

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №130»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №16 от «22» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

_____ Гаппель О.Ю.

Приказ №224-р от «22» августа 2024 г.

**Рабочая программа
учителя на текущий 2024/2025 учебный год**

внеурочного курса

«Смысловое чтение»

для 6 - х классов основного общего образования

Пояснительная записка

Программа «Смысловое чтение» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 6 класса.

Цели программы:

- овладение навыками комплексного анализа текста
- совершенствование и систематизация знаний по русскому языку
- социализация и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении

Задачи курса:

Развивающие:

- развитие памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо;
- установление причинно-следственных связей;
- расширение филологического и общего кругозора;
- развитие любознательности.

Воспитательные:

- формирование духовной культуры и нравственности
- формирование этических норм
- приобщение к мировым ценностям.

Структура курса:

Курс реализуется по филологическому направлению, в рамках которого предусмотрено Развитие читательской грамотности учащихся.

По итогам курса предусмотрено проведение викторин, открытых занятий, защита проектов.

Формы проведения: беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, конкурс, наблюдение и исследование, учебное исследование, ролевая игра.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.);
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного общества».
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- коммуникативная

Компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

- критичность мышления, умение доказывать свою точку зрения;
- креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при обсуждении текста.

Метапредметные результаты:

Развитие читательской грамотности

- адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение;
 - овладевать чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения.
- приобретение навыка рефлексивного чтения;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать

аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать основываясь на материале текста-источника;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- умение делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы, сравнивать

объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков, представлять материал в виде таблицы или схемы.

Предметные:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский или жизненный опыт;

- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты;

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.

Содержание курса:

Учимся читать учебные тексты, Учимся читать и пересказывать лингвистический текст, Учимся читать учебные тексты, Учимся логически мыслить, Учимся читать и понимать тексты, Текстовые связи.

Цифровые образовательные ресурсы:

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1	Введение
2	Анализ текста Н.М. Шанского «Русский язык»
3	Анализ текста «А.А. Шахматов – Выдающийся лингвист историк»
4	Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)
5	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или Публицистического стиля речи)
6	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
7	Работа с текстом стихотворения И. Бунина «В лесу, в горе, родник, живой и звонкий»
8	Работа с текстом Л. Леонова «Русский лес» (Родничок)
9	Работа с текстом М. Пришвина «Река в своих берегах»
10	Работа с текстом М. Пришвина «Весна света»
11	Работа с текстом М. Пришвина «Сумерки»
12	Работа с текстом М. Пришвина «Весенний
13	Что помогает понять текст? (План текста)
14	Работа с текстом Д.С. Лихачёва «Будем счастливыми»
15	Работа с текстом М. Пришвина «Сыроежка»
16	Работа с текстом В. Тельпугова «Необыкновенная
17	Работа с текстом А.И. Солженицына «Вязовое бревно»

18	Работа с текстом «Мать» из книги «Троицкий подарок
19	Работа с текстом К. Паустовского «Добрая книга»
20	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)
21	Когда текст прочитан (Обработка и
22	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и
23	Работа с текстом Н. Сладкова «Разноцветная
24	Работа с текстом «Лилия»
25	Работа с текстом «Конкурс»
26	Работа с текстом М. Пришвина «Рождение месяца»
27	Работа с текстом публицистического стиля речи
28	Работа с текстом публицистического стиля речи
29	Работа с текстом публицистического стиля речи
30	Работа с текстом публицистического стиля речи
31	Работа с текстом публицистического стиля речи
32	Комплексный анализ текста Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»
33	Комплексный анализ текста М.Ю. Лермонтова «Мцыри»

34	Анализ текста Д.С. Лихачёва «Молодость – вся жизнь»
----	--

ЛИСТ КОРРЕКТРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс _____ Предмет _____
Учитель: _____

Причина корректировки, способ корректировки (приказ)	№ урока по КТП	Дата по КТП	Тема	Тема после корректировки	Дата по факту

[illegible]