

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №130»**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогический совет**

Протокол №16 от «22» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ**

\_\_\_\_\_ Гаппель О.Ю.

Приказ №224-р от «22» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учителя на текущий 2024/2025 учебный год**

внеурочного курса

«Россия – мои горизонты»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

### **МЕСТО ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.

Программа для каждого класса реализуется в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты.**

#### **Для ФГОС ООО:**

В сфере гражданского воспитания: – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; – готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины
- России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. В сфере трудового воспитания:
- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. В сфере понимания ценности научного познания:
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основное содержание
1	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	профориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессиональные связи выбора профессии с персональным счастьем и экономикой и факты об отраслях экономического развития, профессиональные востребованных в будущем. Формирование представлений о различных сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; предпринимательство и финансы.
2	Тема 2.	профориент	В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на основе

	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	агиационное занятие	<p>компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: – «Х» – «МОГУ» — ваши способности; – «БУДУ» — востребованность в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с помощью представлений о мире профессионального труда в целом: формы представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности. Качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающиеся находят интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск увлечений</p> <p>В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Обучающиеся о разнообразии сред и современных профессий: о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении целей. Проектных заданий с профориентационным компонентом, для принятия решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения в различных направлениях виртуального города профессий «Профиград»: сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов, предложить и презентовать решение. работа в школьных проектах</p> <p>В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального образования (уровни образования). Актуализация профессионального самоопределения. Информирование школьников о профессиональном образовании (высшее образование / среднее профессиональное образование) школьников в соотношении личных качеств и интересов с направлениями деятельности.</p> <p>В 9 классе: формирование представлений о преимуществах высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования. Актуализация представлений о возможных профессиональных карьерах. Повышение познавательного интереса к философии выбора и планирования карьерной траектории развития.</p>
3	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	<div>диагностическая</div> <div>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</div>	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» проводится профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinform.ru (для обучающихся) позволяет определить требуемый объем профориентационной работы, дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе «Билет в будущее». Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет определить направления развития. Методика предусматривает проведение диагностики для обучающихся 7-9 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения диагностики рекомендуется проведение консультации по результатам диагностики в индивидуальном или групповом формате).</p> <p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» проводится профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения диагностики обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru">https://bvbinform.ru</a> (для участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся</p>

			получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии трека, которая реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. Рекомендуется проведение консультации по полученным результатам в групповом формате). Возможно проведение консультации с психологом (консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» по ссылке: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> )
4	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	профориентационное занятие	В 6-7 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование». Обучающиеся получают представление о значении образования, о возможностях, которые дает дополнительное образование школы. С помощью дополнительного образования можно подготовиться к выбору. В 8-9 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство с понятием “профессиональное образование”, с особенностями системы профессионального образования и условиями их получения. Обеспечивается представление о значении образования для профессионального образования, соотносить профессии и уровень профессионального образования, условия освоения.
5	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального интереса обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями деятельности Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий и симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> представлений о компетенциях и особенностях профессий, особенностей конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой проводится последовательность этапов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение обратной связи).</li> </ul>
6	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Цель: формирование познавательного интереса к выбору профессий в сфере экономики страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в которых российские достижения активно внедряются в технологические отрасли экономики. В ближайшее время результат этой работы займет достойное место не только на рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это будущее, эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли: авиационное строительство, импортозамещение, авиастроение, судостроение, судостроение.
		диагностика	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» проводится диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для загрузки результатов проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной работы, дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей

			<p>образовательно-профессиональной траектории. В 8-9 классах меценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включены к профессиональному самоопределению и не включены ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение результатов (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи участниками проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе</p>
7	Тема 7. Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с сферой промышленности и производственных технологий. Знакомство с интервью с экспертами и специалистами в области промышленности. Повышение информированности о достижениях и перспективах промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и профессиях и современном рынке труда в области промышленности</p>
8	Тема 8. «Профориентационное занятие «Промышленность в моем регионе» (продолжение)» (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального интереса обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий и симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://billet.vuz.by/">https://billet.vuz.by/</a> представлений о компетенциях и особенностях профессий, особенностей конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти несколько этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью деятельности. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Проверка. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)</p>
9	Тема 9. Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с сферой цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов с достижениями и перспективами развития цифровизации, направленные на развитие общества и страны. Информирование о профессиях и областях цифровой экономики и смежных отраслей.</p>
10	Тема 10. «Профориентационное занятие «Цифровые технологии в моем регионе» (продолжение)» (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального интереса обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий и симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://billet.vuz.by/">https://billet.vuz.by/</a> представлений о компетенциях и особенностях профессий, особенностей конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в цифровых технологиях, в рамках которой обучающимся необходимо пройти несколько этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью деятельности. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение. – Проверка. (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта)</p>
11	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2). Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) (1 час)	<div>профориентационное занятие</div> <div>диагностика</div>	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2). Просвещение и формирование познавательного интереса к выбору профессий и специальностей в России. Демонстрация перечня технологических ниш, в которых достижения активно внедряются в технологические отрасли экономики. Временем результат этой работы займет достойное место не только на рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это эффективная и эффективная. В рамках занятия предложены следующие отрасли: медицина, реабилитация, генетика.</p>



			<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна диагностика № 3 «Мои таланты». Профориентационная диагностика «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных пользователей) направлена на выявление выраженности интересов и способностей обучающихся, выдачи профориентационных рекомендаций. Комплексная методика определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся («Мои таланты»), рекомендуемых отраслей и профессий («Мои способности»). Версия для 6- 7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательной программы. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении педагога для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности в интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение результатов и рекомендациями для пользователя. Для обучающихся «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по теме «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Диагностика увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в дополнительных занятиях или в домашних условиях. Для тестирования использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия допускается использование мобильных устройств.</p>
12	Тема 12. Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с сферой инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов с деятельностью специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности, информированности о достижениях и перспективах развития инженерии, решение важнейших задач развития общества и страны. Информированность о современном рынке труда в области инженерной деятельности.</p>
13	Тема 13. «Профориентационное занятие «Инженерное дело в моем регионе» (продолжение)» (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессиональных знаний обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями деятельности Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий, симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Представлений о компетенциях и особенностях профессий, особенностей конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся предлагается последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессией. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (защита и получение цифрового артефакта).</p>
14	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственная служба в моем регионе» (1 час)	ориентационное занятие	<p>В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государственных органов, ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «государство» и примерами профессий, имеющих отношение к военной службе и ограничениям работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в госструктурах, в частности, об особенностях рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, предоставления служебного жилья и др.</p> <p>В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях государства в отношении своих граждан, а также об органах, осуществляющих эти функции; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками, возможностями и ограничениями работы в госструктурах, в частности, об особенностях правоохранительных органов.</p>
15	Тема 15. «Профориентационное занятие	онлайн-проба (моделирующая	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессиональных знаний обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями деятельности Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий, симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Представлений о компетенциях и особенностях профессий, особенностей конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся предлагается последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессией. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (защита и получение цифрового артефакта).</p>

	«Государственная служба в моем регионе» (продолжение)» (1 час)	щая профессиональная проба)	ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных т симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://b">https://b</a> представлений о компетенциях и особенностях профессий, нео конкретной профессиональной деятельности. Профессиональна управления и безопасности, в рамках которой обучающимся не последовательность этапов: – Знакомство с профессией и проф Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Прак Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получени
16	Тема 16. Профориентационн ое занятие- рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	рофориентц ионное занятие	Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии проф Постановка образовательных и карьерных целей. Формировани формулирование карьерной траектории развития. Развитие про сознания обучающихся, осмысление значимости собственных у совершенствование субъектной позиции, развитие социально п
17	Тема 17. Профориентационн ое занятие «Агропромышленн ость в моем регионе)» (1 час)	ориентацио нное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знаком сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяй видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в обл смежных технологий. Повышение информированности о дости АПК, направленного на решение важнейших задач развития об о профессиях и современном рынке труда в области экономики отраслей.
18	Тема 18. «Профориентацион ное занятие «Агропромышленн ость в моем регионе» (продолжение)» (1 час)	онлайн- проба (моделирую щая профессион альная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации професси обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направле Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессио ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных т симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://b">https://b</a> представлений о компетенциях и особенностях профессий, нео конкретной профессиональной деятельности. Профессиональна сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти пос Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Пос обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получе
19	Тема 19. «Здравоохранение и медицина в моем регионе» (1 час)	ориентацио нное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знаком сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе виде экспертами и специалистами в области современной медицины Повышение информированности о достижениях и перспективах направленного на решение важнейших задач развития обществ профессиях и современном рынке труда в области медицины и
20	Тема 20. «Профориентацион ное занятие «Здравоохранение и медицина в моем регионе» (продолжение)» (1 час)	онлайн- проба (моделирую щая профессион альная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации професси обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направле Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессио ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных т симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://b">https://b</a> представлений о компетенциях и особенностях профессий, нео конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в ра необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний
21	Тема 21. Профориентационн ое занятие «Сфера	фориентаци онное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знаком сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знаком интервью с экспертами и специалистами в области социально-э

	услуг в моем регионе» (1 час)		Повышение информированности о достижениях и перспективах направленной на решение важнейших задач развития общества в профессиях и современном рынке труда в области социальной
22	Тема 22. «Профориентационное занятие «Сфера услуг в моем регионе» (продолжение)» (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального обучения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://biletvбудущее.ru/">https://biletvбудущее.ru/</a> ) представлений о компетенциях и особенностях профессий, особенностей конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность действий профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и постановка задачи. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (получение цифрового артефакта).
23	Тема 23. Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе» (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с творческой сферой культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов с профессионалами-специалистами в области креативной экономики и творческих профессий, информированности о достижениях и перспективах развития креативной экономики направленных на решение важнейших задач развития общества в творческих профессиях, современном рынке труда в данной области.
24	Тема 24. «Профориентационное занятие «Творческие отрасли в моем регионе» (продолжение)» (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального обучения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://biletvбудущее.ru/">https://biletvбудущее.ru/</a> ) представлений о компетенциях и особенностях профессий, особенностей конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность действий Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).
25	Тема 25. Профориентационное занятие «Высшее и среднее профессиональное образование в моем регионе» (1 час)	профориентационное занятие	для 6–7 класса – информация об учебе в профессиональных образовательных организациях высшего образования региона; об особенностях образовательных организациях или организациях высшего образования; для 8-9 класса – образовательные траектории и профессиональные образовательные организации в регионе, отраслевая направленность профессиональных образовательных организаций, востребованные профессии и специальности, по которым они востребованы.
26	Тема 26. Профориентационное занятие «Стратегии поступления в моем регионе» (1 час)	профориентационное занятие	для 6–7 класса – информация о порядке подготовки к учебе в профессиональных образовательных организациях (СПО) или организациях высшего образования региона; для 8-9 класса – информация о порядке поступления в профессиональные образовательные организации; общие представления о профессиональных образовательных организациях; возможные образовательные траектории получения профессионального образования на примере историй героев; факторы, которые важны для профессионального образовательного учреждения;
27	Тема 27. Профориентационное занятие «Топливноэнергетический комплекс в моем регионе» (1 час)	профориентационное занятие	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики региона; профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в данной отрасли с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные) отрасли региона и наиболее востребованные и перспективные профессии и специальности.

28	Тема 28. Профориентационное занятие «Регион - территория профессионального выбора и развития» (1 час)	профориентационное занятие	для 6-7 класса – общее представление о рынке труда региона, роли и процессы на рынке труда региона; для 8-9 класса – пред возможности моего региона и стратегии построения индивидуальных профессиональных траекторий в регионе;
29	Тема 29. Профориентационное занятие «Транспорт и логистика в моем регионе» (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики, профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные) отрасли региона и наиболее востребованные и перспективные профессии
30	Тема 30. Профориентационное занятие «Предпринимательство и управление бизнесом в моем регионе» (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики, профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные) отрасли региона и наиболее востребованные и перспективные профессии
31	Тема 31. Профориентационное занятие «Образование и наука в моем регионе» (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики, профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные) отрасли региона и наиболее востребованные и перспективные профессии
32	Тема 32. Профориентационное занятие «Финансы в моем регионе» (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики, профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные) отрасли региона и наиболее востребованные и перспективные профессии
33	Тема 33. Профориентационное занятие «Лесная промышленность и деревообработка в моем регионе» (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	для 6-7 класса – особенности отрасли и ее значение для экономики, профессии в ней, основные стереотипы и предубеждения о работе в отрасли с точки зрения трудоустройства, ключевые (государственные) отрасли региона и наиболее востребованные и перспективные профессии
34	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенных профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслевыми требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях, образ действий дальнейших шагов в области профессионального самоопределения

