работа над беглостью чтения.	1		
67.	Дифференциация Ч- Ш. Работа над осознанным чтением.	1		
68.	Дифференциация Ш- Щ. Работа над интонационной выразительностью чтения.	1		
69.	Дифференциация Ъ- Ц. Чтение сложных слов.	1		
70.	Устойчивые сочетания (ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН). Выборочное чтение.	1		
71.	Устойчивые сочетания (ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН). Чтение по ролям.	1		
72.	Подготовка к проверочной работе. Чтение по цепочке.	1		
73.	Проверочная работа «Звуки согласные твёрдые- мягкие (непарные)». Чтение вслух.	1		
<b>Звуки согласные звонкие- глухие, парные, непарные.</b> <b>Буквы, сходные по написанию.</b>				
74.	Звуки согласные звонкие- глухие (непарные). Буквы Ъ, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Чтение вслух.	1		
75.	Буквы Ъ, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Работа над беглостью чтения.	1		
76.	Звуки согласные звонкие- глухие (парные). Диктант.	1		
77.	Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация Б- П. Составление рассказа.	1		
78.	Звуки и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация Б- П. Чтение вслух.	1		

79.	Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация Д- Т. Работа над осознанным чтением.	1		
80.	Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация Д- Т. Чтение по ролям.	1		
81.	Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В- Ф. Составление рассказа.	1		
82.	Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В- Ф. Чтение вслух.	1		
83.	Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация З- С. Выборочное чтение.	1		
84.	Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация З- С. Чтение сложных слов.	1		
85.	Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация Г- К; К- Х. Работа над беглостью чтения.	1		
86.	Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация Г- К; К- Х. Чтение по цепочке.	1		
87.	Звук и буква Ж. Звук и буква Ш. Дифференциация Ж- Ш. Составление рассказа.	1		
88.	Звук и буква Ж. Звук и буква Ш. Дифференциация Ж- Ш. Чтение сложных слов.	1		
89.	Дифференциация Б- Д. Чтение вслух и выделение букв.	1		
90.	Дифференциация Б- В. Работа над беглостью чтения.	1		
91.	Дифференциация П- Т. Работа над интонационной выразительностью чтения.	1		
92.	Дифференциация П- Т. Работа над осознанным чтением и выделение букв.	1		
93.	Дифференциация Л- М. Выборочное чтение и выделение букв.	1		
94.	Дифференциация Х- Ж. Чтение вслух и выделение букв.	1		
95.	Подготовка к проверочной работе. Чтение по цепочке.	1		
96.	<i>Проверочная работа «Звуки согласные звонкие, глухие, парные, непарные». Чтение по ролям.</i>	1		
97.	<i>Итоговый диктант.</i>	1		
98.	Игровое занятие. Игры со словами.	1		
99.	Итоговое занятие.	1		
100.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
101.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
102.	Диагностика устной и письменной речи.	1		

### Календарно- тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
2.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
3.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
4.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
5.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
6.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
7.	Вводное занятие.	1		
<b>Текст. Предложение. Слово.</b>				
8.	Текст (списывание). Чтение вслух.	1		
9.	Текст. Предложение (свободный диктант). Выборочное чтение.	1		
10.	Текст. Предложение. Слово (слуховой диктант). Пересказ прочитанного.	1		
11.	Текст (повествование, описание). Установление главного в тексте.	1		
12.	Текст (басня). Работа над интонационной выразительностью.	1		
13.	Предложение (деформированное). Чтение по ролям.	1		
14.	Предложение. Слово. Предлог. Выборочное чтение.	1		
15.	Слово предмет. Обобщение. Классификация. Чтение вслух.	1		
16.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Чтение по цепочке.	1		
17.	Слово (лексическое значение). Синонимы. Омонимы. Чтение вслух.	1		
18.	Подготовка к проверочной работе. Выборочное чтение.	1		
19.	<i>Проверочная работа «Текст. Предложение. Слово». Чтение про себя, пересказ.</i>	1		
<b>Морфемный состав слова.</b>				
<b><i>Окончание. Основа. Корень.</i></b>				
20.	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав слов. Письмо под диктовку.	1		
21.	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав слов. Выборочное чтение.	1		
22.	Окончание и основа. Чтение про себя, пересказ.	1		
23.	Окончание и основа. Чтение по цепочке.	1		
24.	Корень. Однокоренные слова. Выработка внимания при чтении.	1		
25.	Корень. Однокоренные слова. Выработка выразительного чтения.	1		
26.	Корень. Корневая омонимия. Чтение вслух.	1		
27.	Корень. Корневая омонимия. Выработка осознанного чтения.	1		
28.	Подготовка к проверочной работе. Автоматизация навыка чтения.	1		



29.	Проверочная работа «Морфемный состав слова. Окончание, основа, корень». Чтение по цепочке.	1		
<b>Приставка</b>				
30.	Приставка. Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Чтение по ролям.	1		
31.	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Чтение про себя.	1		
32.	Приставка. Предлог. Выработка внимания при чтении.	1		
33.	Приставка. Предлог. Способы различения. Чтение по цепочке.	1		
34.	Приставка. Предлог. Способы различения. Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		
35.	Дифференциация предлога и приставки. Выборочное чтение.	1		
36.	Дифференциация предлога и приставки. Краткий пересказ прочитанного.	1		
37.	Подготовка к проверочной работе. Чтение вслух.	1		
38.	Проверочная работа «Приставка. Предлог». Чтение по цепочке.	1		
<b>Корневые орфограммы</b>				
<b>Проверяемый безударный гласный в корне слова.</b>				
39.	Гласный в корне слова: ударный- безударный. Письмо под диктовку.	1		
40.	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки. Краткий пересказ прочитанного.	1		
41.	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки. Работа над осознанным чтением.	1		
42.	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки. Чтение по ролям.	1		
43.	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки. Чтение по цепочке.	1		
44.	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки. Автоматизация навыка чтения.	1		
45.	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки. Выразительное чтение.	1		
46.	Безударный гласный, обозначенный буквой Е, в корне слова. Способы проверки. Чтение вслух.	1		
47.	Безударный гласный, обозначенный буквой Е, в корне слова. Способы проверки. Молчаливое чтение.	1		
48.	Безударный гласный, обозначенный буквой Я, в корне слова. Способы проверки. Чтение по цепочке.	1		
49.	Безударный гласный, обозначенный буквой Я, в корне слова. Способы проверки. Чтение по ролям.	1		
50.	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки. Пересказ прочитанного.	1		
51.	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки. Выборочное чтение.	1		

52.	Подготовка к проверочной работе. Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		
53.	<i>Проверочная работа «Проверяемый безударный гласный в корне слова». Чтение по цепочке.</i>	1		
<b><i>Проверяемый сомнительный согласный в корне слова.</i></b>				
54.	Сомнительный согласный в корне слова: звонкий- глухой (парный). Письмо под диктовку.	1		
55.	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки. Чтение по ролям.	1		
56.	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки. Выборочное чтение.	1		
57.	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки. Молчаливое чтение.	1		
58.	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки. Чтение вслух.	1		
59.	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки. Выработка внимания при чтении.	1		
60.	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки. Пересказ прочитанного.	1		
61.	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки. Чтение по цепочке.	1		
62.	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки. Чтение по ролям.	1		
63.	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки. Молчаливое чтение.	1		
64.	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки. Чтение вслух.	1		
65.	Подготовка к проверочной работе. Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		
66.	<i>Проверочная работа «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова». Чтение по ролям.</i>	1		
<b><i>Проверяемый произносимый согласный в корне слова.</i></b>				
67.	Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, В, Л. Молчаливое чтение.	1		
68.	Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки. Чтение вслух.	1		
69.	Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки. Пересказ текста.	1		
70.	Стечения согласных СН СТН; ЗН ЗДН. Дифференциация. Чтение по ролям.	1		
71.	Произносимый согласный В, Л в корне слова. Способы проверки. Чтение по цепочке.	1		
72.	Подготовка к проверочной работе. Выработка внимания при чтении.	1		
73.	<i>Проверочная работа «Проверяемый произносимый согласный в корне слова». Выборочное чтение.</i>	1		

<b>Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.</b>				
74.	Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти.	1		
75.	Слово. Словосочетание ( тип связи-управление). Предложение. Выборочное чтение.	1		
76.	Слово. Словосочетание ( тип связи-управление). Предложение. Работа над беглостью чтения.	1		
77.	Слово. Словосочетание ( тип связи-управление). Предложение. Автоматизация навыка чтения.	1		
78.	Слово. Словосочетание ( тип связи-согласование). Предложение. Чтение по ролям.	1		
79.	Слово. Словосочетание ( тип связи-согласование). Предложение. Выборочное чтение.	1		
80.	Слово. Словосочетание ( тип связи-согласование). Предложение. Молчаливое чтение, пересказ.	1		
<b><i>Предложение деформированное (простое распространённое). Текст деформированный.</i></b>				
81.	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Чтение вслух.	1		
82.	Предложение деформированное. Порядок слов. Выработка внимания при чтении.	1		
83.	Предложение деформированное. Порядок слов. Выработка внимания при чтении.	1		
84.	Предложение деформированное. Определение границ. Выработка внимания при чтении.	1		
85.	Предложение деформированное. Определение границ. Выработка внимания при чтении.	1		
86.	Предложение деформированное. Определение границ. Выработка внимания при чтении.	1		
87.	Предложение деформированное. Выбор местоимения. Выработка внимания при чтении.	1		
88.	Текст деформированный. Выработка умения анализировать содержание текста.	1		
89.	Текст деформированный. Выработка умения анализировать содержание текста.	1		
<b><i>Тип текста (повествование, описание, рассуждение). Изложение. Сочинение.</i></b>				
90.	Текст- повествование. Выделение главного в тексте.	1		
91.	Текст- описание. Выделение главного в тексте.	1		
92.	Текст- рассуждение. Выделение главного в тексте.	1		
93.	Изложение (повествование, описание). Выработка умения устанавливать причинно- следственные связи в тексте.	1		
94.	Изложение (рассуждение). Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		
95.	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке. Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		

96.	Сочинение по заданному началу или на заданную тему. Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		
97.	<i>Итоговый диктант</i>	1		
98.	Игровое занятие. Игры со словами.	1		
99.	Итоговое занятие.	1		
100.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
101.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
102.	Диагностика устной и письменной речи.	1		

### Календарно- тематическое планирование

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
2.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
3.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
4.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
5.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
6.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
7.	Вводное занятие.	1		
<b>Морфемный состав слова.</b>				
<b><i>Окончание. Основа. Корень.</i></b>				
8.	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку.	1		
9.	Окончание и основа. Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		
10.	Корень. Однокоренные слова. Выработка внимания при чтении.	1		
11.	Корень. Корневая омонимия. Чтение вслух.	1		
12.	Корень. Сложные слова. Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		
13.	Подготовка к проверочной работе. Автоматизация навыка чтения.	1		
14.	<i>Проверочная работа «Морфемный состав слова. Окончание, основа, корень».</i> Чтение по ролям.	1		
<b><i>Суффикс. Образование имен существительных.</i></b>				
15.	Правописание суффиксов –оньк-(-еньк-), -очк- (-ечк-). Выборочное чтение.	1		
16.	Правописание суффиксов –ушк-(-юшк-); -ышк-(-ишк-). Чтение по цепочке.	1		
17.	Правописание суффиксов –иц-(-е-);-иц-. Молчаливое чтение, пересказ.	1		
18.	Правописание суффиксов –арь-, -тель-, -чик-(-щик-). Выборочное чтение.	1		
19.	Правописание суффиксов -ость-(-есть-);-изн-. Чтение вслух.	1		
<b><i>Суффикс. Образование имен прилагательных.</i></b>				

20.	Правописание суффиксов –ан-(-ян-, -ин-); -н-. Работа над интонационной выразительностью чтения.	1		
21.	Правописание суффиксов –онн-(-енн-). Выработка внимания при чтении.	1		
22.	Правописание суффиксов –лив-(-чив-, -ист-); -ив-(-ев). Чтение по ролям.	1		
23.	Правописание суффиксов –оньк-(-еньк-); -оват-(-еват). Краткий пересказ прочитанного.	1		
<b>Суффикс. Образование глаголов.</b>				
24.	Правописание суффиксов –ыва-(-ива-); -ова-(-ева-). Автоматизация навыка чтения.	1		
25.	Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е-. Работа над осознанным чтением.	1		
26.	Подготовка к проверочной работе. Выборочное чтение.	1		
27.	Проверочная работа «Морфемный состав слова. Суффикс». Выборочное чтение и пересказ.	1		
<b>Приставка</b>				
28.	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Чтение по ролям.	1		
29.	Правописание приставок на 3 (С). Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		
30.	Правописание приставок на 3 (С). Работа над интонационной выразительностью чтения.	1		
31.	Правописание приставок при-(-пре-). Чтение вслух, пересказ прочитанного текста.	1		
32.	Правописание приставок при-(-пре-). Работа над осознанным чтением.	1		
33.	Приставка. Предлог. Способы различения. Выработка внимания при чтении.	1		
34.	Приставка. Предлог. Способы различения. Чтение по ролям.	1		
35.	Дифференциация приставок и предлогов. Выборочное чтение.	1		
36.	Дифференциация приставок и предлогов. Краткий пересказ прочитанного.	1		
37.	Подготовка к проверочной работе. Работа над интонационной выразительностью чтения.	1		
38.	Проверочная работа «Морфемный состав слова. Приставка». Чтение текста и нахождение слов к морфемным схемам.	1		
<b>Корневые орфограммы</b>				
<b>Проверяемый безударный гласный в корне слова.</b>				
39.	Гласный в корне слова: ударный- безударный. Письмо под диктовку.	1		
40.	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки. Краткий пересказ прочитанного.	1		
41.	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки. Работа над осознанным чтением.	1		
42.	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки. Чтение по ролям.	1		

43.	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки. Чтение по цепочке.	1		
44.	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки. Автоматизация навыка чтения.	1		
45.	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки. Выборочное чтение.	1		
46.	Безударный гласный, обозначенный буквой Е, в корне слова. Способы проверки. Чтение вслух, пересказ.	1		
47.	Безударный гласный, обозначенный буквой Е, в корне слова. Способы проверки. Молчаливое чтение.	1		
48.	Безударный гласный, обозначенный буквой Я, в корне слова. Способы проверки. Чтение вслух.	1		
49.	Безударный гласный, обозначенный буквой Я, в корне слова. Способы проверки. Чтение по ролям.	1		
50.	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки. Выборочное чтение.	1		
51.	Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки. Пересказ прочитанного текста.	1		
52.	Подготовка к проверочной работе. Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		
53.	Проверочная работа «Проверяемый безударный гласный в корне слова». Чтение текста и выделение слов с безударной гласной в корне.	1		
<b>Проверяемый сомнительный согласный в корне слова.</b>				
54.	Сомнительный согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку.	1		
55.	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки. Чтение по ролям.	1		
56.	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки. Выборочное чтение.	1		
57.	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки. Молчаливое чтение.	1		
58.	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки. Чтение вслух.	1		
59.	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки. Выработка внимания при чтении.	1		
60.	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки. Краткий пересказ прочитанного.	1		
61.	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки. Чтение вслух.	1		
62.	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки. Чтение по ролям.	1		
63.	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки. Молчаливое чтение.	1		
64.	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки. Чтение по цепочке.	1		
65.	Подготовка к проверочной работе. Выборочное чтение.	1		
66.	Проверочная работа «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова». Чтение текста и выделение слов с парной согласной в корне.	1		

<b>Проверяемый произносимый согласный в корне слова.</b>				
67.	Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, В, Л. Молчаливое чтение, пересказ.	1		
68.	Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки. Чтение вслух.	1		
69.	Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки. Выработка внимания при чтении.	1		
70.	Стечения согласных СН СТН; ЗН ЗДН. Дифференциация. Чтение по ролям.	1		
71.	Произносимый согласный В, Л в корне слова. Способы проверки. Молчаливое чтение, пересказ.	1		
72.	Подготовка к проверочной работе. Выборочное чтение.	1		
73.	Проверочная работа «Проверяемый произносимый согласный в корне слова». Чтение текста и выделение слов с произносимой согласной в корне.	1		
<b>Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.</b>				
74.	Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти.	1		
75.	Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение. Выборочное чтение.	1		
76.	Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение. Работа над беглостью чтения.	1		
77.	Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение. Автоматизация навыка чтения.	1		
78.	Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение. Чтение по ролям.	1		
79.	Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение. Выборочное чтение.	1		
80.	Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение. Чтение по цепочке.	1		
<b>Предложение деформированное (простое распространённое). Текст деформированный.</b>				
81.	Предложение деформированное. Порядок слов. Выработка внимания при чтении.	1		
82.	Предложение деформированное. Порядок слов. Выработка внимания при чтении.	1		
83.	Предложение деформированное. Порядок слов. Выработка внимания при чтении.	1		
84.	Предложение деформированное. Определение границ. Выработка внимания при чтении.	1		
85.	Предложение деформированное. Определение границ. Выработка внимания при чтении.	1		
86.	Предложение деформированное. Определение границ. Выработка внимания при чтении.	1		
87.	Предложение деформированное. Выбор местоимения. Выработка внимания при чтении.	1		
88.	Текст деформированный. Выработка умения анализировать содержание текста.	1		
89.	Текст деформированный. Выработка умения анализировать содержание текста.	1		
<b>Текст (типы: повествование, описание, рассуждение).</b>				

<i><b>Изложение. Сочинение.</b></i>				
90.	Текст- повествование. Выделение главного в тексте.	1		
91.	Текст- описание. Выделение главного в тексте.	1		
92.	Текст- рассуждение. Выделение главного в тексте.	1		
93.	Изложение (повествование, описание). Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		
94.	Изложение (рассуждение). Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		
95.	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке. Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		
96.	Сочинение по заданному началу или на заданную тему. Выработка умения устанавливать причинно-следственные связи в тексте.	1		
97.	<i>Итоговый диктант</i>	1		
98.	Игровое занятие. Игры со словами.	1		
99.	Итоговое занятие.	1		
100.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
101.	Диагностика устной и письменной речи.	1		
102.	Диагностика устной и письменной речи.	1		