

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Комитет по образованию города Барнаула

МБОУ "Лицей №130"

**РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО**

Педагогическим
советом
Протокол № 16 от
22.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета
учреждения
№ 4 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ "Лицей №130"
О.Ю. Гаппель
приказ № 221-р
от 22.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
возраст обучающихся: 5, 6 - 18 лет
срок реализации: 2024 - 2025 учебный год**

**Автор-составитель: Воронец
И.Е., заместитель директора по
воспитательной работе**

Барнаул 2024

1. **Пояснительная записка**
2. **Цель и задачи программы**
3. **Возрастные особенности**
4. **Планируемые результаты**
5. **Формы подведения итогов**
6. **Содержание программы (по каждой рабочей программе)**
7. **Календарный учебный график (по дополнительному образованию)**
8. **Учебный план**
9. **Ресурсное обеспечение программы**
 - **информационно - методическое обеспечение**
 - **применяемые технологии и средства обучения и воспитания**
 - **материально-техническое обеспечение**
10. **Список литературы**

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДОП) МБОУ «Лицей № 130» является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации дополнительного образования. ДОП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития организации на уровне дополнительного образования.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и само регуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Система дополнительного образования в МБОУ «Лицей №130» ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно- эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно- нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основные направления: социально-гуманитарное, художественное, естественно-научное, физкультурно-спортивное, техническое.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Цель программы:

Развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей посредством форм дополнительного образования.

Задачи:

- удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально- активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное время.

В систему дополнительного образования вовлечены учащиеся начального, основного и среднего уровней образования МБОУ «Лицей №130», а также дошкольники возраста 5,5 – 7 лет.

К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются обучающиеся школы в возрасте от 6,5 до 18 лет без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой, реализуемой дополнительной общеразвивающей программы. При наличии свободных мест к обучению допускаются обучающиеся из других общеобразовательных организаций.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительной общеразвивающей программы. Списочный

состав детских объединений ДО – 5-15 человек. Списочный состав объединений детей, занимающихся спортивно-оздоровительным, социально – гуманитарной направлениями может быть увеличен исходя из педагогической целесообразности и особенностей реализации программы (20-25 человек). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы.

Метапредметные результаты

- усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций;
- совокупность способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению:

- мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты

- система основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала,
- система формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование;

Реализация дополнительной общеразвивающей программы позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

«ВОЛЕЙБОЛ»

Планируемые результаты:

- ориентируются в понятиях «здоровый образ жизни», «фитнес», характеризовать значение занятий по оздоровлению;
- выявляют связь занятий волейболом с досуговой и урочной деятельностью;
- характеризуют роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- осуществляют поиск информации о здоровом образе жизни;
- умеют играть в волейбол и применять правила волейбола.

«Я выбираю – ГТО»

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать новые задачи во внеурочной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора во внеурочной деятельности.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Школьный театр «Новый взгляд»

Планируемые результаты:

- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- умелое использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.).
- выполнять упражнения актёрского тренинга;
- строить этюд в паре с любым партнёром;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;

- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злора, удивление, восхищение);
- правильно выполнять цепочки простых физических действий.
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность • работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

«Юные инспекторы дорожного движения»

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге;
- поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью как участников дорожного движения.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель и задачи деятельности на занятии с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- читать информацию по дорожным знакам;

- оценивать дорожную ситуацию,

- организовывать и проводить со сверстниками игры по ПДД с элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- общаться со взрослыми;

- в доступной форме объяснять правила ПДД, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам дорожного движения;

Предметными результатами

- умению пользоваться сборником «Правила дорожного движения»;

- отработать тактику и навыки действий в условиях, максимально приближенных к реальности несчастного случая;

- научить использовать только те методики первой доврачебной помощи, которые не позволят допустить смерти пострадавшего до прибытия бригады "Скорой помощи".

- обобщать и углублять знаний по правилам дорожного движения; Ученик получит возможность научиться: — оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения

«Дружина юных пожарных»

Планируемые результаты:

- Изучил основные причины пожаров в жилом доме.
- Знает правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
- Имеет сведения о подсобных средствах тушения пожара.
- Знает правила пожарной безопасности в общественных местах.
- Изучил виды травм, полученных при пожаре.
- Выучил знаки пожарной безопасности.
- Умет эвакуироваться из здания школы.
- Получил навыки пользования всеми видами огнетушителей.

- Умеет оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.
- Преодолевают 100-метровую полосу препятствий.
- Выполняет команды по строевой подготовке.

Клуба молодого избирателя «Твой выбор»

Планируемые результаты:

- основы конституционного строя РФ;
- устройство государственной власти в РФ;
- что такое референдум; как проходят выборы в демократическом государстве;
- права и обязанности избирателя на различных этапах избирательного марафона и механизмы их реализации;
- основные понятия и категории избирательного права;
- что такое политический абсентеизм;
- виды избирательных систем;
- полномочия президента РФ;
- функции ФС РФ.
- работать с Конституцией РФ;
- работать в группе;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных гражданско-правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- характеризовать избирательный процесс, выделяя его существенные признаки.

Медиацентр «Импульс»

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты и видеорепортажей;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также

межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Школьная газета» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы «Медиацентр» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектной форме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда и приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

«Математический бой»

Планируемые результаты:

- алгоритмы выполнения нижеперечисленных операций;
- определение треугольника, его элементов. Свойства и признаки равнобедренного треугольника;
 - признаки равенства треугольников;
 - определение прямоугольного треугольника. Признаки равенства и свойства прямоугольных треугольников;
 - определение параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата; свойства и признаки данных четырёхугольников;
 - формулы площадей четырёхугольников: прямоугольника, параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции;
 - теорема Пифагора, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника;
 - признаки подобия треугольников;
 - определение окружности и её элементов;
 - теорему о касательной и окружности;
 - центральные и вписанные углы;
 - теорему о вписанных и описанных окружностях.
 - выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями, смешанными числами;
 - выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами;
 - находить значение выражения, содержащего квадратные корни;
 - находить значение выражения, содержащего степени с целым показателем;
 - упрощать дробно рациональные выражения;
 - решать целые и дробно-рациональные уравнения;
 - решать системы уравнений методом подстановки, методом алгебраического сложения, методом введения новой переменной;
 - решать линейные, квадратные, дробно рациональные неравенства;
 - решать системы неравенств;
 - строить графики элементарных функций, исследовать их свойства;
 - составлять математические модели реальных ситуаций и работать с составленной моделью;
 - решать простейшие комбинаторные задачи по теории вероятности и статистической обработке данных;
 - анализировать диаграммы;
 - решать задачи на вычисление элементов треугольника;
 - решать задачи на доказательство;

«Педагогический отряд»

Планируемые результаты:

- В результате реализации программы возникнет новое сообщество детей

разных возрастов.

- В ходе реализации программы будут опробованы новые формы взаимодействия старших и младших школьников.
- В ходе реализации программы, учащиеся приобретут навыки общения, культурного поведения и социального опыта.
- Учащиеся приобретут знания в области педагогики, культуры речи.
- В результате выполнения коллективных творческих дел участники проекта должны развить в себе лидерские, творческие, интеллектуальные и коммуникативные способности.
- Участники «Педагогического Отряда», в ходе реализации программы, получают представление о профессии педагога, что будет способствовать их дальнейшему профессиональному самоопределению.

Школьный хор «Звонкие голоса»

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- научатся проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- овладеют навыками сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности, умением обсуждать и анализировать свою и работу товарищей;
- через постановочную работу приобретут опыт культурного поведения на сцене и в зрительном зале.

Метапредметные результаты:

- приобретут опыт самостоятельной мыслительной деятельности, выстраивания событийного ряда;
- научатся рассуждать и делать выводы, формулировать и выражать свою мысль, определять мораль, основную мысль и сверхзадачу произведения;
- овладеют умением использовать речевое дыхание и правильную артикуляцию, произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
- ориентироваться в пространстве, создавать пластические импровизации под музыку разного характера;
- научатся работать над сценическим образом, свободно держаться на сцене.

Предметные результаты

- чисто интонировать, петь на дыхании;
- понимать дирижёрские жесты и следовать им;
- петь чисто и слаженно в ансамбле несложные песни в унисон с сопровождением и безсопровождения инструмента, фонограммы;
- исполнять музыку эмоционально выразительно, создавать в совместном пении музыкальный образ, передавая чувства, настроения, художественное содержание;
- петь чистым естественным звуком, легко, нежно, звонко, мягко,

правильно формировать гласные и произносить согласные звуки;

- петь на одном дыхании более длинные фразы, тянуть звук;
- понимать дирижёрские жесты и следовать им;
- петь под фонограмму в ансамбле и соло;
- обращать внимание на точность интонирования, громкость и манеру пения, слушать себя и ансамбль во время пения;
- уметь вести себя в коллективе и на сцене.

«Покорители вершин»

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- основы туристической подготовки;
- историю, культурное наследие, природу родного края;
- осуществлять поисковую, исследовательскую и проектную деятельность
- применять **наставнические** приёмы и навыки.

Личностные результаты:

- вести здоровый образ жизни;
- владеть культурой поведения в обществе;
- в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- в ходе реализации **наставничества** применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого);
- должны стать патриотами родного края.

метапредметные результаты:

- познавательный интерес к туризму и краеведению;
- туристское и спортивное мастерство;
- физические качества;
- коммуникативные способности обучающихся;
- интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- сформированы умения и навыки информационно-поисковой деятельности;
- сформированы организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- сформировано чувство ответственности за свои действия; дисциплинированность, взаимопомощь;
- развиты **наставнические** умения и навыки.

«Занимательная биология»

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые

простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

«Решение задач повышенной сложности по математике»

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний

положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- судить о противоположных явлениях;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

«Работа с историческими источниками»

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- использовать для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников их ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

- результативность и самостоятельная деятельность ребенка,
- определять собственную позицию по отношению к изучаемой информации,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- обобщать и делать выводы;
- судить о противоположных явлениях;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- систематизация и расширение основных знаний по курсу «История»
- умение анализировать исторический документ (текст, карта, иллюстрация) и отвечать на вопросы по документу;
- умение отбирать необходимый блок информации;

«Россия в глобальном мире»

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- использовать для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников их ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- судить о противоположных явлениях;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

«Человек-Общество-Государство»

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- использовать для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников их ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- судить о противоположных явлениях;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

«Решение задач повышенной сложности по физике»

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование

следующих умений:

Определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Когнитивные умения:

- самостоятельная постановка познавательной цели;
- поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств; - смысловое чтение;
- моделирование. группа логических универсальных действий:
- создание гипотез и их проверка;
- установление причинно-следственных связей;
- определение логических рассуждений;
- осуществление классификаций, сравнений.

Регулятивные умения:

- определение цели и учебной задачи;
- установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата;
- способность предположить результат и его характеристики;
- умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном;
- определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению
- оценивание усвоенного;
- способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки;

- понимать и объяснять целостность физической теории, - различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле),

движение, сила, энергия; выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

«Методы решения физических задач»

Планируемые результат:

Школьники могут выйти на теоретический уровень решения задач средней сложности:

Составлять стратегию по решению задач;
классифицировать предложенную задачу;
проводить перекодировку условия задачи;
определять все типы параметров, входящие в задачу;
определять наиболее рациональный метод решения задачи;
осознание деятельности по решению задач;
решать задачи, используя алгоритмическое предписание;
самоконтроль и самоанализ.

«Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

Познавательные:

- проводить сравнение и сопоставление;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

Ценностные ориентиры:

- подготовка к школе носит развивающий характер;

- не допускается дублирование программ дошкольного образования и первого класса.

- учитываются возрастные и индивидуальные особенностей ребенка.
- программа носит нелинейный характер.

«Занимательная география»

Планируемые результаты

Личностные:

• осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

• ответственное отношение к учению;

• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

• приобретение опыта участия в социально значимом труде;

• развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• осознание ценности здорового образа жизни;

• понимание основ экологической культуры.

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

• ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

• планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

• работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

• работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

• владеть основами самоконтроля и самооценки;

- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

«Кунг-фу»

Планируемые результаты

Предметные:

- освоена терминология основных базовых элементов техники рук, ног, передвижений, прыжков, базовых элементов техники гунь шу (палки), цзянь шу (прямого меча), дао шу (широкого меча), цян шу (копье);

- сформированы двигательные навыки, они разнообразны и многочисленны. Развита координация движений на основе техники кунг-фу. Личностные:

- заложен навык самостоятельной работы;
- сформировано чувство ценности фактора здоровья.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- выработана внутренняя дисциплина через регулярность и систематичность занятий;
- привит навык к труду;
- сформированы навыки оценки собственного эмоционального состояния, его коррекции, разгрузки нервной системы; Познавательные УУД:
- выработаны методы, способы, средства работы с источниками информации, используемыми в различных видах деятельности, скорость и качество обработки информации увеличились;

- развито пространственное мышление, память, внимание, самоконтроль, самосознание;

Коммуникативные УУД:

- сформировано умение работать в коллективе детей разного возраста, вступать в коммуникативные и межличностные отношения; ребёнком самостоятельно сделан выбор видов соревновательной программы.

«Кунг-фу»

Планируемые результаты

Предметные:

- освоена терминология основных базовых элементов техники рук, ног, передвижений, прыжков, базовых элементов техники гунь шу (палки), цзянь шу (прямого меча), дао шу (широкого меча), цян шу (копье);

- сформированы двигательные навыки, они разнообразны и многочисленны. Развита координация движений на основе техники кунг-фу.

Личностные:

- заложен навык самостоятельной работы;

- сформировано чувство ценности фактора здоровья.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- выработана внутренняя дисциплина через регулярность и систематичность занятий;

- привит навык к труду;

- сформированы навыки оценки собственного эмоционального состояния, его коррекции, разгрузки нервной системы; Познавательные УУД:

- выработаны методы, способы, средства работы с источниками информации, используемыми в различных видах деятельности, скорость и качество обработки информации увеличились;

- развито пространственное мышление, память, внимание, самоконтроль, самосознание;

Коммуникативные УУД: сформировано умение работать в коллективе детей разного возраста, вступать в коммуникативные и межличностные отношения; ребёнком самостоятельно сделан выбор видов сорев

Формы подведения итогов

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Режим занятий в объединениях дополнительного образования

В МБОУ «Лицей №130» пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся по окончании основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин

Организация процесса обучения

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил. Расписание согласовывается с советником директора по воспитанию и связью с детскими общеобразовательными организациями и утверждается директором МБОУ «Лицей №130».

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время согласно расписанию. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о

проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия и т.д.

В соответствии с программой кружка (секции) занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по группам (5-6 человек) или индивидуально. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, библиотечно-информационном центре, актовом зале и спортивных залах Лицея, а также за его пределами (участие в конкурсах и соревнованиях, посещение выставок и музеев и т.п.).

Основные формы обучения

- занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция;
- творческие отчеты;
- участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях;
- участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников;
- участие обучающихся, посещающих спортивные секции, в соревнованиях разного уровня.

Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых

программ

Каждый обучающийся МБОУ «Лицея №130» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основании заявлений, поданных в МБОУ «Лицея №130».

Для улучшения качества образовательных услуг в Лицее проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов, учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги, имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги лицея знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах лицея.

2. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей

В числе первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно - воспитательной системы, которая включает в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяет заполнить свободное время обучающихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

ДОП реализуется через рабочие программы разной направленности, организованные на бесплатной и платной основе.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», согласно Устава Лицея, Лицензии МБОУ «Лицей №130» оказывает платные услуги по программам дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей №130» в 2024-2025 учебном году реализуется по 5 направленностям:

- Художественная
- Естественно-научная
- Физкультурно- спортивная
- Социально- гуманитарная
- Техническая

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно- воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно- гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Рабочая программа педагога должна соответствовать Положению «О порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Лицей № 130»

Содержание ДОП реализующихся на бесплатной основе.

«ВОЛЕЙБОЛ»

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Кружковая работа по волейболу входит в образовательную область «Физическая культура». По своему воздействию спортивные игры, в том числе волейбол, являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей.

Направленность: Физкультурно- спортивная

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы: Цель:

Разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.
- Развивать основные физические качества, координационные ориентационно-пространственные, временные, ритмические способности.
- Формировать культуру движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- Обучать навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями под музыку;
- Формировать представление о здоровом образе жизни, влиянии движения и музыки на состояние организма;
- Обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами спортивных игр;
- Воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности.

Планируемые результаты:

- ориентируются в понятиях «здоровый образ жизни», «фитнес», характеризовать значение занятий по оздоровлению;
- выявляют связь занятий волейболом с досуговой и урочной деятельностью;
- характеризуют роль и значение занятий с оздоровительной направленностью в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от

индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;

- осуществляют поиск информации о здоровом образе жизни,
- умеют играть в волейбол и применять правила волейбола.

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы «Волейбол» отводится 2 ч в неделю, 30 учебных недель и 6 занятий на каникулах, всего 66 часов.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Принцип формирования групп: 1 группа, 25 человек.

Содержание

- Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

- В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, правила соревнований.

- В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

- В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению

 - техническим и тактическим приемам игры.

- В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

- Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Методы и формы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: метод упражнений; игровой; соревновательный; круговой тренировки.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	История развития волейбола Общие основы волейбола	1	1		Беседа
2.	Правила игры и методика судейства	1	1		
3.	Техническая подготовка волейболистов	1	1		
4.	Физическая подготовка	1	1		
5.	Методика тренировки волейболистов	1	1		
Изучение техники игры в волейбол. Техника нападения:					
6.	Перемещения	1		1	Состязания
7.	Стойки	1		1	
8.	Подачи	5	1	4	
9.	Передачи	3		3	
10.	Нападающие удары	3		3	
Изучение техники игры в волейбол. Техника защиты:					
11.	Перемещения	1		1	Веселые старты
12.	Прием мяча	3		3	
13.	Блокирование	3		3	
Изучение техники игры в волейбол. Техника нападения:					
14.	Индивидуальные действия	3		3	Состязания
15.	Групповые действия	3		3	
16.	Командные действия	3		3	
Изучение техники игры в волейбол. Техника защиты:					
17.	Индивидуальные действия	3		3	Состязания
18.	Групповые действия	3		3	
19.	Командные действия	2		2	
20.	Игра по правилам с заданием	4		4	Соревнования
21.	Посещение игр профессионалов	10	10		Беседы, обсуждения
22.	Соревнования	10		10	Соревнования
	ИТОГО	66	16	50	

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал

1. Сетка волейбольная - 1 шт.
2. Стойки волейбольные - 1 шт.

3. Гимнастические стенки - 2 шт.
4. Гимнастические скамейки - 2 шт.
5. Гимнастические маты - 3 шт.
6. Скакалки - 25 шт.
7. Мячи набивные (масса 1 кг) - 13 шт.
8. Мячи волейбольные - 13 шт.

«Я выбираю – ГТО»

Одной из приоритетных задач современного общества специалисты всегда называли и называют задачу воспитания здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни, способного защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации. В последнее время этот вопрос всё чаще встает на повестке дня, особенно это касается молодого поколения.

В связи с этим, Министерство спорта России подписало приказ №575 от 08 июля 2014 г. о государственных требованиях к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Возрождение комплекса ГТО в образовательных организациях является актуальным и принципиальным. Целью вводимого комплекса является дальнейшее повышение уровня физического воспитания и готовности людей, в первую очередь молодого поколения к труду и обороне. Именно так закладывался ранее, и будет закладываться сейчас фундамент для будущих достижений страны в спорте и обороне. Будучи уникальной программой физкультурной подготовки, комплекс ГТО должен стать основополагающим в единой системе патриотического воспитания молодежи.

Направленность: физкультурно- спортивная

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели:

формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО».

Задачи:

- увеличение количества учащихся, регулярно занимающихся спортом;
- увеличение уровня физической подготовленности учащихся;
- формирование у учащихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;
 - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека;
 - соблюдение рекомендаций к недельному двигательному режиму;
 - повышение информированности учащихся о способах, средствах, формах организации самостоятельных занятий;
 - развитие детского и детско-юношеского спорта в образовательной организации;
 - подготовка команд образовательной организации для выступления на

Фестивалях ГТО различных уровней;

- обеспечение учащихся необходимой достоверной информацией о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать новые задачи во внеурочной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора во внеурочной деятельности.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы «Я выбираю ГТО» отводится 1 ч в неделю, 30 учебных недель и 6 занятий на каникулах, всего 36 часов.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Принцип формирования групп: 1 группа, 25 человек.

Содержание

III СТУПЕНЬ.

Теория ВФСК «ГТО». История появления ВФСК «ГТО». Физическая подготовка. Физические качества. Здоровье и здоровый образ жизни. Цель возрождение ВФСК «ГТО». Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики.

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей: бег с ускорением от 30 до 40 м; техника высокого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (30 м, 60 м); эстафетный бег; челночный бег 3x10 м; прыжок в длину с места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 6-10 м.

Упражнения для развития выносливости: бег в равномерном темпе от 5 до 7-9 минут, бег на длинные дистанции (1000 м, 1500 м), бег на лыжах от 3 до 5-7 км, бег на лыжах 2 км, 3 км на результат, техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (мальчики) и низкой перекладине (девочки), отжимания на брусьях, приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд и 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 1-2 кг.

Упражнения для развития координационных способностей: метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м, стрельба из пневматической винтовки.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперед в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперед и в сторону, полушпагат.

Соревнования: выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 3 ступени ВФСК «ГТО» – Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

IV СТУПЕНЬ

Теория ВФСК «ГТО». Возрождение ВФСК «ГТО». Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и

одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз.

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей: бег с ускорением от 30 до 60 м; техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (60 м); эстафетный бег; челночный бег 3x10 м; прыжок в длину с места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.

Упражнения для развития выносливости: бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут, бег на длинные дистанции (1000 м, 2000 м), бег на лыжах от 3 до 8 км, бег на лыжах на результат (2 км, 3 км), техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (юноши) и низкой перекладине (девушки), отжимания на брусьях, приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 2 кг.

Упражнения для развития координационных способностей: метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м, стрельба из пневматической винтовки.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперед в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперед и в сторону, полушпагат.

Соревнования: выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 4 ступени ВФСК «ГТО» – Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

V СТУПЕНЬ

Теория ВФСК «ГТО». Физическая подготовка и её связь с развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей: бег с ускорением от 30 до 100 м; техника низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (60 м, 100 м); эстафетный бег; челночный бег 3x10 м; прыжок в длину с места, прыжки в длину с разбега; прыжки через препятствия; техника метания снаряда (гранаты) на дальность; метание снаряда (гранаты) на дальность в коридор 5-6 м.

Упражнения для развития выносливости: бег в равномерном темпе от 8 до 12 минут, бег на длинные дистанции (2 км, 3 км), бег на лыжах от 3 до 10 км, бег

на лыжах на результат (2 км, 3 км, 5 км), техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (юноши) и низкой перекладине (девушки), отжимания на брусьях, приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 2-5 кг.

Упражнения для развития координационных способностей: метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м, стрельба из пневматической винтовки.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперед в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперед и в сторону, полушпагат.

Соревнования: выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 4 ступени ВФСК «ГТО» – Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Методы и формы обучения

Тестирование осуществляется в порядке, установленном приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29.08.2014 г. № 739 «Об утверждении Порядка организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Тестирование, позволяющее определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков лиц, участвующих в испытаниях, осуществляется в следующей последовательности по видам испытаний (тестов):

- Промежуточная аттестация проводится в форме спортивного праздника «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ». Для фиксации результатов по тестированию к проведению праздника привлекаются классные руководители 5-9 классов.

Тестирование проходит по следующим испытаниям:

- Гибкость. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье.

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из исходного положения (далее – ИП): стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. Участник выступает в спортивной форме, позволяющей спортивным судьям определять выпрямление ног в коленях. При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и удерживает касание в течение 2 с. При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье участник по команде выполняет два предварительных наклона, ладони двигаются вдоль линейки измерения. При третьем наклоне участник максимально наклоняется и удерживает касание линейки измерения в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Выполнение сгибания и

разгибания рук в упоре лежа на полу, может проводиться с применением «контактной платформы», либо без нее. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу выполняется из ИП: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Участник, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжает выполнение испытания (теста). Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом спортивного судьи в ИП. Скоростные возможности.

Челночный бег 3x10 м. Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются две параллельные линии – «Старт» и «Финиш». Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомером) участники бегут до линии «Финиш», касаются ее рукой, возвращаются к линии «Старт», касаются ее и преодолевают последний отрезок без касания линии «Финиш» рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Участники стартуют по 2 человека.

Бег 30, 60, 100 м. Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 и 100 м - с низкого или высокого старта. Участники стартуют по 2 - 4 человека

Скоростно-силовые возможности. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается. Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат. Измерение производится по перпендикулярной прямой от ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника, до линии отталкивания. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Поднимание туловища из положения лежа на спине. Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения испытания (теста) создаются пары, один из партнеров выполняет испытание (тест), другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем

участники меняются местами.

Выносливость. Бег на 1500 м – 5 класс 2000 м- 8,9 классы Бег на выносливость проводится по беговой дорожке спортивной площадки или стадиона

**Учебно-тематический план
5-8 классы**

№	Наименование раздела	5 кл.	8 кл.	Количество часов		Виды деятельности
				Теория	Практика	
1.	Легкая атлетика	13	13	1	12	спортивно – оздоровительная
2.	Гимнастика	7	7	1	6	спортивно – оздоровительная
3.	Лыжная подготовка	7	7	1	6	спортивно – оздоровительная
4.	Спортивный праздник	1	1		1	игровая
5.	Спортивные игры	3	3		1	игровая
6.	Контрольные испытания	3	3		3	спортивно- оздоровительная
	ИТОГО :	34	34	3	31	

9 класс

	Наименование раздела	9 класс	количество часов на		Виды деятельности
			теория	практика	
1.	Легкая атлетика	15		14	спортивно – оздоровительная
2.	Гимнастика	7		6	спортивно – оздоровительная
3.	Лыжная подготовка	8		7	спортивно – оздоровительная
4.	Спортивные игры	1		1	игровая
5.	Контрольные испытания	3		3	спортивно – оздоровительная
	ИТОГО	33	3	30	

Ресурсное обеспечение:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:			
1.	Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением (Операционная система Windows, MSOffice для создания, обработки и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций)	1	-
Измерительные приборы:			
1.	Компрессор для накачивания мячей	1	1
2.	Секундомер	1	-
3.	Аптечка медицинская	1	-
Спортивное оборудование:			
4.	Скамейка гимнастическая	1	-
5.	Маты гимнастические	2	-
6.	Мяч малый 150 г	5	-
7.	Мяч теннисный	10	-
8.	Скакалка гимнастическая	5	-
9.	Палка гимнастическая	5	-
10.	Рулетка измерительная 10 м	1	-
11.	Номера нагрудные	5	-
12.	Лыжи (с креплением, палками)	20	-
13.	Лыжные ботинки	20	-
14.	Эстафетные палочки	6	-
15.	Конусы (оранжевые)	10	-
16.	Фишки	10	-
17.	Флажки стартовые	2	-
Цифровые ресурсы:			
18.	http://www.gto.ru – Автоматизированная информационная система (АИС) ГТО.		
19.	http://sgpk.rkomi.ru/gto/ - сайт Регионального центра тестирования ГТО		
20.	https://giseo.rkomi.ru/ - ресурс для дистанционных форм обучения		
21.	http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»		

Школьный театр «Новый взгляд»

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта

Направленность: художественная

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель:

воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков,

раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Задачи:

- Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства.
- Развитие творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры и овладение приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
- Привлечение детей к активному чтению лучших образцов классической литературы, познанию красоты правильной литературной речи.
- Приобщение школьников к театральному искусству России и зарубежья.
- Воспитание эстетического вкуса и привитие любви к истинному искусству.
- Формирование театральной культуры детей (исполнительской и зрительской) средствами любительского театра.
- Создание необходимой творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу.
- Участие в детских театральных смотрах, конкурсах и фестивалях.
- Развитие мотивации личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству.

Планируемые результаты:

- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- умелое использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.).

- выполнять упражнения актёрского тренинга;
- строить этюд в паре с любым партнёром;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение);
 - правильно выполнять цепочки простых физических действий.
 - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
 - планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
 - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
 - анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
 - пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
 - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
 - проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.
 - включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность •работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
 - обращаться за помощью;
 - формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - слушать собеседника;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы «Новый взгляд» отводится 1 ч в неделю, 30 учебных недель и 6 занятий на каникулах, всего 36 часов.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Принцип формирования групп: 1 группа, 25 человек.

Содержание

Основы театральной культуры. Обеспечение условий для овладения школьниками элементарными знаниями и понятиями, профессиональной

терминологией театрального искусства. Раздел включает такие вопросы, как особенности театрального искусства, виды театрального искусства, рождение спектакля, театр снаружи и изнутри, культура зрителя.

Задачи. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре. Театральная игра направлена не столько на приобретение ребенком профессиональных умений и навыков, сколько на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Все игры этого раздела условно делятся на два вида: общеразвивающие игры и специальные театральные игры.

Общеразвивающие игры способствуют быстрой и легкой адаптации ребенка в школьных условиях и создают предпосылки для успешной учебы. Обычно дети делятся на мини-группы (3-4 чел.). Как правило, это зрители и исполнители, это дает возможность анализировать различные ситуации с разных позиций.

Специальные театральные игры необходимы при работе над этюдами и спектаклями. Они развивают воображение и фантазию, готовят детей к действию в сценических условиях, где все является вымыслом. Развивают умение действовать в предлагаемых обстоятельствах, веру в воображаемую ситуацию. Знакомить детей со сценическим действием можно на материале упражнений и этюдов, импровизируя на основе хорошо знакомых небольших сказок.

Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

Ритмопластика. Комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей школьников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений. Развитие ребенка идет от движений и эмоций к слову. Поэтому вполне естественно, что детям школьного возраста легче выразить свои чувства и эмоции через пластику своего тела. Особенно интересные пластические образы возникают под влиянием музыки.

Задачи. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить

создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. В этот же раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. В раздел включены игры, которые называют творческими играми со словами. Они развивают воображение и фантазию детей, пополняют словарный запас, учат вести диалог с партнером, составлять предложения и небольшие сюжетные рассказы. Их необходимо связывать со специальными театральными играми (на превращение и действия с воображаемыми предметами и т.п.). Таким образом, условно все упражнения можно разделить на 3 вида: дыхательные и артикуляционные упражнения; дикционные и интонационные упражнения; творческие игры со словом.

Задачи. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Выразительные средства в театре. Раздел предполагает знакомство с многообразием выразительных средств в театре (драматургия, декорация, костюм, свет, музыкальное оформление, шумовое оформление). Школьники учатся самостоятельно создавать декоративно-художественное оформление.

Работа над спектаклем базируется на авторских сценариях и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля:

- выбор пьесы и обсуждение ее с детьми;
- деление пьесы на эпизоды и творческий пересказ их детьми;
- работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом;
- поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев;
- создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов;
- переход к тексту пьесы: работа над эпизодами; уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей;
- работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен;
- репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита, с музыкальным оформлением;
- репетиция всей пьесы целиком в костюмах; уточнение темпоритма спектакля;
- назначение ответственных за смену декораций и реквизита;
- премьера спектакля;

- повторные показы спектакля.

Задачи. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

Подведение итогов. Раздел предполагает осмысление общечеловеческих ценностей с задачей поиска учащимися собственных смыслов и ценностей жизни, обучение культуре общения, нормам достойного поведения (этикет), воспитание эстетических потребностей (быть искусным читателем, зрителем театра), индивидуальную диагностику нравственного развития учащегося и возможную его корректировку. В качестве итога работы оформляются очередные страницы летописи школьного театра.

Повторные показы спектакля. Обсуждение показанных спектаклей внутри кружка. Оценка руководителем работы каждого участника. Участие самих кружковцев в оценке работы друг друга. Обсуждение спектакля со зрителями-сверстниками. Внесение необходимых изменений, репетиции перед новым показом.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	Конкурсный отбор участников	1	сценка/выразительное чтение фрагмента текста
2	Знакомство с коллективом	1	игры, тренинги на сплочение
3	Театр и жизнь	1	перспективы и профориентация
4	Управление языком тела.	2	ритмопластика: психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки
5	Культура и техника речи.	2	тренинги
6	Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: Распределение обязанностей.		Беседа
7	Читка текста	1	Беседа
8	Знакомство с театрами г. Барнаула (поход в один из). Просмотр	1	Беседа

	спектакля. Рецензирование.		
9	Импровизация	1	Беседа
10	Инсценирование (запланированное индивидуальное / групповое)	1	Работа в группах
11	Многообразие выразительных средств в театре	1	Беседа
12	Подготовка и проведение спектакля №1.	6	Репетиция
13	Создание сценических этюдов. «Ролевая игра» (упражнение). Предлагаемые обстоятельства, события, конфликт, отношение.	1	Беседа/тренинг
14	Психологический автопортрет. (Составление подробной психологической самохарактеристики)..	1	Игры, тренинги
15	Встреча с актёром г. Барнаула	1	Беседа
16	Импровизация.	1	Нестандартные ситуации
17	Подготовка и проведение спектакля №2	5	Репетиция
18	Подготовка и проведение спектакля №3	5	Репетиция
19	Анализ проделанной работы. Закрытие театрального сезона и установка направления работы на следующий театральный сезон.	1	Беседа

Ресурсное обеспечение

Методические материалы:

- пособия (см. Список литературы),
- справочные материалы (Энциклопедии театрального искусства),
- дидактический материал (сценарный отдел).
- Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе.
 - Классная комната (кабинет литературы) - техническое оснащение (компьютер, проектор, экран);
 - Актёрский зал (импровизированная сцена);
 - Видеоматериалы, аудиоматериалы.
 - Методические разработки по темам программы
 - План и методика ведения воспитательной работы в объединении
 - Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий

- Диагностические материалы»

«Юные инспекторы дорожного движения»

Программа направлена на системный подход к формированию гражданско-правовой позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Данная программа является модифицированной, представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Реализация программного содержания предполагает использование разнообразных форм организации занятий:

- работа с дидактическим материалом;
- игровые задания;
- встречи с сотрудниками ГИБДД, медицинскими работниками;
- практические, теоретические занятия;
- викторины, олимпиады, конкурсы, занятия путешествия, акции, презентации, выставки, проекты, праздники, соревнования;
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы и т.п.)

Направленность: социально-педагогическая.

Цель:

создание условий по формированию личности младшего школьника с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения по вопросам дорожной безопасности.

Задачи:

- изучать правила дорожного движения;
- прививать навыки дорожной грамотности и дорожной безопасности;
- знакомить с историей возникновения транспортных средств;
- систематизировать и обобщить знания обучающихся о видах дорожных знаков, их назначении и использовании, о правилах перехода улиц, правилах пользования общественным транспортом и езды на велосипеде;
- создавать условия, способствующие развитию познавательного интереса обучающихся, расширению их кругозора;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, стремление сознательно выполнять правила дорожного.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на

улице и в транспорте;

- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге;
- поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью как участников дорожного движения.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель и задачи деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- организовывать и проводить со сверстниками игры по ПДД с элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- общаться со взрослыми;
- в доступной форме объяснять правила ПДД, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам дорожного движения;

Предметными результатами

- умению пользоваться сборником «Правила дорожного движения»;
- отработать тактику и навыки действий в условиях, максимально приближенных к реальности несчастного случая;
- научить использовать только те методики первой доврачебной помощи, которые не позволят допустить смерти пострадавшего до прибытия бригады "Скорой помощи".
- обобщать и углублять знаний по правилам дорожного движения; Ученик получит возможность научиться: — оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы «Юные инспекторы дорожного движения» отводится 1 ч в неделю, 30 учебных недель и 6 занятий на каникулах, всего 36

часов.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Принцип формирования групп: 1 группа, 25 человек.

Содержание

1. Понятие об участниках дорожного движения.

Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. История и развитие Правил дорожного движения. Участники дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разезда на них. Ответственность за нарушение правил. Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Фигурное вождение велосипеда. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрёстков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда, составление памятки: «Юному велосипедисту». Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с

электронными экзаменаторами.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП) обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма.

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке. Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в игре на тему правил дорожного движения.

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения.

Организация классных часов, смотров, викторин, соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Практическая работа: проведение классных часов, смотров, викторин, соревнований по правилам безопасного дорожного движения.

9. Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Знакомство с Программой конкурса. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Практическая работа: участие в конкурсе «Безопасное колесо».

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения.

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригады юных инспекторов дорожного движения. Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

Методы и формы обучения

В обучении – практический, наглядный, словесный методы, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» создаёт условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа Юных инспекторов движения основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ

медицинских знаний и применения знаний на практике;

- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных акциях и конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; - Проведение классных часов, игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются интерактивные средства обучения (компьютер, экран, проектор, интерактивная доска, автоаптечка), видеоролики о ПДД, фильмы, презентации, тематические плакаты и иллюстрации по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1. Понятие об участниках дорожного движения. (9 ч.)					
1.	Ведение. История создания детского объединения юных инспекторов движения.	1	1		Знакомство с деятельностью отряда ЮИД. Беседа.
2.	История и развитие Правил дорожного движения	1	1		Беседа и просмотр фильма «История Правил Дорожного движения» Рисунок «Я и дорога».
3.	Участники дорожного движения.	2	1	1	Знакомство со сборником Правил дорожного движения.
4.	Элементы улиц и дорог.	1	1		Просмотр видеоролика «Части и элементы дороги»
5.	Дорожные знаки и их группы.	1	1		Знакомство с группами дорожных знаков. Просмотр видеоролика по теме. Игра «Найди нужный знак» Рисуем знаки.
6.	Светофорное регулирование движения транспорта и	1	1		Знакомство со светофорами. Игра

	пешеходов				«Светофор»
7.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.	1	1		Просмотр видеоролика «Дорожная разметка». Викторина.
8.	Сигналы регулировщика дорожного движения.	1		1	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.
2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. (7 ч)					
9.	Перекрестки и их виды	1	1		Теоретическое знакомство с видами перекрёстков. Просмотр видео «Перекрёстки и их виды».
10.	Места перехода проезжей части.	1	1		Презентация «Места для перехода дороги»
11.	Правила перехода проезжей части и движения пешеходов вдоль дорог.	2	1	1	Презентация «Инструкция: правила движения и поведения пешеходов на дороге». Мультфильм «Правила перехода проезжей части»
12.	Общие вопросы порядка движения транспортных средств.	2	1	1	Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках.
13.	Правила пользования транспортом.	1	1		Инфоурок «Правила для пассажиров»
3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. (3 ч.)					
14.	Правила движения для велосипедистов	1	1		Изучение правил движения для

					велосипедистов.
15	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	1	1		Практическое занятие по усвоению подачи сигналов велосипедистом. Решение задач. Работа на тренажёрах
16.	Твой друг – велосипед.	1	1		Инфоурок «Велосипед, мопед, скутер»
5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. (2 ч.)					
17.	Причины дорожно-транспортного происшествия (ДТП).	1	1		Беседа, презентация, просмотр видеороликов.
18.	Дорожные ловушки.	1	1		Теоретически познакомиться дорожными ловушками. Видео «Дорожные ловушки».
6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (6 ч.)					
19.	Состав и назначение автоаптечки.	1		1	Знакомство с содержимым автомобильной аптечки. Презентация. Практическая работа
20.	Классификация возможных травм. Оказание первой доврачебной помощи.	2	1	1	Теоретическое знакомство с видами травм. Практическое оказание первой доврачебной помощи
21.	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.	2	1	1	Практическое занятие по наложению повязок

22.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1		1	Практическое освоение приёмами и способами иммобилизации и транспортировки.
7. Профилактика детского дорожного травматизма. (3 ч.)					
23.	Автогородок.	1	1		Теоретическое знакомство с автогородком.
24.	Устройство автогородка.	1		1	Практическое создание макета автогородка.
25.	Безопасный маршрут.	1		1	Практическая разработка маршрутов безопасного движения.
8. Подготовка и проведение игр и участие в конкурсах юных знатоков правил дорожного движения. (6 ч.)					
26.	«Знатоки ПДД»	2	1	1	Организация и проведение викторин, конкурсов, соревнований по правилам безопасного дорожного движения.
27.	«Безопасное колесо»	2	1	1	Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо»
28.	Подведение итогов. Выступление агитбригады.	2	1	1	Подготовка и выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Ресурсное обеспечение:

- Мультимедиа проектор.
- Маркер-меловая доска.
- Интерактивная доска.

- Ноутбук.
- Форма
- Дорожные знаки

«Дружина юных пожарных»

Программа «ДЮП» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «ДЮП» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЗР, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Направленность: социально-гуманитарная

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель:

Совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, воспитание у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к имуществу, воспитание коллективизма и творчества, а также физической закладки.

Задачи:

- Повышение образовательного уровня детей и их участия в обеспечении пожарной безопасности.
- Проведение противопожарной пропаганды.
- Содействие в профессиональной ориентации детей.
- Участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов.
- Профилактика пожаров, воспитание у обучающихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров.
- Развитие практических навыков учащихся действия во время пожара и использования первичных средств пожаротушения.
- Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.
- Противопожарная пропаганда, пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

Планируемые результаты:

- Изучил основные причины пожаров в жилом доме.
- Знает правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
- Имеет сведения о подсобных средствах тушения пожара.
- Знает правила пожарной безопасности в общественных местах.

- Изучил виды травм, полученных при пожаре.
- Выучил знаки пожарной безопасности.
- Умет эвакуироваться из здания школы.
- Получил навыки пользования всеми видами огнетушителей.
- Умеет оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.
- Преодолеывает 100-метровую полосу препятствий.
- Выполняет команды по строевой подготовке.

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы «Твой выбор» отводится 1 ч в неделю, 30 учебных недель и 6 занятий на каникулах, всего 36 часов.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Принцип формирования групп: 1 группа, 25 человек.

Содержание

Тема 1. Становление пожарного дела.

Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных государственных мер по борьбе с пожарами. История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Медали “За отвагу”, “ За спасение погибавших”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”. Экскурсия в пожарную часть, районную пожарно-техническую выставку. Дружины юных пожарных.

Тема 2. Отчего происходит пожары.

Пожар как сложный физико-химический процесс горения. Основные причины пожаров: неосторожность обращения с огнём, неисправность или неправильная эксплуатация электрооборудования, детская шалость с огнём и др. Самовозгорание. Характерные примеры пожаров.

Тема 3. Сигарета - яд и пожар.

Курение - самая распространенная из вредных привычек. Вред курения. Причины курения подростков. Опасность курения в постели и неосторожного обращения с не затушенной сигаретой. Примеры пожаров.

Тема 4. Сколько стоит пожар?

Экологические последствия пожаров. Психологические последствия пожаров. Материальные последствия пожаров. Затраты на обеспечение пожарной безопасности, содержание пожарной охраны как дополнение к стоимости пожара. Важность профилактики пожаров.

Тема 5. Пожарная безопасность.

Общие понятия. Возможная вероятность пожара. Пламя, искры, повышенная температура, дым, токсичные продукты горения и разложения, пониженная концентрация кислорода – основные факторы пожара. Вторичные

проявления опасных факторов. Пожарная безопасность-комплекс организованных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращения пожара. Инженерно-технические мероприятия. Противопожарный режим. Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения, внутренних пожарных кранов. Технические и автоматические средства противопожарной защиты. Уголовная, административная дисциплинарная ответственность в отношении виновных лиц.

Тема 6. Люди огненной профессии.

Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением. Государственная противопожарная служба. Структура. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных. Специализированные пожарно-технические группы. Телефон “01”. Создание региональных спасательных отрядов. Встреча с сотрудниками пожарной охраны. Посещение пожарно-технической выставки.

Тема 7. Летний пожароопасный сезон.

Необходимость сохранения лесных массивов. Большой материальный ущерб от лесных пожаров. Защита населённых пунктов, производственных объектов, линий электропередач и др. Большая трудоемкость работ. Основные способы тушения. Опасность для людей, находящихся в лесу. Административные меры взыскания за нарушения противопожарного режима в лесу. Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа. Лесные пожары в Свердловской области. Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Примеры пожаров. Экскурсия в лес на место бывшего пожара.

Тема 8. Главное - самообладание.

Практические занятия по эвакуации. Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. Действия по сохранению личной жизни до прибытия пожарных подразделений. План эвакуации людей в случае возникновения пожара, как обязательное организационное мероприятие по упорядоченному, эффективному, самостоятельному спасению жизни. Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы

Методы и формы обучения:

Формы обучения: обще классная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы); наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, экскурсии); эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность); практические (выполнение нормативов, решение теоретических и практических задач); игровые), творческие.

Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Темы занятий	Формы проведения	Кол -во
---	------------------	--------------	------------------	---------

			занятий	час ов
1	История пожарной охраны России	Пожарная охрана России - её история и традиции.	лекция	1
		История пожарной охраны города Барнаула	-лекция	1
2	Компьютерный рисунок	Мое безопасное лето (в графическом редакторе Paint, белая доска conceptboard)	практика	2
3	Опасность пожара для жизни и здоровья людей	Горючие вещества и материалы. Меры безопасности.	лекция	2
		Лесные и торфяные пожары. Причины возникновения и меры предотвращения.	лекция	1
		Гроза и молнии. Меры предосторожности от поражения молнии.	лекция	1
		«Человеку друг огонь, зря его не тронь»	викторина	1
4	Первичные средства тушения пожаров	Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители. Область их применения.	лекция, просмотр видео	1
		Внутренние пожарные краны, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.	лекция	1
		Нормы обеспечения ПСП, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.	лекция	1
		Просмотр и разбор мультфильма https://www.youtube.com/watch?v=y7mHP0ccibY	семинар	1
5	Пожарные спешат на помощь	Алгоритм действий пожарных.	сюжетно-дидактическая игра	1
		Составление памятки «Как вести себя при пожаре» (в графическом редакторе Paint, белая доска conceptboard)	презентация	2
6	Сигарета – яд и пожар	Курение – вредная привычка. Причины курения подростков и его вред.	лекция, беседа	1
		Опасность курения и неосторожного обращения с не затушенной сигаретой. Примеры пожаров.	лекция	1
		Создание плаката против курения «Жизнь или сигарета?»		1
7	Нет пожарам в Новый Год	Меры пожарной безопасности в период празднования Нового года	викторина	1
8	Первая медицинская помощь	Первая доврачебная помощь при ранениях, кровотечениях.	лекция	2
		Первая помощь при переломах, ушибах. Порядок наложения шин.	лекция	1

		Окажи помощь раненному.	игра-соревнование	1
9	Охрана лесов от пожаров	Лес – всенародное богатство. Профилактика пожаров в лесных массивах.	лекция	1
		Лесничества и их работа по предупреждению пожаров. Зеленый патруль.	лекция	1
		Правила поведения в лесу, у водоема, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.	лекция	1
		Конкурс рисунков «Отдыхайте в лесу правильно»		1
10	Строевая подготовка	Строевая подготовка.	практика	3
11	Экскурсия по музею	Музей истории пожарной охраны и гражданской обороны Республики Бурятия	экскурсия	1
12	Без паники!	Эвакуация из горящего здания	сюжетная игра	1
13	Подготовка к городским мероприятиям по ППБ	Повторение и обобщение. Контроль	игры-викторины, тестирование	3

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

- столы;
- стулья;
- доска;
- компьютер;
- проектор;
- альбомы;
- краски;
- огнетушитель.

Клуба молодого избирателя «Твой выбор»

На современном этапе развития общества молодые люди начинают понимать, что в конкретно-исторических условиях политика может оказать большое воздействие либо на ускорение, либо на замедление социального прогресса общества, а значит и на положение и социальный статус самой молодежи. Участие молодежи в политической жизни общества сегодня – это одна из наиболее актуальных проблем как для российского общества. Можно утверждать, что молодежь, вступившая в возраст сознательного мировосприятия, рассматривает процесс политического участия как способ самоутверждения, политического обучения карьерного роста, вхождения в политическую систему, в среду политической элиты.

Направленность: социально-педагогическая.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель:

- формирование активной жизненной позиции;
- создания условий для формирования гармонично развитого поколения, ориентированного на духовные ценности;
- повышение правовой и политической культуры молодежи, а также их приобщение к управленческой деятельности.

Задачи:

- повышение заинтересованности молодежи в выборном процессе, воспитание в молодых людях чувства ответственности за свой выборный голос, а также понимания значимости выборов;
- создание условий для вовлечения молодежи в социальную, экономическую, политическую, культурную жизнь общества;
- выявление и поддержка молодых людей, обладающих организаторскими и творческими способностями;
- исследование особенности формирования правового сознания учащихся, формирование представлений об избирательных системах и технологиях;
- участие в разработке и реализации мероприятий и проектов по развитию, совершенствованию и укреплению молодежной политики муниципального образования

Планируемые результаты:

- основы конституционного строя РФ;
- устройство государственной власти в РФ;
- что такое референдум; как проходят выборы в демократическом государстве;
- права и обязанности избирателя на различных этапах избирательного марафона и механизмы их реализации;
- основные понятия и категории избирательного права;
- что такое политический абсентеизм;
- виды избирательных систем;
- полномочия президента РФ;
- функции ФС РФ.
- работать с Конституцией РФ;
- работать в группе;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных гражданско-правовых знаний

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

- характеризовать избирательный процесс, выделяя его существенные признаки.

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы «Твой Выбор» отводится 1 ч в неделю, 30 учебных недель и 6 занятий на каникулах, всего 36 часов

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Принцип формирования групп: 1 группа, 25 человек.

Содержание

Введение (2 часа).

Молодому поколению нужно помочь стать политически зоркими, активными, способными делать в жизни самостоятельный правильный выбор, проявлять собственную гражданскую инициативу и в дальнейшем эффективно управлять страной. Для современных подростков чрезвычайно важно осознание того, что конституционное положение о праве российских граждан участвовать «в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей» не только может быть, но и непременно должно быть ими умело реализовано. Знания, умения и навыки в области избирательного права, полученные учащимися уже в школьные годы, должны способствовать решению названных задач. Поэтому создание Клуба молодого избирателя на базе каждой школы обеспечит образованное поколение, повысит правовую культуру подрастающих избирателей и в целом может гарантировать светлое будущее для всего государства.

Из истории международного избирательного права (2 час)

Из истории международного избирательного права Народовластие в Афинах. Выборы в Римской республике. Избирательное право в средние века. Избирательные процедуры в Западной Европе в XIX веке. Избирательное право в США в XVIII – XIX вв. Из истории российского избирательного права Выборы в Новгородской земле в период Средневековья. Избирательное право в России в XVI – XVII вв. Избирательное право в России в конце XIX – начале XX вв.

Избирательная система Российской Федерации. Нормы и принципы избирательного права (1 час) Выборы – демократический способ формирования государственных органов и органов местного самоуправления. Избирательные права граждан. Нормы права, обеспечивающие справедливость участия граждан в управлении страной либо непосредственно, либо через своих представителей в органах власти. Функции выборов. Принципы избирательного права: всеобщее, равное, прямое, тайное, добровольность (свобода). Активное и пассивное избирательное право.

Работа над формированием глоссария по избирательной системе (1 час)

Референдум, парламент, принцип разделения властей, демократия и т.д.

Практическое занятие (1 час)

Проведения конкурса «Знатоки конституции» среди 8 классов. Работа с первоисточником

Виды избирательных систем. Избирательный процесс. (1 час)

Мажоритарная система. Пропорциональная система. Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной систем. Стадии избирательного процесса: Составление списков избирателей. Образование и утверждение избирательных округов и избирательных участков. Формирование избирательных комиссий. Выдвижение, регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Голосование. Подсчет голосов и установление результатов выборов. Избирательные комиссии. Избирательные объединения

Символы российской государственности (1 час)

История российского герба: Герб России, Российской империи, СССР, Российской Федерации Российский флаг: Флаг России, Российской империи, СССР, Российской Федерации История гимна: Гимн Российской империи, СССР, Российской Федерации

Выборы Президента РФ. Выборы в Государственную Думу Выборы в местные органы власти (1 час) Становление института Президента в РФ. Порядок выборов и вступление в должность. Правовой статус Президента. Полномочия Президента. Основание досрочного прекращения полномочий Президента. Что такое парламент, парламентаризм. Выборы в Государственную Думу. Предметы ведения Государственной Думы РФ. Местное самоуправление – одна из форм реализации народом принадлежащей ему власти. Представительные органы местного самоуправления.

Практическое занятие (1 час)

Работа с учащимися среднего звена - «Мои первые правовые шаги» 6 – 8 класс (интеллектуальная игра)

Практическое занятие (1 час)

Проведение месячника - молодого избирателя (участие в конкурсах: рисунок, эссе, проекты, сочинения)

Беседа «Выборы в демократическом обществе» 10 класс (1 час)

Принципы правового государства: верховенство закона, принцип разделения властей, соблюдение прав и свобод граждан, сильная судебная власть.

Практическое занятие (1 час)

Викторина «Имя в политике»: виды политического лидерства: авторитарное, демократическое, популистское, конформистское, нонконформистское.

Практическое занятие (1 час)

«Права ребенка». Проведение викторины- Я выбираю. 6 - 8 классы (Конвенция о правах ребенка)

Практическое занятие (1 час)

Защита и обсуждение тематических буклетов

Практическое занятие (1 час)

Защита индивидуальных проектов

Практическое занятие (1 час)

Итоговое занятие: проведение тематической викторины, подведение итогов

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное занятие: формулировка целей, задач клуба, утверждение плана	1	1		Беседа
2	Выбор тем для индивидуальной работы эссе, реферат, проект, сочинения, рисунок	2	1	1	эссе, реферат, проект, сочинения, рисунок
3	Из истории международного избирательного права	1	1		Беседа
4	Из истории российского избирательного права	1	1		Беседа
5	Избирательная система Российской Федерации. Нормы и принципы избирательного права	1	1		Беседа
6	Работа над формированием глоссария по избирательной системе	1	1		Беседа
7	Проведения конкурса «Знатоки конституции» среди 8 классов	1		1	Конкур
8	Виды избирательных систем. Избирательный процесс.	1	1		Беседы
9	Встреча за круглым столом «Вечные символы России»	1		1	Встреча
10	Выборы Президента РФ. Выборы в Государственную Думу Выборы в местные органы власти	1	1		Беседы
11	Работа с учащимися среднего звена - «Мои первые правовые шаги» 7 класс	1		1	интеллектуальная игра

	(интеллектуальная игра)				
12	Проведение месячника - молодого избирателя	1		1	Информационные занятия
13	Беседа «Выборы в демократическом обществе» 10 класс	1	1		Беседы
14	Викторина для 5 классов- мои первые правовые шаги	3		3	Проведение викторины
15	Защита социального проекта	1		2	Защита проекта
16	Конкурс плакатов, сочинение, эссе.	2		2	Конкурс
17	Викторина «Имя в политике»	1		1	Викторина
18	«Права ребенка». Проведение викторины- Я выбираю. 6 - 8 классы	5		5	Викторина
19	Защита и обсуждение тематических буклетов	3		3	Создание и обсуждение
20	Защита индивидуальных проектов	3		3	Защита проектов
21	Итоговое занятие: проведение тематической викторины, подведение итогов	4	2	2	викторина

Ресурсное обеспечение

- Для организации деятельности клуба используется кабинет
- Аудио и видео техника (компьютер, принтер, сканер, видеоматериалы);
- Методические пособия:
- Практические рекомендации по организации работы клубов (школ) молодого избирателя в учреждениях образования;
- Методическое руководство по организации тренингов по избирательному праву. М: Владос, 2020 г.;

Медиацентр «Импульс»

Актуальность программы обусловлена современным социальным заказом на гуманитарное образование и задачами духовно-нравственного воспитания учащихся, которые выдвигаются в концепции модернизации российского

образования.

В настоящее время актуальной стала проблема отдаления человека от общества. Особенно остро этот вопрос стоит в сельской местности, где очень мало мест для культурного проведения досуга. Люди замыкаются в себе, в своих собственных заботах и теряют нить, связывающую с социумом.

Основными источниками информации для сельского жителя являются телевидение и газеты. При помощи средств массовой информации (СМИ) население узнает о проблемах, существующих в России и мире. Но, к сожалению, то обилие информации, которое несут СМИ, не всегда направлено на формирование духовных ценностей у молодежи.

Социально-экономические преобразования в нашей стране неизбежно затронули сферы культуры, образования и воспитания, вне которых не могут успешно развиваться никакие реформы. В обществе существует много проблем, которые мешают учению и воспитанию детей.

В число этих проблем входит и нестабильность в мире, и неясность перспектив, и ограниченная возможность применять свои знания в будущем, и мощный духовный кризис, и переоценка ценностей. В качестве одной из важных перед школой встала задача формирования свободной, творческой, инициативной личности, с четко выраженной гражданской позицией, способной участвовать в создании нового демократического общества.

Образовательная программа «Медиацентр» призвана через историко-культурное просвещение содействовать духовно-нравственному воспитанию, привитию понимания общечеловеческих ценностей и национальных традиций, развитию эстетического вкуса, инициативы и творческих способностей учащихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель:

создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, социализация ребенка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности,
- развить уровень владения письменной и устной речью,
- познакомить с видами сбора и обработки информации,
- развивать устойчивый интерес к журналистской деятельности,
- способствовать активизации личности в коллективе,
- совершенствовать коммуникативные навыки,
- сформировать сплоченный детский коллектив,
- способный издавать собственную газету и видеорепортажи о жизни

школы

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты и видеорепортажей;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Школьная газета» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы «Медиацентр» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектной форме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда и приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы «Импульс» отводится 1 ч в неделю, 30 учебных недель и 6 занятий на каникулах, всего 36 часов.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Принцип формирования групп: 1 группа, 25 человек.

Содержание

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих. Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи

Основные риторические приёмы создания яркой и образной речи

Роль риторических вопросов в контексте.

Тропы: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гиперболы, литота, синекдоха и метонимия (дефиниции понятий, функции каждого тропа). Поиск тропов в беллетристике, художественной литературе и заголовках газетных статей.

Понятие гипертропа. Поиск гипертропов в предложенных отрывках из статей журналистов, определение функций и состава гипертропов.

Фигуры: умолчание (апозицепа), прервано-продолженная конструкция, инверсия, эллипсис и полисиндетон. Дефиниции понятий и функции, выполняемые каждой из фигур. Поиск фигур в заголовках и текстах периодических печатных изданий. Написание статьи на свободную тему с непременным использованием изученных тропов и фигур.

Механизм подготовки телевизионного выпуска новостей и любой телепередачи

Работа над выпуском новостей. Повторение классификации видеосюжетов в соответствии с тематикой и жанровой формой подачи материала. Написание сценария, запись видеосюжета для Дня Учителя.

Рассказ о составных элементах телепередачи и требованиях, предъявляемых к записи стендапа, синхрона и закадрового текста.

Запись стендапа, синхронных и закадрового текста для видеосюжета о Дне Учителя. Знакомство с технологией наложения закадрового текста на видеоряд.

Требования, предъявляемые к написанию текста «подводки». Запись «подводки» для ведущего выпуска новостей

Повторение материала о технологии монтажа видеосюжета новостей. Рассказ о технологии наложения закадрового текста на видеоряд.

Расчёт хронометража видеосюжета выпуска новостей. Монтаж записанных видеосюжетов и «подводки» ведущего.

Специфика подготовки телепередачи. Идейная направленность и проблематика передач. Написание сценария видеосюжетов к передаче, посвящённой Дню матери. Запись и монтирование этой телепередачи

Самые распространённые телевизионные жанры: репортаж, обозрение и интервью, и их специфические черты. Подготовка репортажа о Новогодней дискотеке.

Запись и монтаж интервью с места события.

Работа в жанре обозрение: подготовка видеобзора о событиях, происходящих в школе. Запись и монтирование видеосюжетов о событиях.

Требования, предъявляемые к внештатным корреспондентам, работающим на телевидении. Знакомство с творческим коллективом работников, занимающихся съёмкой телепередачи «Поколение. ru».

Работа журналиста на радио и телевидении

Повторение перечня требований, предъявляемых к тексту радионовостей и составных элементов радиопередач. Беседа о требованиях, предъявляемых к внештатным корреспондентам, работающим на радио. Пути установления контакта с радиослушателями. Установка логической взаимосвязи между элементами радиопередачи. Запись «связок» для соединения отрывков из синхрон. Монтирование радиопередачи.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Журналистика как вид деятельности и профессия. «Мы-журналисты? Мы-журналисты!»	1	1		Беседа
2	«Поиграем в журналистику» «Кодекс чести профессионального журналиста»	1	1		Беседа
3	«Имидж журналиста» Школьная пресса. Какой бывает школьная газета?	1	1		Беседа
4	Видеорепортажи.	1	1		Беседа
5	«Стенгазета -это	1	1		Беседа

	интересно!»				
6	«Юмористическая рубрика в газете»	1	1		Беседа
7	Основные жанры журналистики. «Давайте познакомимся»	1			Беседа
8	«Что такое интервью?»	2	1	1	Интервью
9	«Пресс - конференция»	2	1	1	Пресс -конференция
10	Практика.	6	2	4	Интервью, пресс-конференция
11	«Ключ от квартиры, где темы лежат»	1	1		Беседа
12	Искусство оформления и моделирования в печати и возможности компьютерного дизайна. Практика	2	1	1	Оформление статьи
13	«Секреты профессии»	1	1		Беседы
14	«Журналистский опрос»	1		1	Видео
15	Изучение общественного мнения/социология. Практика	3	1	2	Опрос
16	Фотокорреспонденция в школьной прессе	3	1	2	Фотографии, видео
17	Практика	4	1	3	Статья/видеорепортаж
18	Итоговая аттестация	4		4	Интервью, статья, видеорепортаж

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
Занятия проводятся в кабинете, оборудованном необходимыми техническими средствами:

- компьютер, проектор. Материальное обеспечение
- наличие фотоаппарата, видеокамеры.
- Тематический материал из периодической печати.
- Справочники и словари.
- Наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации, различные периодические печатные издания, тексты для редактирования.

- Необходимы также бумага и краска для принтера, ватманы, маркеры, фломастеры.

«Математический бой»

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями.

Это определило цели курса:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Направленность: естественно-научная

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель:

подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по математике через актуализацию знаний по основным темам курса, обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования, пред профильная подготовка

Задачи:

- предоставить учащимся дополнительные возможности для развития творческих способностей;
- обучить приемам сознательного усвоения изучаемого предмета;
- повысить логическую грамотность учащихся;
- выработать доказательное мышление;
- выработать интерес к изучению математической теории, потребность в самообразовании и чтении научно – популярной литературы;
- обучение учащихся некоторым методам и приемам решения

математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики;

- формирование умения применять полученные знания при решении практических задач;
- развитие интереса и положительной мотивации изучения математики.

Планируемые результаты:

- алгоритмы выполнения нижеперечисленных операций;
- определение треугольника, его элементов. Свойства и признаки равнобедренного треугольника;
 - признаки равенства треугольников;
 - определение прямоугольного треугольника. Признаки равенства и свойства прямоугольных треугольников;
 - определение параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата; свойства и признаки данных четырёхугольников;
 - формулы площадей четырёхугольников: прямоугольника, параллелограмма, ромба, квадрата, трапеции;
 - теорема Пифагора, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника;
 - признаки подобия треугольников;
 - определение окружности и её элементов;
 - теорему о касательной и окружности;
 - центральные и вписанные углы;
 - теорему о вписанных и описанных окружностях.
- выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями, смешанными числами;
 - выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами;
 - находить значение выражения, содержащего квадратные корни;
 - находить значение выражения, содержащего степени с целым показателем;
 - упрощать дробно рациональные выражения;
 - решать целые и дробно-рациональные уравнения;
 - решать системы уравнений методом подстановки, методом алгебраического сложения, методом введения новой переменной;
 - решать линейные, квадратные, дробно рациональные неравенства;
 - решать системы неравенств;
 - строить графики элементарных функций, исследовать их свойства;
 - составлять математические модели реальных ситуаций и работать с составленной моделью;
 - решать простейшие комбинаторные задачи по теории вероятности и статистической обработке данных;
 - анализировать диаграммы;
 - решать задачи на вычисление элементов треугольника;

- решать задачи на доказательство;

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы «Математический бой» отводится 1 ч в неделю, 30 учебных недель и 6 занятий на каникулах, всего 36 часов.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Принцип формирования групп: 1 группа, 25 человек.

Содержание

Раздел 1. Уравнения и неравенства

Теория: Методы решения уравнений, неравенств и их систем. Равносильные преобразования, область допустимых значений уравнения, неравенства, множество решений

Практика: Формирование умения решать уравнения и неравенства разными методами, умение видеть рациональные способы решения, особенности оформления математических текстов.

Раздел 2. Преобразование алгебраических выражений

Теория: Свойства степени, свойства арифметического корня, формулы сокращенного умножения, правила выполнения действий с алгебраическими дробями

Практика: Систематизация и обобщение знаний, формирование навыка применения свойств алгебраических действий для преобразования выражений.

Раздел 3. Текстовые задачи.

Теория: Понятие математической модели, решение задач алгебраическим и арифметическим способами, особенности оформления работы при решении текстовой задачи.

Практика: Решение задач на движение, на работу, на концентрацию и сплавы., построение математической модели, анализ результата решения задачи. Проверка.

Раздел 4. Графики функций, понятие параметра.

Теория: Понятие функциональной зависимости, область определения и множество значений функции, возрастание и убывание функции. Виды функций и их свойства

Практика: Построение графиков функций с помощью сдвига. Построение кусочных функций, функций, содержащих переменную под знаком модуля, дробно-рациональных функций. Графический метод решения уравнения с параметром.

Раздел 5. Геометрия. Свойство многоугольников.

Теория: Треугольник, виды треугольников. Параллелограмм, виды параллелограмма, трапеция, виды трапеции. Свойства сторон и углов многоугольников соотношения их связывающие. Приемы решения вычислительных геометрических задач.

Практика: Решение геометрических задач на нахождение неизвестных элементов многоугольника, требования к оформлению геометрической задачи.

Раздел 6. Математическое доказательство.

Теория: Методы математического доказательства: индукция, дедуктивный

метод, метод от противного, полный перебор.

Практика: Решение задач на доказательство математических утверждений: тождеств, теорем, формул n -го члена числовых последовательностей

Раздел 7 Геометрия. Соотношения между отрезками и углами в окружности.

Теория. Углы в многоугольнике, свойства углов, вписанных в окружность, свойства хорд, вписанные и описанные многоугольники.

Практика. Решение задач на нахождение неизвестных элементов геометрических фигур.

Раздел 8. Повторение. Решение различных задач курса.

Теория. Систематизация знаний,

Практика. Решение заданий по всему курсу

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Уравнения и неравенства	6	2	4	Тренировочная работа
2.	Преобразование алгебраических выражений	3	1	2	Тренировочная работа
3.	Текстовые задачи. Построение математической модели	5	1	4	Семинар, тестирование
4.	Графики функций. Понятие параметра	5	1	4	Тренировочная работа
5.	Геометрия. Свойства многоугольников	5	1	4	Тренировочная работа
6.	Математическое доказательство	4	1	3	Тренировочная работа
7.	Геометрия. Соотношения между отрезками и углами в окружности	4	1	3	Тренировочная работа
8.	Повторение. Решение различных задач курса	4		4	Тренировочные работы

Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Занятия в составе «Педагогического Отряда» должны пробудить воображение и творческие силы, интересы и увлечения участников, способствовать все большей популяризации педагогической профессии.

Направленность: социально-гуманитарная

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель:

Популяризация педагогической профессии.

Задачи:

- Профессиональное самоопределение.
- Развитие лидерских, творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей детей через коллективные творческие дела.
 - Приобретение навыков общения, культурного поведения и социального опыта.
 - Приобретение знаний в области педагогики, культуры речи.
 - Воспитание терпения, толерантности, отзывчивости у детей по отношению к другим людям.

Планируемые результаты:

- В результате реализации программы возникнет новое сообщество детей разных возрастов.
- В ходе реализации программы будут опробованы новые формы взаимодействия старших и младших школьников.
- В ходе реализации программы, учащиеся приобретут навыки общения, культурного поведения и социального опыта.
- Учащиеся приобретут знания в области педагогики, культуры речи.
- В результате выполнения коллективных творческих дел участники проекта должны развить в себе лидерские, творческие, интеллектуальные и коммуникативные способности.
- Участники «Педагогического Отряда», в ходе реализации программы, получают представление о профессии педагога, что будет способствовать их дальнейшему профессиональному самоопределению.

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности

Предметные результаты - усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках **внеурочной деятельности** «Педагогического Отряда» то есть знаний, умений и навыков, опыта решения

проблем, опыта творческой деятельности;

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе **внеурочной деятельности** «Педагогического Отряда» способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Личностные результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы «Педагогический отряд» отводится 1 ч в неделю, 30 учебных недель и 6 занятий на каникулах, всего 36 часов.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Принцип формирования групп: 1 группа, 25 человек.

Содержание

Раздел 1 Педагогика как наука

Тема 1 Первый сбор участников «Педагогического» «Отряда». Вводное занятие.

Тема 2 Обсуждение Актуальности педагогической профессии. Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием.

Тема 3 Самосознание педагога.

Профессиональное самосознание учителя-осознание учителем себя как субъекта педагогической деятельности, пригодности своих качеств, способностей, своей социальной значимости.

Тема 4 Задачи педагогической науки.

Задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, образования, управления образовательными и воспитательными системами.

Задача изучения и обобщения практики, опыта педагогической деятельности.

Задачи разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

Задача прогнозирования образования на ближайшее и отдалённое будущее.

Задача педагогической науки-разработать теоретические, методологические основы инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.

Тема 5 Методы педагогических исследований.

Педагогическое наблюдение. Исследовательская беседа. Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. Педагогический эксперимент.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Метод математической статистики. Теоретический анализ педагогических идей.

Тема 6 Принятие целей воспитания.

Целью воспитания является формирование личности, которая высоко ставит идеалы свободы, демократии, гуманизма, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир.

Гармоничность воспитания и образования. Воспитательное воздействие.

Закономерности воспитания. Самовоспитание.

Тема 7 Структура педагогического процесса. Педагогические цели. Содержание образования. Сущность обучения.

Педагогический процесс есть способ организации воспитательных отношений, заключающихся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников.

Педагогическое управление есть процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели.

Педагогическая цель - это предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействий в форме обобщённых мысленных образований, в соответствии с которыми затем соотносятся с педагогической целью все остальные компоненты педагогического процесса.

Под содержанием образования следует понимать ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения, это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передаётся ему.

Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающимся и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируется определённые знания и умения на основе его собственной активности.

Тема 8 Педагогические принципы.

Принцип природосообразности, принцип целостности, принцип демократизации, принцип культуросообразности, принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося, принцип профессиональной целостности.

Тема 9 Методы обучения и воспитания.

В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся по достижению определённых учебно-воспитательных целей, как способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (или эвристический метод), исследовательский метод. Классификация методов по источникам познания.

Тема 10 Возрастные особенности детей 6-8 лет (физические, интеллектуальные, эмоциональные, социальные), рекомендации специалистов.

Тема 11 Возрастные особенности детей 9-10 лет (физические, интеллектуальные, эмоциональные, социальные), рекомендации специалистов.

Тема 12 Возрастные особенности детей 11-14 лет (физические, интеллектуальные, эмоциональные, социальные), рекомендации специалистов

Тема 13 Межличностные отношения в коллективе. Ассоциация, кооперация, коллектив.

Тема 14 Виды педагогического творчества.

Дидактическое творчество — это деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения учащимися.

Технологическое творчество, организаторское творчество.

Тема 15 Методы педагогического и психологического воздействия на личность. Приём воздействия-совокупность средств и алгоритм по их исполнению.

Методы воздействия-совокупность приёмов, реализующих воздействие на: 1) потребности, интересы, склонности т.е. источники мотивации активности, поведения человека; 2) на установки, групповые нормы, самооценки людей, т.е. на те факторы, которые регулируют активность; 3) на состояния, в которых человек находится (тревога, возбуждённость или депрессивность и т.п.) и которые изменяют его поведение.

Тема 16 Творчество- способ наиболее разностороннего, эмоционального, духовного и культурного познания мира.

Тема 17 Игра как метод обучения и воспитания. Игровая деятельность. Основные правила любой игры.

Тема 18 Основные виды игр для школьников 6-14 лет.

-подвижные игры

-интеллектуальные игры

-игры на формирование коммуникативных навыков.

-игры обучающие, контролирующие и обобщающие

-коллективные и индивидуальные игры

Раздел 2 «Педагогическая практика»
Тема 2.1 Планирование своей воспитательной деятельности, целей и задач в школьном лагере «Звёздный»

Тема 2.2 Планирование досуговых мероприятий для воспитанников школьного лагеря «Звёздный»

Тема 2.3 Воспитательная работа согласно разработанного плана

Тема 2.4 Подведение итогов

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Все го часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	Тема 1. Первый сбор участников «Педагогического» Отряда. Вводное занятие.	1	1		Беседа

2.	Тема 2. Обсуждение актуальности педагогической профессии	1	1		Беседа
3.	Тема 3. Самосознание педагога	1	1		Лекция
4.	Тема 4. Задачи педагогической науки	1	1		Лекция
5.	Тема 5. Методы педагогических исследований	1	1		Лекция
6.	Тема 6. Приятие цели воспитания. Гармоничность воспитания и образования. Воспитательное воздействие. Закономерности воспитания. Самовоспитание.	1	1		Беседа
7.	Тема 7. Структура педагогического процесса. Педагогические цели. Содержание образования. Сущность обучения.	1	1		Лекция
8.	Тема 8. Педагогические принципы	1	1		Лекция
9.	Тема 9. Методы обучения и воспитания	1	1		Беседа
10	Тема 10 Возрастные особенности детей 6-8 лет (физические, интеллектуальные, эмоциональные, социальные), рекомендации специалистов	3	1	2	Лекция, игровые перемены
11	Тема 11. Возрастные особенности детей 9-10 лет (физические, интеллектуальные, эмоциональные, социальные), рекомендации специалистов	3	1	2	Лекция, игровые перемены
12	Тема 12 Возрастные особенности детей 11-14 лет (физические, интеллектуальные, эмоциональные, социальные), рекомендации специалистов	5	2	3	Лекция, игровые перемены
13	Тема 13. Межличностные отношения в коллективе	3	1	2	Лекция, тренинг
14	Тема 14. Виды педагогического творчества	2	1	1	Лекция, мастер-класс
15	Тема 15. Методы педагогического и психологического воздействия на личность	1	1		Урок-диспут
16	Тема 16. Творчество-способ наиболее разностороннего, эмоционального, духовного и культурного познания мира.	2	1	1	Беседа, тренинг

17	Тема 17 Игра как метод обучения и воспитания. Игровая деятельность. Основные правила любой игры.	3	1	2	Лекция+игры
18	Тема 18 Основные виды игр для школьников 6-14 лет. -подвижные игры -интеллектуальные игры -игры на формирование коммуникативных навыков. -игры обучающие, контролирующие и обобщающие -коллективные и индивидуальные игры	3	1	2	Урок-практикум
19.	Тема 4 Подведение итогов. Самоанализ	2	2		Мониторинг

Школьный хор «Звонкие голоса»

Актуальность программы вокальной студии «Звонкие голоса» связана с решением задач социально-творческого развития личности, профессиональной ориентации, социализации и личностного становления детей и подростков.

Направленность: художественная.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель:

всестороннее развитие личности ребенка средствами музыкального искусства, формирование индивидуального музыкального вкуса, развитие музыкальных способностей, образной и эмоциональной сферы ребенка, а также его личностных качеств.

Задачи:

- Сформировать и развить вокальные умения и навыки.
- Раскрыть творческого потенциал обучающихся, расширить их кругозор в различных жанрах и стилях вокального искусства.
- Сформировать музыкальный вкус.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- научатся проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- овладеют навыками сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности, умением обсуждать и анализировать свою и работу товарищей;
- через постановочную работу приобретут опыт культурного поведения на сцене и в зрительном зале.

Метапредметные результаты:

- приобретут опыт самостоятельной мыслительной деятельности, выстраивания событийного ряда;

- научатся рассуждать и делать выводы, формулировать и выразить свою мысль, определять мораль, основную мысль и сверхзадачу произведения;
- овладеют умением использовать речевое дыхание и правильную артикуляцию, произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
- ориентироваться в пространстве, создавать пластические импровизации под музыку разного характера;
- научатся работать над сценическим образом, свободно держаться на сцене.

Предметные результаты

- чисто интонировать, петь на дыхании;
- понимать дирижёрские жесты и следовать им;
- петь чисто и слаженно в ансамбле несложные песни в унисон с сопровождением и безсопровождения инструмента, фонограммы;
- исполнять музыку эмоционально выразительно, создавать в совместном пении музыкальный образ, передавая чувства, настроения, художественное содержание;
- петь чистым естественным звуком, легко, нежно, звонко, мягко, правильно формировать гласные и произносить согласные звуки;
- петь на одном дыхании более длинные фразы, тянуть звук;
- понимать дирижёрские жесты и следовать им;
- петь под фонограмму в ансамбле и соло;
- обращать внимание на точность интонирования, громкость и манеру пения, слушать себя и ансамбль во время пения;
- уметь вести себя в коллективе и на сцене.

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы «Звонкие голоса» отводится 1 ч в неделю, 30 учебных недель и 6 занятий на каникулах, всего 36 часов

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Принцип формирования групп: 1 группа, 25 человек.

Содержание

Вокальная работа.

Тема 1 Певческая установка.

Посадка хорового певца, положение корпуса, головы. Отработка навыков пения, сидя и стоя. Пение знакомых песен. Техника безопасности. Знакомство с голосовым аппаратом, строение голосового аппарата.

Тема 2 Дыхание.

Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер пения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пения; различные его приёмы. Цезуры. Знакомство с навыками «цепного» дыхания. Роль певческого дыхания в звукообразовании. Пение упражнений на разные виды дыхания. Опорное дыхание.

Тема 3 Атака звука.

Атака – начало певческого звука. Виды атаки: мягкая, твёрдая,

придыхательная.

Тема 4 Артикуляция.

Восприятие искусства через интонацию. Влияние эмоционального самочувствия на уровень голосовой активности. Тембр певческого и речевого голоса. Дикция и механизм ее реализации. Артикуляция как работа органов речи (губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок). Переход от гласной к согласной и наоборот. Механизм перехода от одной гласной к другой. Певческая артикуляция: смешанный тип. Маскировочная артикуляция. Основные выводы вокальной педагогики о требованиях к пению гласных.

Тема 5 Дикция.

Освободит и разовьёт весь артикуляционный аппарат детей, при помощи различных скороговорок, упражнения на различные сочетания согласных с гласными.

Тема 6 Ритм в музыке. Ритмические упражнения.

Распевание ансамбля.

Тема 7 Система упражнений.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие дыхания. Интонационно-фонетические упражнения. Разогрев голосовых связок. Сглаживание регистровых переходов. Расслабление в работе гортани. Вокально-интонационные упражнения. Работа над ансамблем и над строем.

Тема 9 Ансамбль.

Интонационная слаженность, единообразие манеры звукообразования, ритмическая и темповая слитность, динамическая одноплановость партии в каждый данный момент, одновременное начало и окончание произведения целиком и отдельных его частей, и т.д.

Тема 10 Строй.

Строй: мелодический и гармонический. Особенности тонов, полутонов. Пение а capella. Канон. Двухголосие. Воспитание унисона, мелодический гармонический слух

Репертуар.

Тема 11 Стили произведений.

Хоровой коллектив в своём репертуаре должен иметь произведения, как современных авторов, так и классиков. Исполнение русских народных песен, произведения других народов. Полезно изучать произведения разных жанров и стилей.

Тема 12 Разучивание хоровых произведений.

Язык жестов дирижёра: «внимание», «дыхание», «начало пения», «окончание пения». Работа с нотным текстом. Анализ словесного текста и его содержания. Разбор фразировки, вытекающей из музыкального и текстового содержания. Разбор различной динамики. При разучивании одноголосного произведения работа идёт со всей группой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Кол-во часов	Форма
-------	--------------------------------	--------------	-------

		Все го часов	Теоретические занятия	Практические занятия	контроля
Введение (1 час)					
1	Введение. Общее знакомство с целями и задачами работы кружка. Техника безопасности.	1	1		Беседа
Вокальная работа (3 часа)					
1.1	Певческая установка	0,5		0,5	Выполнения упражнения
1.2	Дыхание	0,5		0,5	Выполнения упражнения
1.3	Артикуляция	0,5		0,5	Выполнения упражнения
1.4	Дикция	0,5		0,5	Выполнения упражнения
1.5	Атака звука	0,5		0,5	Выполнения упражнения
1.6	Ритм в музыке. Вокальные упражнения	0,5		0,5	Выполнения упражнения
Распевание ансамбля. (10 часов)					
	Система упражнений.	2		2	Выполнения упражнения
	Артикуляционная гимнастика.	1		1	Выполнения упражнения
	Упражнения на развитие дыхания.	1		1	Выполнения упражнения
	Интонационно-фонетические упражнения.	1		1	Выполнения упражнения
	Разогрев голосовых связок.	1		1	Выполнения упражнения
	Сглаживание регистровых переходов.	1		1	Выполнения упражнения
	Расслабление в работе гортани.	1		1	Выполнения упражнения
	Вокально - интонационные упражнения.	2		2	Выполнения упражнения
Фонопедический метод развития голоса В.Емельянова. (4 часа)					
3.1	Артикуляционная гимнастика.	1		1	Выполнения упражнения
	Интонационно-фонетические упражнения.	1		1	Выполнения упражнения
	Голосовые сигналы доречевой коммуникации.	1		1	Выполнения упражнения

	Упражнения на развитие дыхания, вибрата, грудного и головного регистра.	1		1	Выполнения упражнения
Работа над ансамблем и над строем. (13 часов)					
4.1	Ансамбль. Интонационная слаженность, единообразие манеры звукообразования, ритмическая и темповая слитность, динамическая одноплановость партии в каждый данный момент, одновременное начало и окончание произведения целиком и отдельных его частей, и т.д	6		6	Выполнения упражнения
	Строй: мелодический и гармонический. Особенности тонов, полутонов. Пение а capella. Канон. Двухголосие. Воспитание унисона, мелодический гармонический слух	7		7	Выполнения упражнения
Репертуар. (5 часа)					
	Стили произведений. Хоровой коллектив в своём репертуаре должен иметь произведения, как современных авторов, так и классиков. Исполнение русских народных песен, произведения других народов. Полезно изучать произведения разных жанров и стилей.	2		2	Исполнение песен
	Разучивание хоровых произведений. Язык жестов дирижёра: «внимание», «дыхание», «начало пения», «окончание пения». Работа с нотным текстом. Анализ словесного текста и его содержания. Разбор фразировки, вытекающей из	3		3	Выполнение упражнений

музыкального и текстового содержания. Разбор различной динамики. При разучивании одноголосного произведения работа идёт со всей группой.				
---	--	--	--	--

«Покорители вершин»

В XXI веке особую актуальность и значимость приобретает образование и воспитание нового здорового поколения, способного жить и работать в новом веке, веке образования, культуры, духовности, новых технологий. Для того чтобы жить и работать достойно,

добиться в жизни определенных высот, человек должен быть здоровым. Здоровье - самая главная ценность. В настоящее время понятия «здоровый человек», «здоровая нация» охватывают и духовное, и физическое развитие. Проблема воспитания здорового поколения объявлена в Российской Федерации делом государственной важности и является бесценным национальным богатством и достоянием общества. Сильнее, здоровее, умнее и совершеннее тот, кто охотно отдает себя во власть движения. Одним из самых массовых и доступных форм занятия спортом является туризм. А ещё туризм тесно связан с краеведением. Краеведческая деятельность - универсальный инструмент и испытанное средство в системе **патриотического**, гражданского, духовно-нравственного воспитания, является эффективным воспитательным средством и обладает большим образовательным потенциалом. Важнейшей стратегической задачей дополнительного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней формируются все основные стороны воспитания: **патриотическое**, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся - идет интенсивное умственное развитие.

Направленность: туристско-краеведческая

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель:

формирование у обучающихся необходимых для социальной адаптации, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи:

- формировать умения и навыки основ туристической подготовки;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной

деятельности;

- через **наставничество** освоить приёмы, навыки определенных действий, способы решения поставленных задач, делая обучение для наставляемых понятнее.

- формировать здоровый образ жизни и социальную ориентацию;
- воспитывать **патриотизм и любовь к родному краю**;
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- воспитывать культуру поведения в обществе.
- воспитывать чувства ответственности за свои действия; дисциплинированности, взаимопомощи;
- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- в **наставничестве** применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого)
- развивать познавательный интерес к туризму и краеведению;
- развивать туристское и спортивное мастерство;
- развивать физические качества;
- развивать психические процессы: внимание, мышление, память, волевая сфера;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- развивать **наставнические** умения и навыки

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- основы туристической подготовки;
- историю, культурное наследие, природу родного края;
- осуществлять поисковую, исследовательскую и проектную деятельность
- применять **наставнические** приёмы и навыки.

Личностные результаты:

- вести здоровый образ жизни;
- владеть культурой поведения в обществе;
- в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- в ходе реализации **наставничества** применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого);
- должны стать патриотами родного края.

метапредметные результаты:

- познавательный интерес к туризму и краеведению;
- туристское и спортивное мастерство;
- физические качества;
- коммуникативные способности обучающихся;
- интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- сформированы умения и навыки информационно-поисковой деятельности;
- сформированы организаторские навыки и умения действовать в

коллективе;

- сформировано чувство ответственности за свои действия; дисциплинированность, взаимопомощь;
- развиты наставнические умения и навыки.

Количество часов, отводимых на реализацию программы:

На изучение программы «Покорители вершин» отводится 1 ч в неделю, 30 учебных недель и 6 занятий на каникулах, всего 36 часов.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Принцип формирования групп: 1 группа, 25 человек.

Содержание

Раздел №1. Краеведение. Экология. 6 часов

Теория. (Очно/дистанционно). Вводное занятие. История развития туризма в стране.

Организованный и самостоятельный туризм. Туристские возможности Рыльский района. Рыльский район. Что рассказывает карта Рыльского района. Климат, растительность и животный мир, рельеф, реки Рыльского района. Экологические объекты района. Наши соседи. Исторические и культурные достопримечательности района. Наш район в нашей области. Границы и посёлки (наиболее знаменитые наши соседи (по границам района). Исторические связи, особенности, старые и новые границы. Исторические и культурные достопримечательности района. Природа в городе и за его чертой. Природа вокруг нас. Местность, на которой расположен наш район, её отличительные особенности, характерные контуры: подъёмы, спуски. Экологические проблемы города и его окрестностей.

Практика. Общая физическая подготовка. «Путешествия» по карте. Краеведческие викторины/ Онлайн-викторины. Экскурсии по ближайшим окрестностям. Экскурсии в музеи. Онлайн-зачёт. Онлайн-квест. Онлайн-отзыв. Онлайн-тестирование. Презентация исследовательской работы

Раздел №2. Топография. Ориентирование. 16 часов

Теория. (Очно/дистанционно). Топографическая подготовка юного туриста. Знакомство с топографической и физической картой. Виды топографических карт. Масштаб. Местность. Топографические элементы местности. Рельеф местности и его изображение на картах. Способы изображения рельефа на картах. Топографические знаки. Компас. Устройство компаса. Стороны света. Азимут. Что такое азимут? Ориентирование на местности. Ориентирование на местности. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов. Топографическая карта. Способы изображения рельефа на картах. Условные знаки топографических карт. Измерение расстояний. Измерение расстояний на карте и местности. Дополнительные и вспомогательные направления сторон горизонта. Работа с компасом и картой.

Практика. Общая физическая подготовка. Зарисовка топографических

знаков. Чтение карты по топографическим знакам. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Определение азимута. Зарисовка топографических знаков; топографический диктант. Чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Измерение расстояний на местности. Интерактивная игра. Онлайн-конкурс. Онлайн-тестирование. Онлайн-соревнование. Интерактивная выставка плана местности. Онлайн-зачёт.

Раздел №3. Туристическая техника. 10 часов

Теория. (Очно/дистанционно). Организация похода. Правила организации похода.

Туристический маршрут. Выбор маршрута. Правила движения в походе. Палатка. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Костёр. Виды костров. Костровое оборудование. Узлы. «Проводник», «восьмёрка», «прямой» и их назначение. Снаряжение туриста. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень снаряжения для похода, требования к нему. Бивак. Бивачные работы и принципы их проведения. Питание в походе. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Обязанности в тургруппе.

Должности постоянные и временные.

Практика. Общая физическая подготовка. Разработка маршрута похода. Установка палатки. Вязка узлов. Учебные походы. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Онлайн-зачёт. Презентация туристского маршрута. Онлайн-тестирование. Онлайн-соревнование. Онлайн-экскурсия. Интерактивная игра. Онлайн-зачёт.

Раздел №4. Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь. 4 часа

Теория. (Очно/дистанционно). Гигиена туриста. Понятие о личной гигиене туриста: гигиена тела, значение водных процедур. Соблюдение гигиенических требований в походе. Медицинская аптечка. Содержимое медицинской аптечки. Переноска пострадавшего.

Приемы транспортировки пострадавших

Первая доврачебная помощь. Походный травматизм. Характерные заболевания в походе и их профилактика. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Уход за больным в походе.

Практика. Общая физическая подготовка. Применение средств личной гигиены в походных условиях и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за одеждой и обувью. Формирование походной медицинской аптечки. Оказание первой помощи условно пострадавшему. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Онлайн-зачёт. Онлайн-тестирование. Интерактивная игра.

Раздел №5. Наставничество. (в процессе занятий)

Теория. (Очно/дистанционно). Как провести диагностическую/

развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон его развития. Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации. Как подготовить

наставляемого к конкурсному испытанию (как запоминать информацию, уметь читать схемы, карты, защищать презентацию и пр.). Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности

Практика. Квест-тур «Туристскими тропами» (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого)/
Интерактивная игра.

Итоговое мероприятие

Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Общее	Теория	Прак-тика	
Модуль №1. Основы туризма и краеведения (стартовый уровень). 36 часа					
Раздел №1. Краеведение. Экология. 6 часов					
1	Вводное занятие. История развития туризма в стране. Туристские возможности Рыльского района	1	1	-	Анкетирование/ Онлайн-анкетирование
2	Общая физическая подготовка	20 мин каждое занятие	-	20 мин каждое занятие	Зачёт/ Онлайн-зачёт
3	Рыльский район. Что рассказывает карта Рыльского района?	1	1	-	Викторина/ онлайн-викторина
4	Наши соседи. Исторические и культурные достопримечательности района.	1	1	-	Квест-тур/ Онлайн-квест
5	Природа в городе и за его чертой.	1	-	1	Тестирование/ Онлайн-тестирование
6	Экскурсии	1	-	1	Отзыв/ Онлайн-отзыв
7	Экологические проблемы города и его окрестностей	1		1	Исследовательская работа/ Презентация исследовательской работы
		6	3	3	

Раздел №2. Топография. Ориентирование. 16 часов					
1	Общая физическая подготовка	20 мин каждое заня тие	-	20 мин каждое заня тие	Зачёт/ Онлайн- зачёт
2	Топографическая подготовка юного туриста.	2	1	1	Игра «Топогра- фическое лото»/ Интерактивная игра
3	Местность. Топографические элементы местности. Рельеф местности и его изображениена картах.	2	1	1	Чтение легенды карты/Онл айн- конкурс
4	Топографические знаки	2	1	1	Тестиров ание/ Онлайн- тестиров ание
5	Компас. Стороны света.	1	-	1	Игра «Имя друга»/ Интерактивная игра
6	Азимут	2	1	1	Тестиров ание/ Онлайн- тестиров ание
7	Ориентирование на местности	2	-	2	Ориентиров ание/ Онлайн- соревнован ие
8	Топографическая карта. Условные знаки топографических карт	1	-	1	Рисование плана местности/ Интерактив ная выставка плана местности
9	Измерение расстояний	1	-	1	Измер ение рассто яний/ Онлай н- соревн

					ование
10	Дополнительные и вспомогательные направления сторон горизонта	1	-	1	Зачёт «Определение азимутных направлений»/ Онлайн-зачёт
11	Работа с компасом и картой	2	1	1	Ориентирование/ Онлайн-соревнование
		16	5	11	
Раздел №3. Туристическая техника. 10 часов					
1	Общая физическая подготовка	20 мин каждое занятие	-	20 мин каждое занятие	Зачёт/ Онлайн-зачёт
2	Организация похода. Туристический маршрут	1	1		Составление простейшего маршрута/ Презентация туристского маршрута
3	Правила движения в походе	1		1	Тестирование/ Онлайн-тестирование
4	Снаряжение туриста	1		1	Подготовка группового снаряжения/ Онлайн-тестирование
5	Палатка. Костёр .Узлы	2	-	2	Установка палатки/Онлайн-соревнование
6	Учебные походы	1		1	Поход/ Онлайн-

					экскурсия
7	Бивак	2	-	2	Тестирование «Правила разбивки бивака»/ Онлайн-тестирование
8	Питание в походе	1	-	1	Зачёт/ Онлайн-зачёт
9	Обязанности в тургруппе	1	-	1	Игра «Распредели обязанности»/ Интерактивная игра
		10	1	9	
Раздел №4. Личная гигиена туриста. Доврачебная помощь. 4 часа					
1	Общая физическая подготовка	20 мин каждое занятие	-	20 мин каждое занятие	Зачёт/ Онлайн-зачёт
2	Гигиена туриста Медицинская аптечка	1	-	1	Тестирование/ Онлайн-тестирование
3	Переноска пострадавшего	1		1	Переноска пострадавшего/ Онлайн-соревнование
4	Первая доврачебная помощь Характерные заболевания в походе и их профилактика. Уход за больным в походе	1		1	Зачёт/ Онлайн-зачёт Зачёт/ Онлайн-зачёт
5	Итоговое мероприятие	1	-	1	Зачёт/ Онлайн-зачёт

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия туристско-краеведческого объединения проходят в кабинете на 15 рабочих мест: ученические столы – 8 шт., стулья – 16 шт., стол педагога – 1шт; доска –2 шт., туристские коврики. Помещение светлое сухое, просторное и хорошо проветриваемое, соответствующее санитарно–

гигиеническим требованиям, а также следующее оборудование: палатки 2-ух местные – 2 шт., спальные мешки – 6 шт., рюкзаки – 0 шт., тренога – 0 шт., вёдра – 0 шт, котелок – 0 шт., топор – 1 шт., лопата – 1 шт., компас – 6 шт., секундомер – 1 шт., шагомер – 1 шт., верёвка (диаметр 20 мм) – 20 м, (диаметр 5 мм) – 950 м, нож – 1 шт.

Содержание ДОП реализующихся на платной основе.

«Занимательная биология», 9 класс (1 час в неделю, всего 25 часов)

Введение (1 час).

Тема 1. Цитология и гистология (3 часа)

Строение клетки. Органоиды. Жизненный цикл клетки. Клетки животных и растений. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека. Связь строения и функций клеток и тканей.

Тема 2. Основы микробиологии и вирусологии (5 часов)

Бактерии: строение, размножение, систематика. Плесневые грибы. Строение. Размножение. Систематика. Питание и дыхание. Автотрофы и гетеротрофы. Дрожжи. Хемосинтез и фотосинтез. Сапротрофы и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Грибковые заболевания. Личная гигиена. Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов. Вирусные заболевания. Вирус СПИДа. Л.р. №6 Изготовление микропрепарата зубного налёта.

Тема 3. Паразитология и иммунитет (4 часа)

Иммунитет и здоровье человека. Виды иммунитета. Механизм. Нарушения иммунитета. Аллергии. Иммунитет и паразиты. Экто- и эндопаразиты. Их виды. Приспособления к паразитизму. Плоские черви. Классификация. Циклы развития. Круглые черви. Классификация. Циклы развития. Профилактика гельминтозов. Эктопаразиты – переносчики различных заболеваний. Малярия. Сонная болезнь. Вши, клещи, блохи – переносчики заболеваний. Тиф. Чума. Энцефалит. Борьба с паразитами.

Тема 4. Основы медицинской грамотности (3 часа)

Первая помощь. Травматический шок. Инфекционные болезни. Профилактика. Дезинфекция. Основные виды лекарственной терапии. Методы нетрадиционной медицины. Приёмы. Эффективность.

Тема 5. Наследственность и здоровье (3 часа)

Наследственная изменчивость генетического материала. Мутации. Причина мутаций. Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные. Профилактика наследственных заболеваний.

Тема 7. Физиология и гигиена (6 часов)

Методы исследования физиологических процессов. Опыты с животными. Отличия человека от животных. Методы изучения человеческого организма. Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений. ЛФК. Гигиена органов дыхания. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Гигиена питания. Санация ротовой полости. Гигиена

физического и умственного труда. Влияние утомления на умственную работу. Режим дня. Чистота воздуха. Определение запылённости воздуха. Комнатные растения. Фитонцидная активность. Растения пришкольного участка.

«Занимательная география», 9 класс (1 час в неделю, всего 25 часов)

1. План и карта

Понятие карты как модели действительности. Масштаб карты. Язык карты. Проекция карт. Способы картографического изображения. Практическая работа: сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщённости показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения).

2. Гидросфера и атмосфера Земли

Главные климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Типы воздушных масс. Роль западного переноса. Климатическое районирование России. Характеристика типов климата и свойственных им типов погоды. Общая характеристика гидросферы. Формы нахождения воды на нашей планете. Главные составные части. Терморегулирующая роль Мирового океана. Зависимость рек от климата. Водные ресурсы РФ, неравномерность их размещения. Сравнительная оценка водных ресурсов разных частей России. Охрана внутренних вод.

3. Пространства России. Географическое положение России

4. Природные комплексы

Изменения природных комплексов на территории России. Проблемы охраны растительного и животного мира.

5. География населения и культуры

Динамика численности населения. Основные демографические показатели. Источники данных о численности населения. Демографическая политика. Динамика численности населения.

6. География хозяйства

Отраслевая структура экономики. География сельского хозяйства. География промышленности. География непродовольственной сферы. Современные тенденции развития и размещения промышленных предприятий.

7. Объекты Всемирного природного и культурного наследия

8. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты

Решение задач повышенной сложности по математике, 9 класс (1 час в неделю, всего 25 часов)

1. Теория чисел. Повторение: НОД, алгоритм Евклида, линейные диофантовы уравнения, сравнения с одним неизвестным. Новое: китайская теорема об остатках, малая теорема Ферма и теорема Эйлера, приложения к криптографии. Разнобои по теории чисел.

2. Алгебра. Полиномы (Многочлены), как формулы и как функции, Теорема Безу. Деление многочленов уголком. Алгоритм Евклида для многочленов. Интерполяция по Лагранжу. Теорема Виета.

3. Начала теории множеств. Равномощность множеств. Счетные множества. Задачи на биекции и вложения. Континуум. Неравномощность.

4. Геометрия. Теоремы Чебы и Менелая, радикальная ось теорема Брианшона, комплексные числа как повороты и спиральные подобия. Инверсия. Геометрические разнобои.

5. Математический анализ. Неравенства о средних, неравенство КБШ. Выпуклые множества и выпуклые комбинации, опорные прямые и (спекулятивно) касательные. Теорема Хелли.

6. Комбинаторная геометрия. Укладки и замощения, регулярные ломаные,

разнобои по комбигео.

7. Графы и комбинаторика. Повторение: основные понятия теории графов, связность, эйлеровы циклы. Орграфы и турниры. Двудольные графы. Биномиальные коэффициенты и числа Каталана. Раскраски вершин и рёбер, теоремы о трёх и пяти красках, Кёнига о раскраске вершин и рёбер двудольных графов. Разнобои по теории графов. Комбинаторные разнобои.

8. Разнобои. Задачи на применение всех изученных идей, задачи различных математических соревнований.

Работа с историческими источниками

1. Культура домонгольской Руси. Иконопись, литература, архитектура.
2. Опричнина. Причины, методы, итоги.
3. Крымская война. Причины, основные события, итоги последствия.
4. Отмена крепостного права в России. Содержание реформы, последствия.
5. Столыпин-одинокый реформатор. Характеристика политического деятеля.

«Россия в глобальном мире»

1. Глобальная политика. Сущность понятия «глобальная политика», формы политической глобализации, международные организации, положительные и отрицательные последствия политической глобализации.

2. Глобальная экономика. Сущность понятия «глобальная экономика», формы экономической глобализации, международные организации, положительные и отрицательные последствия экономической глобализации.

3. Глобальная коммуникация. Сущность понятия «глобальная коммуникация», формы и средства глобальной коммуникации, положительные и отрицательные последствия глобальной коммуникации.

4. Глобальная культура. Сущность понятия «глобальная культура», формы и организации международного культурного сотрудничества, положительные и отрицательные последствия культурной глобализации.

5. Глобальная наука. Сущность понятия «глобальная наука», формы и организации международного научного сотрудничества, положительные и отрицательные последствия научной глобализации.

Человек-Общество-Государство

1. Политика. Деятельность органов государственной власти: способы формирования, функции, контроль со стороны общества. Правовое государство: общественные организации, деятельность, влияние на жизнь общества и государства.

2. Экономика. Экономическая глобализация, достижения и проблемы.

3. Право. Современная российская судебная система.

4. Социальные отношения. Изменения в социальной структуре современного российского общества.

5. Духовная сфера. Проблема сохранения традиционных духовных ценностей в условиях глобальной коммуникации.

Решение задач повышенной сложности по физике

1. Введение.
2. Основы кинематики

Механическое движение, относительность движения, система отсчёта. Траектория, путь и перемещение. Векторная алгебра при решении физических задач. Закон сложения скоростей. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равнопеременном движении. Движение тела под действием силы тяжести по вертикали.

3. Основы динамики

Законы Ньютона. Инерциальная система отсчёта. Масса. Сила. Сложение сил. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, ускорение свободного падения. Силы упругости, закон Гука. Вес тела, невесомость. Силы трения, коэффициент трения скольжения.

4. Элементы гидростатики и аэростатики

Давление жидкости и газов. Закон Паскаля. Закон сообщающихся сосудов. Сила Архимеда. Условия плавания тел.

4. Законы сохранения в механике

Понятие энергии, кинетическая и потенциальная энергии, полная механическая энергия. Механическая работа, мощность. Закон сохранения энергии в механике. Импульс, закон сохранения импульса.

6. Тепловые явления

Внутренняя энергия. Количество теплоты, удельная теплоёмкость; удельная теплота парообразования и конденсации; удельная теплота плавления и кристаллизации; удельная теплота сгорания топлива. Уравнение теплового баланса. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. Влажность воздуха.

7. Электрические явления

Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Электрический ток. Величины, характеризующие электрический ток. Закон Ома. Расчёт сопротивления проводников. Законы последовательного и параллельного соединений. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

8. Квантовая физика

Квантовая природа электромагнитного излучения. Строение атома и атомного ядра. Излучение и спектры.

Методы решения физических задач

1. Физическая задача. Классификация задач

Что такое физическая задача? Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и в жизни. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания, способу решения. Примеры задач всех видов. Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

2. Правила и приёмы решения физических задач

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчёт. Использование вычислительной техники для расчётов. Анализ решения и его значение. Оформление решения задачи. Типичные недостатки при решении и его оформлении. Изучение примеров решения задач. Различные приёмы и способы решения физических задач: алгоритмы, аналогии, геометрические приёмы. Метод размерностей, графические решения и т.д.

3. Кинематика, динамика и статика

Координатный метод решения задач по механике. Векторная алгебра при решении задач на кинематику. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твёрдого тела под действием нескольких сил.

Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.

Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические

характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.

Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием.

4. Законы сохранения

Решение задач с помощью законов сохранения. Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

5. Основы МКТ и термодинамики

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах. Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха. Анализ задач на термодинамические законы.

Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

6. Основы электростатики

Качественные задачи на нахождение заряженных частиц в электрическом поле. Графические задачи на электростатику.

7. Электричество и магнетизм

Качественные и количественные задачи на расчёт электрических и магнитных характеристик. Графические задачи на электромагнитные явления.

8. Квантовые явления

Поиск фотоэлектрических характеристик. Задачи на строение атома и атомного ядра.

Адаптация детей к условиям школьной жизни.

Блок «ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Занятия «Знакомство с окружающим миром» направлены на развитие умений:

работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

распознавать на рисунках растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки, проявлять осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, усваивать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы.

Что нас окружает. Живая и неживая природа. Признаки живой природы. Растения и животные. Воздух. Это смесь газов. Он необходим всем живым существам для дыхания. Занимательные опыты. Космос. Вселенная. Первый полет человека в космос. Встреча с солнцем. Солнце – это огромный раскаленный шар из газов. Оно имеет форму шара. Его роль для жизни на Земле. Дружная семья планет. Знакомство с Солнечной системой. Орбита. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать? Планета Земля. Форма. Глобус. Полюса. Экватор. Встреча с Луной. Спутник Земли. Игра «Путешествие на Луну». День, ночь, сутки. Смена дня и ночи. Времена года. Почему происходит смена времен года. Признаки каждого времени. Продолжительность. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Вода. Как вода попадает на Землю. Реки, моря, озера, океаны. Вода находится в трех состояниях. Страны и города. Россия, столица, герб, флаг. Другие страны.

Блок «ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Занятия «Веселая математика» направлены на развитие способности ребенка ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.), определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же).

Занятие. «Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма)». 5 часов.

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу. Сравнение

предметов по массе (на руках).

Занятие. Пространственные отношения.

Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

Занятие. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Знакомство с понятием «Задача». Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам.

Занятие. Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат).

Планируемые результаты:

Ребенок приобретает умения: ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.); определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

Блок «АБВГДЕЙКА»

Занятия «АБВГДЕЙКА» направлены на развитие ребенком умений правильно произносить все звуки; составлять рассказы, сказки по картине, пересказывать сказку. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки». Обучение строится на игровой деятельности и носит практический познавательный-исследовательский характер. Особое значение при подготовке детей приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. На занятиях используются такие игры как «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи

сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Занятие. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: знакомство с согласными и гласными звуками; твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

Занятие. Развитие связной речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; составление рассказа-описания по серии картинок.

Занятие. Развитие звуковой культуры речи.

Планируемые результаты:

Ребенок развивает умение правильно произносить все звуки, составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку.

Блок «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия «Речевое общение» носят пропедевтический характер. Помогают ребенку ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; отчетливо и ясно произносить слова, предложения; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий. В процессе речевого общения ребенок усваивает средства выразительной устной речи (четкость произнесения, громкость, темп, тон, мимика); развивает умение использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения. Занятия направлены на повышение мотивации детей к общению.

Занятие. Общение.

Сведения коммуникативно-речевого характера: представление о том для чего общаются люди; о чём люди говорят, пишут, читают; что слушают. Представление об устных и письменных, вербальных и невербальных формах общения. Представление о культуре речевого общения, вежливом и невежливом общении, знакомство с устойчивыми формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение). Способы вступления в общение и завершения его, уместного использования выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения в различных ситуациях. Способы оценивания вежливого поведения при вступлении в общение и его завершении, выражения благодарности и просьбы. Усвоение принятых в обществе правил поведения при беседе: смотреть на собеседника; не перебивать говорящего; не жевать во время разговора.

Занятие. Слушание (аудирование) и говорение как виды речевой деятельности. Представление об особенностях устной речи: четкости произнесения, темпе, громкости, окраске голоса, тоне речи, невербальных средствах - мимике и жесте. Представление о диалогической и монологической речи. Участие в диалоге, высказывании на близкие детям темы. Развитие умения

ь сообщать, что понял и запомнил из прослушанного; осознавать, что не понял, задавать вопросы уточняющего характера, спрашивать о значении новых слов и выражений. Показывать собеседнику мимикой, жестами, позой, что слушаешь его. Придумывание подписей к юмористическим рисункам. Сочинение сказок, рассказов на основе рисунков, с опорой на данный текст. Инсценирование эпизодов из сказок с использованием средств выразительности (голоса, мимики, жеста, позы) устной речи. Оценивание выразительности речи учащихся — рассказчиков и «актёров».

Планируемые результаты:

Развитие умения вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера; слушать собеседника и задать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий; использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения

Блок «ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»

Занятия «Волшебная кисточка» способствуют формированию первоначального представления о красоте родной природы, народных песен и орнаментов, народных игр.

Направлены на развитие умения рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия.

Способствуют проявлению эмоционально-эстетического отношения к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

Занятие. В мире народной сказки.

Знакомство с русскими народными сказками: «Курочка Ряба», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и журавль», «Морозко».

Занятие. Мы рисуем и лепим, создаём художественные вещи.

Представление образа Родины, России в сказочно прекрасных и радостных образах цветущего сада, дивных песенных ритмах русского узорочья. Знакомство с произведениями народных мастеров Хохломы, Городца, Жостова, Гжели, с глиняной игрушкой (дымковской). Примерные темы творческих работ: «Большие и маленькие сказочные цветы», «Золотые и красные травинки», «Весёлый танец листочков» (приёмы рисования кистью). Коллективное панно «Весна» к празднику. Занятие. Детские праздники и народный календарь: *Масленица*. Знакомство с символами земли, солнца, воды (народная глиняная игрушка, посуда, тряпичная и соломенная куклы и т. д.).

Планируемые результаты:

Развитие умения рисовать кистью на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия; эмоционально проявлять отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

Блок «ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Занятия «Обучение с увлечением» рассчитаны на 1 занятие в день, 1 раз в неделю. Цель: развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

Задачи: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие познавательных процессов: память, внимание, восприятие; познакомить с различными видами памяти, способами запоминания, формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в группах, уважать мнение других, уметь выслушивать.

Занятие: «Давайте познакомимся». Ввести детей в мир общения. Познакомить друг с другом. Игры на сплочение коллектива. «Интервью», «Дракон кусает свой хвост», «Аплодисменты», «Дождь в тропиках».

Занятие: «Что такое память». Познакомить со способами запоминания в процессе игр. Зрительная память, слуховая, тактильная «Кто больше запомнил?», «Поменяй местами». Мнемотехнические приемы запоминания «В магазине». Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания.

Занятие: «Зачем человеку нужно внимание». Значение внимания в жизни человека. Игры на внимание «Что изменилось?», «Варежки». Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.

Занятие: «Формирование основных мыслительных операций». Анализ, сравнение, обобщение. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений. Выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выделять закономерности.

Занятие: «Рисунок группы». Психогимнастика «Я желаю тебе...»

«Кунг-фу»

Основы кунг-фу (56 часов)

Виды кунг-фу. Философия кунг-фу. Основные стойки кунг-фу. Базовые удары руками и ногами. Базовые комбинации и комплексы. Махи кунг-фу. Базовые элементы с оружием кунг-фу

Общая физическая подготовка (20 часов)

Упражнения общей физической подготовки, их влияние на организм. Базовые принципы развития общей физической подготовки.

Специальная физическая подготовка (20 часов)

Отличия специальной физической подготовки от общей. Знакомство с упражнениями специальной физической подготовки. Совмещение общей, специальной физической подготовки и техники кунг-фу.

1. Организационный раздел

Календарный учебный график

№	Название ДОП	Количество учебных недель	Сроки проведения занятий	Режим занятий	Продолжительность каникул
ДОП, реализующиеся на бесплатной основе					
2.	Волейбол	33	01.10.2024-26.05.2024	В вечернее время 1 раз в неделю, По субботам – 2-ой раз в неделю	В каникулярное время программа реализуется
3.	«Я выбираю - ГТО»	33	01.10.2024-26.05.2024	В пятницу 1 раз в неделю	В каникулярное время программа реализуется
4.	Вокальная студия «Звонкие голоса»	33	01.10.2024-26.05.2024	В четверг 1 раз в неделю	В каникулярное время программа реализуется
5.	Волонтерский отряд «Забота»	33	01.10.2024-26.05.2024	В четверг 1 раз в неделю	В каникулярное время программа реализуется
6.	ЮИДД «БОНД»	33	01.10.2024-26.05.2024	В четверг 1 раз в неделю	В каникулярное время программа реализуется
7.	КМИ «Твой выбор»	33	01.10.2024-26.05.2024	В пятницу 1 раз в неделю	В каникулярное время программа реализуется
8.	ДЮП «Огоньки»	33	01.10.2024-26.05.2024	В среду 1 раз в неделю	В каникулярное время программа реализуется
9.	Школьный театр «Новый взгляд»	33	01.10.2024-26.05.2024	В субботу 1 раз в неделю	В каникулярное время программа реализуется
10.	Медиацентр «Импульс»	33	01.10.2024-26.05.2024	В понедельник 1 раз в неделю	В каникулярное время программа реализуется
11.	Совет музея «Юные патриоты»	33	01.10.2024-26.05.2024	Во вторник 1 раз в неделю	В каникулярное время программа реализуется
12.	Туризм «Покорители вершин»	33	01.10.2024-26.05.2024	В субботу 1 раз в неделю	В каникулярное время программа реализуется
13.	Педагогический отряд	33	01.10.2024-26.05.2024	В пятницу 1 раз в неделю	В каникулярное время программа реализуется
14.	Математические	33	01.10.2024-	В	В каникулярное

	бои		26.05.2024	понедельни к 1 раз в неделю	время программа реализуется
ДОП, реализующиеся на платной основе					
1.	Занимательная биология	25	26.10.2024- 23.05.2025	Во второй половине дня, 1 раз в неделю	28.12.2024- 08.01.2025
2.	Решение задач повышенной сложности по математике	25	26.10.2024- 23.05.2025	1 раз в неделю, по субботам	28.12.2024- 08.01.2025
3.	Решение задач повышенной сложности по физике	25	26.10.2024- 23.05.2025	Во второй половине дня, 1 раз в неделю	28.12.2024- 08.01.2025
4.	Методы решения физических задач	25	26.10.2024- 23.05.2025	Во второй половине дня, 1 раз в неделю	28.12.2024- 08.01.2025
5.	Занимательная география	25	26.10.2024- 23.05.2025	Во второй половине дня, 1 раз в неделю	28.12.2024- 08.01.2025
6.	Адаптация детей к условиям школьной жизни.	22	26.10.2024- 26.04.2025	по субботам, 3 модуля	нет
7.	Работа с историческим и источниками	13	13.01.2025- 23.05.2025	Во второй половине дня, 2 раза в неделю	нет
8.	«Россия в глобальном мире»	13	13.01.2025- 23.05.2025	Во второй половине дня, 2 раза в неделю	нет
9.	Человек- Общество- Государство	13	13.01.2025- 23.05.2025	Во второй половине дня, 2 раза в неделю	Нет
10.	Кунг-фу	32	26.10.2024 – 08.06.2025	В вечернее время, 3 раза в	нет

				неделю	
--	--	--	--	--------	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	направленность программы/ наименование программы	Количество занятий	
		в неделю	за год
ДОП, реализующиеся на бесплатной основе			
1	Физкультурно- спортивная Волейбол	2	66
2	Художественное / Вокальная студия «Звонкие голоса»	1	36
3	Социально-гуманитарное / Волонтерский отряд «Забота»	1	36
4	Социально-гуманитарное / ЮИДД «БОНД»	1	36
5	Социально-гуманитарное / КМИ «Твой выбор»	1	36
6	Социально-гуманитарное / ДЮП «Огоньки»	1	36
7	Художественное / Школьный театр «Новый взгляд»	1	36
8	Социально-гуманитарное / Медиацентр «Импульс»	1	36
9	Социально-гуманитарное / Совет музея «Юные патриоты»	1	36
10	Туристско-краеведческая / Туризм «Покорители вершин»	1	36
11	Физкультурно-спортивное / « Я выбираю – ГТО»	1	36
12	Социально-гуманитарное / Педагогический отряд	1	36
13	Техническое / Математические бои	1	36
ДОП, реализующиеся на платной основе			
	Естественно-научная Занимательная биология	1	25
	Естественно-научная Решение задач повышенной сложности по математике.	1	25
	Естественно-научная Решение задач повышенной сложности по	1	25

	физике.		
	Естественно-научная Методы решения физических задач	1	25
	Социально-гуманитарная Занимательная география	1	25
	Социально-гуманитарная Адаптация детей к условиям школьной жизни.	1	22
	Социально-гуманитарная Работа с историческими источниками.	2	25
	Социально-гуманитарная «Россия в глобальном мире»	2	25
	Социально-гуманитарная Человек-Общество-Государство	2	25
	физкультурно-спортивная Кунг-фу	3	96

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение:

- дидактических игр, пособия, материалы;
 - методической продукции по разделам программы;
- конкретизированы в каждой рабочей программе*

Применяемые технологии, средства обучения и воспитания:

- педагогические технологий: технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология;

- Средства обучения: визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; аудиальные: музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.

Материально-техническое обеспечение

- занятия по программе проводятся на базе Лицея;
- занятия организуются в учебных кабинетах 301, 302, 309, 207, 211, 201, 202, 203, в спортивном зале, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности;

- в кабинетах имеется следующее учебное оборудование: мультимедийное оборудование; ноутбук, документкамера.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. - Минск: Университетское, 2010. - 560 с.

2. Безчеревных, Э.В. Проблема образования и воспитания в свете концепции предметной деятельности / Э.В. Безчеревных // Философско-психологические проблемы развития образования. - М., 2011. - С.18 -35.

3. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. / В.Ф. Березина. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. - 334 с.

4. Гера Р.Д.: Педагогическое проектирование процесса самоопределения школьников. - Белгород: БелГУ, 2008

5. Ерофеева, Н.И. Управление проектами в образовании [Текст] /Н.И. Ерофеева. //Народное образование. -2002. - №?5.- с. 94.

6. Загорский,В. Нужно ли воспитывать будущих ученых? // Русский журнал 2002 [Электронный ресурс]. – URL: http://old.russ.ru/ist_sovr/sumerki/20021113_zag.html (11.11.02).

Ахмедзянов, Д. А. Инновационная составляющая инженерного образования в современной высшей школе / Д. А. Ахмедзянов, Н. Ю. Дударева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 1-2 (13). — Т. 2. — С. 239-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/13/1034/>

7. Инновации в образовании, Материалы VII-й Всероссийской дистанционной августовской научнопрактической конференции, [Электронный ресурс] - электронный интернет-журнал «Эйдос» - 2015 - 5 дек. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/htm>.

8. Корнева Н. Модель образовательной деятельности учреждения дополнительного образования инновационного типа / Н. Корнева, И. Буева // Внешкольник. - 2011. - №11. - С.12-16.