

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №130» г. Барнаула

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №19
от "25" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Шарапова О.И.
Приказ № 236-р
от "31" августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №130»

Возраст обучающихся: 5,5 - 18 лет Срок реализации: 9 месяцев

Разработчики программы: Звонникова О.Ю.,
Заведующая отделом по воспитательной работе
Воронец И.Е., советник по воспитанию
Николашкина А.В., учитель физической культуры
Гудина Н.Ф., учитель начальных классов

Оглавление

- I. Пояснительная записка
 1. Актуальность разработки программы
- II. Цель и задачи программы
- III. Концептуальная основа дополнительного образования детей в МБОУ «Лицей №130»
 1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Лицей №130»
 2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования
 3. Перспективы развития дополнительного образования
 4. Организационно-педагогические условия реализации программы
- IV. Образовательный блок
 1. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей
 - 1.1. Физкультурно - спортивная направленность
 - 1.1.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам физкультурно - спортивной направленности
 - 1.2. Социально-педагогическая направленность
 - 1.2.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической направленности
 - 1.3. Художественная направленность
 - 1.3.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам художественной направленности
 2. Результативность образовательного блока
- V. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования детей
 1. Критерии результативности.
 2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей
- VI. Заключение
- VII. Список литературы

I. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Актуальность разработки программы.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально - активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в МБОУ «Лицей №130» выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально

- значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию саморганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в лицее разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. В программе отражены цель и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося лица.

Система дополнительного образования лицея подвижна и выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор детьми дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- многообразие видов дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеобразовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения;
- творческое сотрудничество педагогических работников и детей;
- сохранение психического и физического здоровья детей. Программа адресована:
 - учащимся и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению учащимися образовательных результатов в области дополнительного образования;
 - учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
 - администрации для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса

II. Цель и задачи программы

Целью дополнительного образования является создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социально-гуманитарная, физкультурно- спортивная, техническая, естественнонаучная, художественная, туристско - краеведческая направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- Обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;
- Обеспечение необходимых условий для личностного, духовно- нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- Формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптация к жизни в обществе;
- Формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Функции дополнительного образования

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через приобщение их к культуре;

Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого ребенок берет столько, сколько хочет и может усвоить). Расширение, углубление, дополнение базовых знаний, обучающихся;

Коммуникативная – это расширение возможностей круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально

- значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию;

Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;

Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала;

Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах деятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

III. Концептуальная основа дополнительного образования детей в МБОУ «Лицей №130»

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «Лицей №130» должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы МБОУ «Лицей №130» со всем её многообразием;
- определенную стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их

эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Лицей №130»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

Для реализации программ дополнительного образования в 2023/2024 учебном году выбраны следующие направленности: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором лицея с учетом наиболее благоприятного режима обучения и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей №130» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в МБОУ «Лицей №130»;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Лицей №130» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в МБОУ «Лицей №130», интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Характеристика контингента обучающихся

В систему дополнительного образования вовлечены дети начального, среднего и старшего звена МБОУ «Лицей №130», а также будущие первоклассники.

4.2. Режим занятий в объединениях дополнительного образования

В МБОУ «Лицей №130» шестидневная рабочая неделя для учащихся 11 классов и пятидневная для учащихся 1-10 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

4.3. Организация процесса обучения

Обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил. Расписание согласовывается с заведующим отделом повоспитательной работе и утверждается директором МБОУ «Лицей №130».

Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время согласно расписанию. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, концерты, конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия и т.д.

В соответствии с программой кружка (секции) занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по группам (5-6 человек) или индивидуально. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, библиотеке и спортивных залах лицея, а также за её пределами (участие в конкурсах и соревнованиях, посещение выставок и музеев и т.п.).

Основные формы обучения

- занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция;
- творческие отчеты;
- участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях;
- участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников;
- участие обучающихся, посещающих спортивные секции, в соревнованиях разного уровня.

4.4. Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ

Каждый обучающийся МБОУ «Лицей №130» имеет право заниматься в кружках

(секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одну программы на другие. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основании заявлений, поданных в МБОУ «Лицей №130».

Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги лицея знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах лицея.

IV. Образовательный блок

1. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей

В числе первоочередных задач в сфере дополнительного образования выдвигается формирование образовательно - воспитательной системы, которая включает в себя все виды внешкольной развивающей и обучающей деятельности, позволяет заполнить свободное время обучающихся, одновременно создавая условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей №130» в 2023/2024 учебном году реализуется по 3 направленностям: физкультурно - спортивная, социально- гуманитарная и художественная.

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого - педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

1.1. Физкультурно - спортивная направленность представлена различными спортивными секциями: баскетбол, волейбол, рукопашный бой, ГТО

Основной целью данного направления является привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта. В связи с этим решаются определенные задачи: пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек», выявление талантливых юных спортсменов, приобретение новых навыков и умений, повышение уровня физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программ обучения дети приобретают знания, практические умения и навыки:

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности детей, занимающихся физической культурой и спортом;
- воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;

- знать и уметь выполнять все нормативы по общей физической подготовке для получения спортивного разряда по выбранному виду спорта;
- знать историю спорта вообще и выбранного направления в частности;
- уметь судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;
- уметь продолжать свои соревнования самостоятельно (цель занятия ставит педагог);
- уметь применять спортивные и медицинские знания;
- сформировать готовность участия в соревнованиях разного уровня, а также в соревнованиях для получения спортивного разряда;
- проводить занятия с другими группами школьников (в качестве помощников тренера), осваивая методику ведения тренировок.

1.1.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам физкультурно - спортивной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Волейбол»

Программа «Волейбол» рассчитана на 9 месяцев обучения. Для обучения набираются все желающие в возрасте от 8 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортивными играми.

Содержание программы.

1. Теоретическая подготовка.

- режим занятий;
- правила техники безопасности на занятиях спортивными играми;
- правила противопожарной безопасности, дорожного движения и поведения в чрезвычайных ситуациях;
- история возникновения и развития игры в волейбол;
- терминология (техника ловли, передачи, подач);
- правила игры в волейбол (цель игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите).

2. Общая физическая подготовка.

- ходьба (на носках, пятках, с высоким подниманием бедра);
- бег (с высоким подниманием бедра, с за хлестом голени назад с изменением направления и поворотами, с максимальной скоростью 30, 60 метров, старты из различных исходных положений);
- упражнения с мячом в движении с дополнительными заданиями на внезапные остановки;
- наклоны (в различных исходных положениях самостоятельно и в парах);
- махи ногами (в различных направлениях, с максимальной амплитудой). прыжки (на одной и двух ногах; в длину с места; многоскоки – 3, 5, 7 прыжков);
- общеразвивающие упражнения для мышц рук (поднимание рук в стороны вперед и опускание вниз; сведение рук вперед и разведение в стороны; круговые вращения сгибания и разгибания рук в упоре лежа);
- общеразвивающие упражнения для мышц ног (приседания, выпады, махи);
- общеразвивающие упражнения для мышц туловища (наклоны туловища вперед и в стороны; круговые движения туловища с различными положениями рук поднимания туловища из положения лежа);
- подвижные игры.

3. Специальная физическая подготовка.

Упражнения на овладение и совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек:

- стойка игрока;
- перемещение в стойке приставными шагами боком; лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег;
- комбинации из основных элементов техники передвижения.

Упражнения на освоение и совершенствование техники приема мяча:

- передача мяча над собой;
- передача мяча во встречных колоннах;
- отбивание мяча.

Упражнения на овладение и совершенствование игрой, комплексное развитие психомоторных способностей:

- игра по упрощенным правилам волейбола.

Упражнения на развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстроту реакций и пространственных и временных параметров двигательных способностей к согласованию движений и ритму):

- перестроение движений, действий, дифференцирование силовых нагрузок.

Упражнения на овладение и совершенствование техники перемещений и владения мячом:

- бег с изменением направления, скорости;
- челночный бег;
- передача мяча в цель с различных дистанций;
- жонглирование;
- прыжки в заданном ритме;
- упражнения с мячом, выполняемые в сочетании с бегом, прыжками;
- игровые упражнения.

Упражнения на развитие выносливости:

- эстафеты;
- круговая тренировка;
- подвижные игры с мячом.
- Упражнения на развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:
- бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений;
- подвижные игры;
- эстафеты с мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей на дальность.

Упражнения на освоение и совершенствование техники нижней прямой подачи:

- нижняя прямая подача мяча;
- приём подачи.
- *Упражнения на освоение и совершенствование техники прямого нападающего удара:*
- прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. *Упражнения на закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей:*
- комбинация и выполнение основных элементов: прием, передача, удар. *Упражнения на закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей:*
- комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мячом.

Упражнения на освоение тактики игры:

- позиционное нападение с изменением позиции.

Упражнения на овладение организаторскими умениями:

- организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры;
- помощь в судействе, комплектовании команды, подготовки мест проведения игр.

4. Техника нападения.

Техника перемещений:

- стартовая стойка (устойчивость, неустойчивость);
- ходьба;
- бег;
- скачки.

Техника владения мячом:

- подача (нижняя, верхняя, боковая);
- передача (двумя руками сверху, снизу);
- нападающий удар (прямой, боковой).

5. Техника защиты.

- стойки – основная, низкая;
- перемещения – ходьба, приставной шаг, скрестный шаг, выпады, бег;
- нижний приём подачи после выполнения нападающего удара и подач.

6. Тактика нападения.

Тактика подач:

- на другую сторону площадки;
- в зону нападения;
- в зону защиты.

Тактика передач:

- на месте;
- после перемещения в движении;
- вперед, назад, в сторону;
- медленная, ускоренная.

Тактика нападающего удара:

- без сопротивления;
- с пассивным сопротивлением.

7. Тактика защиты.

Прием мяча:

- в определенную зону;
- на передающего игрока;
- на игрока в движении.

Тактика блокирования.

8. Игровая практика.

- игра по упрощенным правилам;
- двусторонние игры.

9. Соревновательная подготовка.

- участие в соревнованиях различного уровня.

Планируемые результаты

Личностные

Отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они должны

приобрести в процессе освоения данного курса:

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты

Характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности:

- определение наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты

Характеризуют умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по волейболу:

- формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять свое время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

Основными критериями оценки работы учащихся являются качество и скорость овладения технико-тактическими элементами игры в волейбол, уровень развития физических способностей, желание и уровень мотивации к тренировочным занятиям, дисциплина и поведение на тренировках, а также умение применять приобретенные умения и навыки в соревновательных условиях.

Итоги реализации программы: участие в соревнованиях, товарищеские игры

Формой проведения промежуточной аттестации дополнительной образовательной программы являются:

- сдача контрольных нормативов по ОФП;
- результаты соревнований районного и городского уровней.

1.2. Социально- гуманитарная направленность представлена кружками:

№	Наименование объединения	Примечание
1.	Мир экскурсий	

2.	Волонтерский отряд «Неравнодушные»	
3	«Безопасность- это важно»	
4	«Твой выбор»	
5	Школа будущего лицеиста	за счет средств физических и (или) юридических лиц

Основными целями направленности является:

- познавательно-личностное развитие школьников;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению;
- стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения. Задачи этого направления:

- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.

Ожидаемые результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;
- система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

1.2.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Безопасность –это важно»

Программа рассчитана на 9 месяцев.

Возраст учащихся 7-18 лет.

Содержание программы

Учебный план

1 модуль «Безопасное поведение на улице»

№ п/п	Название раздела / темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации /контроля
1.	Вспоминаем правила дорожного движения	3	-	3	Входящая диагностика
2.	Дорожное движение	4	6	10	Опрос
3.	Участники дорожного движения	4	6	10	Тестирование
4.	Велосипедист в дорожном движении	4	4	8	Контрольное занятие на мобильной площадке
5.	Итоговое занятие	3	-	3	Соревнования
Итого:		18	16	34	

2 модуль «Дорожно-транспортная безопасность»

№ п/п	Название раздела / темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации /контроля
1.	Дорожные знаки	3	-	3	Беседа
2.	Светофоры и регулировщики	4	6	10	Тестирование
3.	Безопасность пешехода	4	6	10	Тестирование
4.	Безопасность велосипедиста	4	4	8	Контрольное занятие на мобильной площадке
5.	Итоговое занятие	3	-	3	Соревнования
Итого:		18	16	34	

3 модуль «Пожарная безопасность»

№ п/п	Название раздела / темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации /контроля
1.	Отчего происходят пожары	3	-	3	Беседа
2.	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	4	6	10	Тестирование «Основные причины пожаров»
3.	Что делать при возникновении пожара	4	6	10	Викторина: «Транспорт и пожар»
4.	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров	4	4	8	Тренинг
5.	Итоговое занятие	3	-	3	Конкурс
Итого:		18	16	34	

4 модуль «Основы оказания первой помощи»

№ п/п	Название раздела / темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации /контроля
1.	Методы средства оказания первой помощи	3	-	3	Викторина: «Анатомия и физиология человека»
2.	Первоочередные меры при ранениях и травмах	4	6	10	Тестирование
3.	Проведение сердечно-легочной реанимации	4	6	10	Тренинг
4.	Первая помощь при автодорожном происшествии	4	4	8	Конкурс
5.	Итоговое занятие	3	-	3	Контрольное занятие
Итого:		18	16	34	

1 модуль «Безопасное поведение на улице»

1. **Вспоминаем правила дорожного движения.**
 - Вспоминаем и повторяем ПДД, которые изучали в начальной школе.
 - Виды перекрестков.
 - Пешеходные переходы.
 - Моделирование и анализ дорожных ситуаций по теме.
2. **Дорожное движение**
 - Понятие дорожное движение.

- Из каких частей состоит дорога.
- Дорожные знаки и разметка.
- Регулирование дорожного движения.
- Моделирование и анализ дорожных ситуаций по теме.
- 3. Участники дорожного движения**
- Участники дорожного движения. Как участники дорожного движения взаимодействуют друг с другом.
- Какую роль играют активные участники движения в обеспечении безопасности людей на дороге и в транспорте?
- ДТП и причины их возникновения.
- Особенности передвижения пешехода в темное время суток.
- Моделирование и анализ дорожных ситуаций по теме.
- 4. Велосипедист в дорожном движении**
- Беседа «Твой друг – велосипед».
- Где могут передвигаться велосипедисты в зависимости от возраста?
- Экипировка велосипедиста.
- Как должен быть оборудован велосипед для передвижения по городу?
- Моделирование и анализ дорожных ситуаций по теме.
- 5. Итоговое занятие**
- Просмотр презентаций и видеофильмов по ПДД с дальнейшим обсуждением.
- Тестирование.

2 модуль «Дорожно-транспортная безопасность»

- 1. Дорожные знаки**
 - Группы дорожных знаков и их предназначение.
 - Особенности установки дорожных знаков.
 - Моделирование и анализ дорожных ситуаций по теме.
- 2. Светофоры и регулировщики**
 - Сигналы светофоров и их значение для всех участников дорожного движения.
 - Сигналы регулировщика и их значение для всех участников дорожного движения.
 - Очередность проезда через перекрестки.
 - Моделирование и анализ дорожных ситуаций по теме.
- 3. Безопасность пешехода**
 - Безопасный маршрут школьника.
 - Как должен вести себя пешеход на улице, чтобы не попасть в ДТП.
 - Безопасный переход проезжей части дороги.
 - Особенности передвижения пешехода в темное время суток.
 - Моделирование и анализ дорожных ситуаций по теме.
- 4. Безопасность велосипедиста**
 - Где могут передвигаться велосипедисты в зависимости от возраста?
 - Экипировка велосипедиста.
 - Как должен быть оборудован велосипед для передвижения по городу?
 - Моделирование и анализ дорожных ситуаций по теме.
- 5. Итоговое занятие**
 - Просмотр презентаций и видеофильмов по ПДД с дальнейшим обсуждением.
 - Тестирование.

3 модуль «Пожарная безопасность»

1. Отчего происходят пожары

Теория:

- Данные по пожарам за последний год.
- Основные причины пожаров.
- Основы профилактики пожаров.
- Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров.

Рассказы о некоторых характерных крупных пожарах.

- Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).

- Тест: «Основные причины пожаров»

2. Правила пожарной безопасности

Теория:

- Причины пожаров в жилом доме. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека.

- Неправильная эксплуатация электросети. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов.

- Пожары на транспорте. Правила поведения пассажиров городского и междугороднего транспорта.

- Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.

Практика:

- Подготовка памяток для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях.

- Изготовление памятки «Мы за жизнь по правилам!»

- Викторина: «Транспорт и пожар» Тест: «Лесной пожар»

3. Что делать при возникновении пожара

Теория:

- Основные правила поведения при возникновении пожара. Элементарные способы тушения возгораний.

- Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

- Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).

- Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости).

- Учебный фильм: «Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения».

Практика:

- Тренировка по отработке способов и порядка эвакуации из помещения.

4. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров

Теория:

- Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации.

- Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей.

- Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения.

- Способы тушения огня подручными средствами.

- Технические характеристики огнетушащих веществ.

- Классификация огнетушителей, область их применения. Правила эксплуатации огнетушителей.

- Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов.

Практика:

- Проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении и в других муниципальных учреждениях.
- Тренинги по правильному использованию средств пожаротушения. Практическое освоение приёмов тушения возгораний.

5. Итоговое занятие

Теория:

- Итоговый контроль (тестирование).
- Проверка знаний и практических умений.

4 модуль «Основы оказания первой помощи»

1. Методы и средства оказания первой помощи

Теория:

- Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП).
- Определение первоочередности оказания ПП.
- Перевязочные и иммобилизационные средства.

Практика:

- Викторина: «Анатомия и физиология человека».

2. Первоочередные меры при ранениях и травмах.

Теория:

- Первая помощь при ранениях.
- Виды ран. Виды кровотечений.
- Оказание первой помощи при механических повреждениях костей.

Разновидности переломов.

- Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

- Способы транспортировки пострадавших. Использование шин и медицинских носилок.

Практика:

- Отработка навыков оказания первой помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, ранах, кровотечениях.

- Отработка навыков наложения повязок: «Циркулярная», «Монокулярная» и «Бинокулярная», «Спиральная на палец» и «Перчатка», «Чепец», «На плечо».

- Наложения жгута, шины на нижнюю и верхнюю часть конечностей из подручных материалов.

3. Проведение сердечно-легочной реанимации

Теория:

- Экстренная реанимационная помощь.
- Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание.
- Непрямой массаж сердца.
- Признаки клинической смерти.
- Использование манекена-тренажера

Практика:

- Отработка навыков реанимационных действий на манекене – тренажёре для проведения ИВЛ.

4. Первая помощь при автодорожном происшествии

Теория:

- Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи.

- Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.
- Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы.

- Правила транспортировки пострадавшего.

Практика:

- Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

5. Итоговое занятие

Теория:

- Итоговый контроль (тестирование).
- Проверка знаний и практических умений.

Прогнозируемые результаты соотносятся с задачами и целью образовательной программы.

Образовательные

Обучающиеся будут знать:

- основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- значение сигналов светофора, регулировщиков;
- правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;
- где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице; основные правила пожарной безопасности;
- начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- правила сообщения о пожаре и вызова пожарных;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- меры предосторожности при обращении с огнём;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений;
- признаки, с помощью которых можно определить состояние человека;
- правила и способы транспортировки пострадавших;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- способы остановки кровотечения;
- технику наложения повязок, шин, жгутов;

Обучающиеся будут уметь:

- определять наиболее опасные участки улиц и дорог;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- безопасно пользоваться общественным транспортом;
- действовать в экстремальных ситуациях;
- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться различными огнетушителями;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- определять состояние пострадавшего человека;
- транспортировать пострадавших;
- останавливать кровотечения;
- накладывать: повязки, шины, жгуты;
- формировать медицинскую аптечку.

Обучающиеся овладеют:

- необходимыми умениями и навыками безопасного поведения в повседневной жизни

и в случаях возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

- будут представленные об участниках дорожного движения, их правах и обязанностях;
- изучат правила дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности.

Развивающие:

- научатся использовать полученные знания в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья.

Воспитательные:

- будут знать о важности культуры безопасного поведения, дисциплинированности на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

В результате освоения полного курса, обучающиеся приобретают следующие компетентности:

Компетентности в организаторской деятельности:

- организовывать свою работу, не причиняя ущерба своему личному здоровью и окружающей природной среде;
- принимать ответственность за безопасность личности, общества, государства;
- вступать в проект.

Личностно-адаптивные компетентности:

- развивать личные и духовные физические качества, обеспечивающие адекватное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социального характера;
- продумывать и принимать обоснованные решения, разрабатывать план действий в опасных ситуациях;
- проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами;
- быть упорным и стойким перед трудностями;
- быть подготовленным к самообразованию и самореализации.

Коммуникативные компетенции:

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, всех участников дорожного движения;
- принимать решения;
- дискутировать и защищать свою точку зрения;
- готовность и умение защищать свои права;
- готовность и умение защищать права других людей;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- справляться с разнообразием мнений и конфликтов;
- вести переговоры;
- сотрудничать и работать в команде.

Формы подведения итогов

Подведение итогов осуществляется с помощью: проведения акций, мероприятий, показа детских достижений, творческих отчетов детей и педагога, защиты творческих проектов.

Дополнительна общеобразовательная (общеразвивающая) программа историко-краеведческой направленности «Мир экскурсий»

Программа «Мир экскурсий» рассчитана на 8 месяцев. Предназначена для учащихся 7-10 лет.

Цель: создание условий, способствующих привитию культуры учащимся средствами экскурсионной работы.

Задачи:

- развивать познавательный интерес;
- формировать мировоззрение учащихся, нравственную и эстетическую культуру;
- обогащать активный словарный запас детей;
- воспитывать устойчивый интерес к истории родного края и развивать патриотические чувства;
- воспитывать активную жизненную позицию, способствующую социальной адаптации;
- содействовать всестороннему развитию личности;
- приобщать учащихся к культуре, через развитие потребности в посещении музеев, выставок и других учреждений;
- обучать умениям и навыкам добывать информацию через культурные учреждения.

Содержание программы **«Мир экскурсий» Учебный план**

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	«Музейные экскурсии».	2	4	6
2	«Библиотечные экскурсии».	2	5	7
3	«Краеведческие экскурсии».	2	5	7
4	«Досугово – развлекательные экскурсии».	2	5	7
6	«Природоведческие экскурсии»	2	5	7
	Итого	10	24	34

Содержание учебного плана

Музейные экскурсии (6ч)

Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Библиотечные экскурсии (7)

Знакомство с библиотеками города. Профессия библиотекаря, чем она интересна. Каталог книг, Кто и что мне поможет выбрать книгу. Знакомство и встречи с писателями моего края

Краеведческие экскурсии (7)

Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов. Посещение краеведческого музея.

Досугово – развлекательные экскурсии (7)

Природоведческие экскурсии (7)

Знакомство с природой родного края, его растительным и животным миром. Охрана окружающей среды: как поступки человека влияют на окружающий мир.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-

следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся формируется:

- расширение знаний в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию нашей страны;
- интерес к знакомым объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости нашей страны;

Учащиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, традициях, а также о различных культурных учреждениях (центрах развлечений, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте.
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними.

Дополнительна общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Неравнодушные»

Программа волонтерской деятельности «Неравнодушные» рассчитана на 8 месяцев. Предназначена для учащихся 11-18 лет

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации

личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктажи. (2 часа)

Теоретическая часть (1): Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (1): Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

2. Возникновение и развитие волонтерского движения (2)

Теоретическая часть (1): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть (1): Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

3. Я – волонтер (6)

Теоретическая часть (3): качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть (3): тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Культура общения (2)

Теоретическая часть (1): Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (1): Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

4. Психологическая подготовка волонтеров (2)

Теоретическая часть (1): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть (1): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

5. Лидерство в волонтерском объединении (2)

Теоретическая часть (1): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (1): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

6. Игровые технологии в работе волонтера (2)

Теоретическая часть (1): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (1): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

7. Информационные технологии в работе волонтера (2)

Теоретическая часть (2): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (2): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

8. Основы проведения социальных дел (2)

Теоретическая часть (2): Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (2): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

9. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (2)

Теоретическая часть (1): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (1): тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

10. Событийное волонтерство (2)

Теоретическая часть(1): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практическая часть(1): Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

11. Эко-волонтеры (2)

Теоретическая часть (1): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практическая часть (1): Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

12. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (2)

Теоретическая часть(1): Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть (1): Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

13. Волонтеры Победы (2)

Теоретическая часть(1): Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть (1): Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

14. Впереди лето (2)

Теоретическая часть(1): Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть (1): Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Клуб «Твой выбор»

Программа рассчитана на 8 месяцев. Предназначена для учащихся 16-18 лет

Цели:

- формирование активной жизненной позиции;
- создания условий для формирования гармонично развитого поколения, ориентированного на духовные ценности;

- повышение правовой и политической культуры молодежи, а также их приобщение к управленческой деятельности.

Задачи:

- повышение заинтересованности молодежи в выборном процессе, воспитание в молодых людях чувства ответственности за свой выборный голос, а также понимания значимости выборов;
- создание условий для вовлечения молодежи в социальную, экономическую, политическую, культурную жизнь общества;
- выявление и поддержка молодых людей, обладающих организаторскими и творческими способностями;
- исследование особенности формирования правового сознания учащихся, формирование представлений об избирательных системах и технологиях;
- участие в разработке и реализации мероприятий и проектов по развитию, совершенствованию и укреплению молодежной политики муниципального образования.

Содержание программы

Введение (2 часа)

Молодому поколению нужно помочь стать политически зоркими, активными, способными делать в жизни самостоятельный правильный выбор, проявлять собственную гражданскую инициативу и в дальнейшем эффективно управлять страной. Для современных подростков чрезвычайно важно осознание того, что конституционное положение о праве российских граждан участвовать «в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей» не только может быть, но и непременно должно быть ими умело реализовано. Знания, умения и навыки в области избирательного права, полученные учащимися уже в школьные годы, должны способствовать решению названных задач. Поэтому создание Клуба молодого избирателя на базе каждой школы обеспечит образованное поколение, повысит правовую культуру подрастающих избирателей и в целом может гарантировать светлое будущее для всего государства.

Из истории международного избирательного права (2 час)

Из истории международного избирательного права

Народовластие в Афинах. Выборы в Римской республике. Избирательное право в средние века. Избирательные процедуры в Западной Европе в XIX веке. Избирательное право в США в XVIII – XIX вв.

Из истории российского избирательного права

Выборы в Новгородской земле в период Средневековья. Избирательное право в России в XVI – XVII вв. Избирательное право в России в конце XIX – начале XX вв.

Избирательная система Российской Федерации. Нормы и принципы избирательного права (1 час)

Выборы – демократический способ формирования государственных органов и органов местного самоуправления. Избирательные права граждан. Нормы права, обеспечивающие справедливость участия граждан в управлении страной либо непосредственно, либо через своих представителей в органах власти. Функции выборов. Принципы избирательного права: всеобщее, равное, прямое, тайное, добровольность (свобода). Активное и пассивное избирательное право.

Работа над формированием глоссария по избирательной системе (1 час)

Референдум, парламент, принцип разделения властей, демократия и т.д.

Практическое занятие (1 час)

Проведения конкурса «Знатоки конституции» среди 8 классов.

Работа с первоисточником

Виды избирательных систем. Избирательный процесс. (1 час) Мажоритарная система. Пропорциональная система. Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной систем. Стадии избирательного процесса: Составление списков избирателей. Образование и утверждение избирательных округов и избирательных участков. Формирование избирательных комиссий. Выдвижение, регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Голосование. Подсчет голосов и установление результатов выборов. Избирательные комиссии. Избирательные объединения.

Символы российской государственности (1 час)

История российского герба: Герб России, Российской империи, СССР, Российской Федерации

Российский флаг: Флаг России, Российской империи, СССР, Российской Федерации

История гимна: Гимн Российской империи, СССР, Российской Федерации

Выборы Президента РФ. Выборы в Государственную Думу Выборы в местные органы власти (1 час) Становление института Президента в РФ. Порядок выборов и вступление в должность. Правовой статус Президента. Полномочия Президента. Основание досрочного прекращения полномочий Президента. Что такое парламент, парламентаризм. Выборы в Государственную Думу. Предметы ведения Государственной Думы РФ. Местное самоуправление – одна из форм реализации народом принадлежащей ему власти. Представительные органы местного самоуправления.

Практическое занятие (1 час)

Работа с учащимися среднего звена - «Мои первые правовые шаги» 6 – 8 класс (интеллектуальная игра)

Практическое занятие (1 час)

Проведение месячника - молодого избирателя (участие в конкурсах: рисунок, эссе, проекты, сочинения)

Беседа «Выборы в демократическом обществе» 10 класс (1 час)

Принципы правового государства: верховенство закона, принцип разделения властей, соблюдение прав и свобод граждан, сильная судебная власть.

Практическое занятие (1 час)

Викторина «Имя в политике»: виды политического лидерства: авторитарное, демократическое, популистское, конформистское, нонконформистское.

Практическое занятие (1 час)

«Права ребенка». Проведение викторины- Я выбираю. 6 - 8 классы

(Конвенция о правах ребенка)

Практическое занятие (1 час)

Защита и обсуждение тематических буклетов

Практическое занятие (1 час)

Защита индивидуальных проектов

Практическое занятие (1 час)

Итоговое занятие: проведение тематической викторины, подведение итогов

Ожидаемые результаты и способы их проверки

основы конституционного строя РФ;

устройство государственной власти в РФ;

что такое референдум;

как проходят выборы в демократическом государстве;

- права и обязанности избирателя на различных этапах избирательного марафона и механизмы их реализации;
- основные понятия и категории избирательного права;
- что такое политический абсентеизм;
- виды избирательных систем;
- полномочия президента РФ;
- функции ФС РФ.
- работать с Конституцией РФ;
- работать в группе;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных гражданско-правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- характеризовать избирательный процесс, выделяя его существенные признаки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности «Дружина юных пожарных»

Актуальность программы

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становится незнание детьми элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего. Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение «Дружина юных пожарных».

«Дружина юных пожарных»- детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Направленность программы социальная

Программа рассчитана на учащихся 5-7-х классов. Набор учащихся в дружину свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, но, главное, без медицинских противопоказаний. Форма обучения - групповая, состав группы постоянный.

Цели программы: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

Задачи программы:

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества;
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Объем программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час). Количество воспитанников в дружине – 15 человек.

Формы и методы работы с обучающимися

Программа предусматривает такие методы и формы работы, которые дают возможность обучающимся максимально проявлять свою активность в решении задач данной области, развивают их эмоциональное восприятие, знания, умения, навыки. Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д.

Для отслеживания результатов обучения, учащихся после каждой темы рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия - промежуточную диагностику, по окончании учебного года - итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, экзамена и соревнований по пожарно-спасательному спорту.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы курса.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Предметные результаты освоения программы курса.

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Формы подведения итогов:

- выставки детских рисунков и стенгазет по ППБ;
- занятия - викторины с включением игр;
- рейды отряда ДЮП;
- выпуски информационного листка;
- разработка памяток по ППБ;
- оформление противопожарного уголка.

№	Раздел программы	Темы занятий
1	ДЮП: цели и задачи пожарной охраны, знакомство с положением	1. Положение о ДЮП, планирование работы на учебный год.
		2. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.
2	Тренинги по ПБ	1. Тренинги для знакомства, выявление лидеров. Выбор актива дружины.
3	Что такое огонь? Тайны огня. Огонь – друг, огонь – враг.	1. Огонь - большое чудо природы. Огонь как целительная сила и защита от болезней.
		2. Применение огня и пара в промышленности
		3. Опустошительная сила огня
4	Отчего происходят пожары	1. Что такое пожар? Основные причины пожара.
		2. История одного пожара
		3. Разработка памяток «Причины пожара»
5	Правила пожарной безопасности в школе и быту	1. Противопожарные требования к территории и помещениям образовательного учреждения и жилого помещения.
		2. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.
		3. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).
		4. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения при пожаре.
		5. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

6	Осторожно, Новый год.	1. Безопасная ёлка. Правила ухода и установки елки.
		2. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).
		3. Ситуативный практикум «Каникулы без пожара»
7	Пожарная техника	1. Пожарные автомобили, их виды и назначение
		2. Общее устройство пожарных автомобилей. Порядок их использования на пожаре.
		3. Техническое моделирование пожарной машины из различных материалов.
8	Огнетушители и их предназначение	1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.
		2. Обход школы, проверка огнетушителей.
9	Один дома	1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.
		2. Причины возникновения бытовых пожаров.
		3. Правила безопасного поведения детей дома
10	Основы медицинских знаний. Ожоги.	1. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений
		2. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге.
		3. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.
11	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт	1. Строевая подготовка.
		2. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание.
		3. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.
12	Подготовка к городским мероприятиям по ППБ	1. Повторение и обобщение.
		Итого: 34 часа

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Совет музея 80-й Гвардейской Уманской ордена Суворова
стрелковой дивизии»**

Актуальность:

Актуальность программы «Совет музея» связана с решением задач гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

Направленность программы: программа является развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоении методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и социально-адаптивной (направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций, и воспитании нравственных качеств личности).

Адресат программы: Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Цели:

Сохранить и преумножить традиции музея, обеспечить их преемственность между разными поколениями обучающимися.

Задачи:

Предметные:

- Ознакомиться с основными понятиями музейного дела;
- Изучить принципы, правила и особенности создания музея;
- Научиться искать информацию по заданной теме в различных источниках и работать с ней.

Метапредметные:

- Научиться решать возникающие трудности в процессе создания экспозиций и составления экскурсий, основываясь на творческом подходе и групповом взаимодействии;
- Научиться выбирать оптимальное творческое решение из нескольких возможных;
- Научиться вести предметный диалог, вести дискуссию в ходе групповой работы;
- Научиться обобщать, делать выводы в ходе групповой работы, рефлексировать;
- Повысить уровень творческого, критического и пространственного мышления.

Личностные:

- Повысить уровень самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- Повысить навыки, способствующие саморазвитию.

Ожидаемые результаты:

1. В воспитательном плане предполагаются духовно-нравственного развития школьников
2. Развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, творческих способностей
3. Интерес к отечественной культуре и уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений
4. Достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

1.3. Содержание программы

**«Совет музея»
Учебный план**

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод	1	1	-
2	Разделы экспозиций	2	1	1
3	Содержание экскурсий	3	-	3
4	Методика проведения экскурсий	1	-	1
5-6	«Я поведу тебя в музей»: Подготовка экскурсий в школьном музее Проведение экскурсий в школьном музее	3	1	2
7	Ораторское мастерство Методы подготовки к публичному выступлению	3	1	2
8	Методика сбора источников	2	1	1
9	Краеведение и экскурсионное дело	2	1	1
10	«Хлеб-это судьба народа, хлеб-это судьба страны»	2		2
11	Разработка экскурсии «Боевой путь 80-й Гвардейской дивизии»	3		3
12	«С русскою женщиной рядом боевые легенды идут»	2		2
13	Разработка экскурсии «Их именами названы улицы» (герои дивизии)	2		2
14	Разработка передвижной экспозиции	2		2
15	История создания оружия войны (легендарная «Катюша»)	3	1	2
16	Коллективная работа «На память музею от нас»	1		1
17	«Учимся передавать свои знания другим ребятам»	2		2
	ИТОГО: при нагрузке 1 ч. в неделю	34	7	27

Содержание учебного плана

1.Экскурсия, ее сущность, введение в профессию экскурсовод

Экскурсия как целенаправленное изучение объектов в естественной среде под руководством квалифицированного руководителя (экскурсовода).

Признаки экскурсии: наличие объектов, экскурсионной группы, экскурсовода, продолжительность во времени.

Классификация экскурсий: по содержанию (обзорные и тематические); по способу передвижения (пешеходные, автобусные, теплоходные и т. д.); по месту проведения (городские, загородные); по составу участников (для местного населения, иногородних школьников, пенсионеров, молодежи и т. д.); по продолжительности (однодневные, многодневные).

2. Экскурсионные маршруты

Экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы (пешеходный, автобусный), связанный с процессом показа.

Особенности построения маршрута в зависимости от темы экскурсии. Требования, предъявляемые к составлению маршрута: экономия времени, недопустимость повторных проездов по одному и тому же месту, переход от одного объекта к другому не должен

превышать 10 минут. Обход маршрута, задачи при организации обхода (объезда): ознакомление с улицами, площадями, с экскурсионными объектами, определение места, где и как поставить группу по отношению к объекту, определение места остановки автобуса и места стоянки автобуса, хронометраж времени.

Схема экскурсионного маршрута: составление индивидуального плана экскурсии по маршруту.

Тема семинарного занятия

Составление маршрута экскурсии «Боевой путь 80-й Гвардейской дивизии». Разработка экскурсии «Их именами названы улицы». В процессе занятия, учащиеся изучают справки, воспоминания ветеранов, документы о боевом пути дивизии. Отбирают экскурсионные экспонаты по теме экскурсии, определяют начало экскурсии и окончание экскурсии, указывают на схеме направление движения экскурсионной группы в музее. Составляют варианты маршрутов в зависимости от состава группы, возрастных особенностей и непредвиденных обстоятельств.

Практическое занятие: знакомятся с разделами экспозиций, изучают экскурсионные экспонаты, определяют места остановки группы у экспозиций.

3.Содержание экскурсий

Учащиеся готовят доклады о ветеранах, местах боев дивизии. Занимаясь в школе экскурсоводов, школьник расширяет свой кругозор, оказывает помощь другим в освоении действительности.

Практическое занятие: по выбору преподавателя для учащихся проводится экскурсия в музей.

4. Методика проведения экскурсий

Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы экскурсии.

Изучение литературных, архивных, статистических источников информации.

Составление карточек об объектах.

Знакомство с материалами музея.

Отбор и изучение экскурсионных объектов.

Составление маршрута.

Подготовка контрольного текста экскурсии.

Практическое занятие: составление маршрута экскурсии по экспозициям и разделам музея.

5.6. Подготовка экскурсий в школьном музее. Проведение экскурсий в школьном музее

Знакомство с музейными фондами.

По выбору преподавателя с учетом интересов учащихся распределяются темы, и учащиеся самостоятельно проводят экскурсию по музею с использованием анимационных элементов (чтение стихов, использование презентаций, военных песен, демонстрация макетов военной техники).

7.Ораторское мастерство и актерское искусство. Методы подготовки к публичному выступлению

Изучение ораторских выступлений.

Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу.

Развитие уверенности в себе

Природа человеческого действия. Искусство владения эмоциями. Логика действий. Задача на физическое действие. Развитие интуиции. Техника сохранения уверенности в себе. Методы преодоления страха. Виды подготовки к выступлению. Преимущества и недостатки заученной наизусть речи или речи по записи. Зависимость от текста. Методы развития импровизации. Методы развития интуиции. Практическое занятие:

Работа над выступлением.

8. Методика сбора источников

Основной метод работы в музее – сбор информации, предметов материальной культуры, карт, газет, журналов, других источников. Изучение и обобщение полученной информации, обработка библиографических данных, составление докладов, рефератов, подготовка и проведение звукозаписей, выступлений участников и очевидцев исторических событий, поисковая и исследовательская деятельность и др.

Практическое занятие:

Составление стенгазеты по определенному разделу объекту с использованием различных источников информации.

9. Краеведение и экскурсионное дело

Использование краеведческих материалов в экскурсионной деятельности

Краеведческий характер экскурсий. Связь содержания экскурсий с историей, развитием народного хозяйства в период ВОВ, культурой, наукой, природой родного города, края, страны. Экскурсовод, как знаток своего музея, города, края.

Практическое занятие:

Подбор, музейных экспонатов, раскрывающих экскурсию

10.«Хлеб-это судьба народа, хлеб-это судьба страны»

-Знакомство с агропромышленными предприятиями Алтайского края, сельским хозяйством.

-Экскурсии на предприятия.

11.Разработка экскурсии «Боевой путь 80-й Гвардейской дивизии»

Практическое занятие:

Выбор памятных экспонатов и экскурсия по ним. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Посещение мест боевой славы в г.Барнауле.

12.Разработка экскурсии «С русской женщиной рядом боевые легенды идут»

Практическое занятие:

Выбор памятных экспонатов и экскурсия по ним. Творческая работа «Женщины на войне»

13. Разработка экскурсии «Их именами названы улицы» (герои дивизии)

14. Разработка передвижной экспозиции

Практическое занятие:

Выполнение папки- раскладушки «Портрет ветерана», «По боевому пути 80-й Гвардейской дивизии»; папки «История страны в значках», рефераты «Битвы великой Отечественной войны»

15. История создания оружия войны (легендарная «Катюша»)

Практическое занятие: Поисковая работа, сбор информации, составление презентации

16. Коллективная работа «На память музею от нас»

Практическое занятие: составление экскурсий, оформление экспозиций и поисковых материалов.

17. «Учимся передавать свои знания другим ребятам»

Практическое занятие:

Составление правил, памяток, отражающих основные знания, полученные в ходе изучения курса.

2.3. Формы работы по программе:

беседы; экскурсии; исследовательская работа; поисковая работа; практикумы; конкурсы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №130»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол № 19
от 25.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Всестилевое (Каратэ-до)»

Направленность:	физкультурно-спортивная
Срок реализации:	7 месяцев
Возраст	7-10 лет
обучающихся:	Литвинов А.В., тренер-
Автор-составитель:	преподаватель

Барнаул
2023

Пояснительная записка

Всестилевое Каратэ.

Актуальность, педагогическая целесообразность обусловлена современной жизнью: высокий уровень требований общества, предъявляемых к ребёнку (увеличившиеся в разы объём информации и скорость её обработки, темп жизни, конкуренция, раннее самоопределение) на фоне общего снижения физической активности привели к ослаблению целых поколений молодых людей. Растёт число детей с хроническими заболеваниями, с ограничениями по занятиям физкультурой в основной медицинской группе, с различными неврозами. Врачи рекомендуют занятия в группах каратэ-до как оздоровительную, реабилитационную, адаптационную систему воздействия на подрастающего человека. Каратэ-до позволяет ребёнку через физические упражнения как можно раньше увидеть, ощутить мир, научиться понимать его свойства и противоречия, открыть в нём способность и потребность к разумному действию, привить навыки здорового образа жизни. Наиболее благоприятными условиями для развития физических способностей и активности детей располагают занятия каратэ-до в детских объединениях в системе дополнительного образования, для которых составлена данная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Цель курса - создание условий для физического, эстетического, нравственного, этического развития детей и подростков, предупреждения и профилактики заболеваний всех систем органов человеческого организма, обретения и поддержания физического здоровья, душевного равновесия, единения с природой и самим собой, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, развития мышления детей, их интеллектуальных и творческих способностей.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи**:

Образовательные

- обучить детей выполнению общих физических упражнений;
- обучить выполнению специальных физических упражнений;
- сформировать у обучающихся двигательные навыки, в том числе и прикладного характера;
- изучить способы и сформировать навык работы с источниками информации;
- обучить способам и средствам психологической разгрузки, коррекции эмоционального состояния.

Развивающие

- развивать физические качества обучающихся;
- развивать мышление, память, внимание, повышать стрессоустойчивость;
- развивать творческие способности детей, двигательную активность;
- развивать самосознание, самоконтроль.

Воспитательные

- воспитывать силу воли;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- воспитывать умение работать в коллективе, вступать в коммуникативные и межличностные отношения, уважительно относиться к старшим, помогать младшим участникам группы;
- воспитывать потребность ведения здорового образа жизни;
- создавать условия для воспитания активной гражданской позиции ребёнка, его самоопределения.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоена терминология основных базовых элементов техники рук, ног, передвижений, прыжков, базовых элементов техники всестилевого каратэ-до.

- сформированы двигательные навыки, они разнообразны и многочисленны. Развита координация движений на основе техники всестилевого каратэ-до.

Личностные:

- заложен навык самостоятельной работы;
- сформировано чувство ценности фактора здоровья.

Регулятивные УУД:

- выработана внутренняя дисциплина через регулярность и систематичность занятий;

- привит навык к труду;

- сформированы навыки оценки собственного эмоционального состояния, его коррекции, разгрузки нервной системы; Познавательные УУД:

- выработаны методы, способы, средства работы с источниками информации, используемыми в различных видах деятельности, скорость и качество обработки информации увеличились;

- развито пространственное мышление, память, внимание, самоконтроль, самосознание;

Коммуникативные УУД:

- сформировано умение работать в коллективе детей разного возраста, вступать в коммуникативные и межличностные отношения; ребёнком самостоятельно сделан выбор видов соревновательной программы.

Возраст обучающихся: в группы для занятий принимаются мальчики и девочки в возрасте 7-10 лет, имеющие допуск спортивного врача.

Количество обучающихся составляет 20 человек.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 занятие по 45 минут два раза в неделю

Принцип формирования групп: возрастное соответствие

Форма организации образовательного процесса: групповая

Приемы и методы, используемые в работе: тренировка, соревнования, беседа.

Количество часов, отводимых на реализацию программы

Программа курса всестилевого каратэ-до рассчитана на 56 часов (2 часа в неделю) и реализуется в течение 28 учебных недель.

Форма аттестации: Освоение обучающимися образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. После освоения Обучающимся образовательной программы документ об обучении не выдается.

Содержание программы

№	Тема занятия	Кол-во часов
Основы всестилевого каратэ-до		36
1.	Виды всестилевого каратэ-до. Базовая стойка «хейкодачи»	1
2.	Жест приветствия «поклон», его значение. Базовая стойка мусубидачи	1
3.	Ценности всестилевого каратэ-до. Повторение базовый стоек «хейкодачи» и «мусубидачи»	1
4.	Ценности всестилевого каратэ-до. Базовая стойка «дзенкуцудачи».	1
5.	Ценности всестилевого каратэ-до. Базовая стойка «кокуцудачи»	1
6.	Кодекс ученика, его значение. Повторение базовых стоек	1
7.	Кодекс ученика. Прямые удары руками и ногами.	1
8.	Прямые удары руками и ногами. Соединение ударов рук с ударами ногами.	1
9-25.	Изучение 1 ката «хейан шодан».	16
26-36.	Знакомство с историей всестилевого каратэ-до школы Шотокан.	12

	Изучение базовых техник (связок)	
Специальная физическая подготовка		10
36-37.	Упражнения для развития плечевого пояса	2
38-40.	Упражнения для развития мышц ног	3
41-42.	Упражнения для развития мышц пресса	2
43-45.	Упражнения для развития мышц спины	3
Специальная физическая подготовка		10
46.	Отличия специальной физической подготовки от общей.	1
47-56.	Использование элементов всестилевого каратэ-до для развития специальной подготовленности	9
Итого:		56

Основы всестилевого каратэ-до (36 часов)

Виды всестилевого каратэ-до. Философия всестилевого каратэ-до. Основные стойки. Базовые удары руками и ногами. Ката каратэ-до. Кихон. Иппон кумите. Гохон кумите.

Общая физическая подготовка (10 часов)

Упражнения общей физической подготовки, их влияние на организм. Базовые принципы развития общей физической подготовки.

Специальная физическая подготовка (10 часов)

Отличия специальной физической подготовки от общей. Знакомство с упражнениями специальной физической подготовки. Совмещение общей, специальной физической подготовки и техники всестилевого каратэ-до.

Учебно-тематическое планирование

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Что такое всестилевого каратэ-до, история создания	1
2.	Основы всестилевого каратэ-до, основные стойки каратэ хейкодачи, мусубидачи, дзенкуцудачи	1
3.	Ценности всестилевого каратэ-до , повторение стоек	1
4.	Повторение стоек, изучение передвижений в стойках	1
5.	Изучение ударов руками прямых, боковых	1
6.	Изучение ударов ногами прямых, боковых	1
7.	Изучение блоков защиты от ударов руками и от ударов ногами	1
8.	Перемещение на 5 шагов с ударами руками и ударами ногами	1
9.	Изучение связок (удар/блок)	1
10.	Изучение связок (удар/блок) с перемещением вперед и назад	1
11.	Изучение 1 ката «хейан шодан»	1
12.	Изучение 1 ката «хейан шодан»	1
13.	Изучение 1 ката «хейан шодан»	1
14.	Изучение 1 ката «хейан шодан»	1
15.	Изучение 1 ката «хейан шодан»	1
16.	Изучение 1 ката «хейан шодан»	1
17.	Изучение 2 ката «хейан нидан»	1
18.	Изучение 2 ката «хейан нидан»	1
19.	Изучение 2 ката «хейан нидан»	1
20.	Изучение 2 ката «хейан нидан»	1
21.	Изучение 2 ката «хейан нидан»	1
22.	Изучение 2 ката «хейан нидан»	1
23.	Изучение 3 ката «хейан сандан»	1
24.	Изучение 3 ката «хейан сандан»	1

25.	Изучение 3 ката «хейан сандан»	1
26.	Изучение 3 ката «хейан сандан»	1
27.	Знакомство с историей зарождения боевых искусств на Окинаве	1
28.	Изучение кихон на 5 шагов	1
29.	Изучение кихон на 5 шагов	1
30.	Изучение кихон на 5 шагов	1
31.	Изучение кихон на 5 шагов	1
32.	Изучение кихон на 5 шагов	1
33.	Изучение кихон на 5 шагов	1
34.	Изучение кихон на 5 шагов	1
35.	Изучение кихон на 5 шагов	1
36.	Изучение кихон на 5 шагов	1
37.	Работа в парах «кумите»(свободный поединок по заданию)	1
38.	Работа в парах «кумите»(свободный поединок по заданию)	1
39.	Работа в парах «кумите»(свободный поединок по заданию)	1
40.	Работа в парах «кумите»(свободный поединок по заданию)	1
41.	Работа в парах «кумите»(свободный поединок по заданию)	1
42.	Работа в парах «кумите»(свободный поединок по заданию)	1
43.	Работа в парах «кумите»(свободный поединок по заданию)	1
44.	Работа в парах «кумите»(свободный поединок по заданию)	1
45.	Работа в парах «кумите»(свободный поединок по заданию)	1
46.	Работа в парах «кумите»(свободный поединок по заданию)	1
47.	Отличия специальной физической подготовки от общей.	1
48.	Изучение бункай ката (разбор элементов ката и практическое применение)	1
49.	Изучение бункай ката (разбор элементов ката и практическое применение)	1
50.	Изучение бункай ката (разбор элементов ката и практическое применение)	1
51.	Изучение бункай ката (разбор элементов ката и практическое применение)	1
52.	Изучение бункай ката (разбор элементов ката и практическое применение)	1
53.	Изучение бункай ката (разбор элементов ката и практическое применение)	1
54.	Изучение бункай ката (разбор элементов ката и практическое применение)	1
55.	Изучение бункай ката (разбор элементов ката и практическое применение)	1
56.	Изучение бункай ката (разбор элементов ката и практическое применение)	1
57.	Изучение бункай ката (разбор элементов ката и практическое применение)	1

Мониторинг результатов освоения программы:

- педагогическое наблюдение,

- соревнования,

Формы проведения занятий: тренировка, соревнования, беседа.

Учебно-методическое обеспечение

1 Ли А.А. 2009 год. (методика обучения прямым ударам в каратэ-до)

2. В.В.Смирнов, З.С. Сямиулин. «Техника самозащиты по школе «ЧОУ» - «Гринливз»,1990. -179с. 3. Н.Цед, В.Андрейчук «Первый шаг к кунг-фу» Ленинград 1990 год.
 4. А.Комлев «Искусство нунчаку –до» Практическое пособие. Москва 1998 г.
 5. Н.М. Вовк «Основы каратэ: учебно-методическое пособие» - «Олимп», 1990. – 81с.
 6. Введение в теорию физической культуры: Учебное пособие для институтов физической культуры. / Под ред. Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 128 с.
 7. Иванов, А.В., Кёкусинкай каратэ. Техника, тактика. – М.: Физкультура и спорт, 2009. - 176 с.
 8. Панов, Ю.В. Организационно-методические условия проведения занятий кёкусинкай каратэ. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 92 с.
 9. Ресурсы интернета.
 10. Накаяма М., Лучшее каратэ.
 11. Кумитэ 1. - М.: Ладомир, ООО «Издательство АСТ», 2000. -144 с.
 12. Накаяма М., Динамика каратэ.: Новосибирск, «Издатель», 1991.
 13. Накаяма М., Лучшее каратэ. В 11- ти. Т 1. Кумитэ 1. - М.: Ладомир, ООО «Издательство АСТ», 2000.-144 с.
-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №130»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол №19
от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор лицея
О.И. Шарипова
приказ № 310-р
от 31.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Кунг-Фу»

Направленность:	физкультурно-спортивная
Срок реализации:	7 месяцев
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Автор-составитель:	Гуськов В.А., тренер-преподаватель

Барнаул
2023

Пояснительная записка

Кунг-фу – это сложный комплекс высоко координированных целенаправленных практических движений, которые объединены с глубоким диафрагменным дыханием, концентрацией, медитацией и адаптацией к среде и несут большую эмоциональную и оздоровительную нагрузку. Главное отличие китайской гимнастики кунг-фу от европейских – это рассматривание человека как многоуровневой, сложной системы, где тело – её низший уровень. Поэтому в кунг-фу придаётся большое значение тренировке не только тела, но и «жизненных энергий», психики, сознания, воспитанию моральных качеств. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кунг-фу» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность, педагогическая целесообразность обусловлена современной жизнью: высокий уровень требований общества, предъявляемых к ребёнку (увеличившиеся в разы объём информации и скорость её обработки, темп жизни, конкуренция, раннее самоопределение) на фоне общего снижения физической активности привели к ослаблению целых поколений молодых людей. Растёт число детей с хроническими заболеваниями, с ограничениями по занятиям физкультурой в основной медицинской группе, с различными неврозами. Врачи рекомендуют занятия в группах кунг-фу как оздоровительную, реабилитационную, адаптационную систему воздействия на подрастающего человека. Кунг-фу позволяет ребёнку через физические упражнения как можно раньше увидеть, ощутить мир, научиться понимать его свойства и противоречия, открыть в нем способность и потребность к разумному действию, творческому поиску и самовыражению, привить навыки здорового образа жизни. Наиболее благоприятными условиями для развития физических, творческих способностей и активности детей располагают занятия кунг-фу в детских объединениях в системе дополнительного образования, для которых составлена данная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Цель курса - создание условий для физического, эстетического, нравственного, этического развития детей и подростков, предупреждения и профилактики заболеваний всех систем органов человеческого организма, обретения и поддержания физического здоровья, душевного равновесия, единения с природой и самим собой, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, развития мышления детей, их интеллектуальных и творческих способностей.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи**:

Образовательные

- обучить детей выполнению общих физических упражнений;
- обучить выполнению специальных физических упражнений;
- сформировать у обучающихся двигательные навыки, в том числе и прикладного характера;
- изучить способы и сформировать навык работы с источниками информации;
- обучить способам и средствам психологической разгрузки, коррекции эмоционального состояния.

Развивающие

- развивать физические качества обучающихся;
- развивать мышление, память, внимание, повышать стрессоустойчивость;
- развивать творческие способности детей, двигательную активность;
- развивать самосознание, самоконтроль.

Воспитательные

- воспитывать эстетический вкус;
- воспитывать сознательное отношение к труду;

- воспитывать умение работать в коллективе, вступать в коммуникативные и межличностные отношения, уважительно относиться к старшим, помогать младшим участникам группы;
- воспитывать потребность ведения здорового образа жизни;
- создавать условия для воспитания активной гражданской позиции ребёнка, его самоопределения.

Планируемые результаты

Предметные:

- освоена терминология основных базовых элементов техники рук, ног, передвижений, прыжков, базовых элементов техники гунь шу (палки), цзянь шу (прямого меча), дао шу (широкого меча), цян шу (копье);

- сформированы двигательные навыки, они разнообразны и многочисленны. Развита координация движений на основе техники кунг-фу. Личностные:

- заложен навык самостоятельной работы;
- сформировано чувство ценности фактора здоровья.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- выработана внутренняя дисциплина через регулярность и систематичность занятий;
- привит навык к труду;
- сформированы навыки оценки собственного эмоционального состояния, его коррекции, разгрузки нервной системы; Познавательные УУД:

- выработаны методы, способы, средства работы с источниками информации, используемыми в различных видах деятельности, скорость и качество обработки информации увеличились;

- развито пространственное мышление, память, внимание, самоконтроль, самосознание;

Коммуникативные УУД:

- сформировано умение работать в коллективе детей разного возраста, вступать в коммуникативные и межличностные отношения; ребёнком самостоятельно сделан выбор видов соревновательной программы.

Возраст обучающихся: в группы для занятий принимаются мальчики и девочки в возрасте 7-10 лет, имеющие допуск спортивного врача.

Количество – 20 человек

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 занятие по 45 минут два раза в неделю

Принцип формирования групп: возрастное соответствие

Форма организации образовательного процесса: групповая

Приемы и методы, используемые в работе: тренировка, соревнования, беседа.

Форма аттестации: Освоение обучающимися образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. После освоения Обучающимся образовательной программы документ об обучении не выдается.

Количество часов, отводимых на реализацию программы

Программа курса «Кунг-фу» рассчитана на 56 часов (2 часа в неделю) и реализуется в течение 28 учебных недель.

Содержание программы

Основы кунг-фу (36 часов)

Виды кунг-фу. Философия кунг-фу. Основные стойки кунг-фу. Базовые удары руками и ногами. Базовые комбинации и комплексы. Махи кунг-фу. Базовые элементы с оружием кунг-фу

Общая физическая подготовка (10 часов)

Упражнения общей физической подготовки, их влияние на организм. Базовые

принципы развития общей физической подготовки.

Специальная физическая подготовка (10 часов)

Отличия специальной физической подготовки от общей. Знакомство с упражнениями специальной физической подготовки. Совмещение общей, специальной физической подготовки и техники кунг-фу.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
Основы кунг-фу		38
9.	Виды кунг-фу. Базовая стойка «ма бу»	1
10.	Жест приветствия «кулак-ладонь», его значение. Базовая стойка гун бу	1
11.	Ценности кунг-фу. Повторение базовый стоек «ма бу» и «гун бу»	1
12.	Ценности кунг-фу. Базовая стойка «ду ли бу».	1
13.	Ценности кунг-фу. Базовая стойка «пу бу»	1
14.	Кодекс ученика, его значение. Повторение базовых стоек	1
15.	Кодекс ученика. Прямые удары руками и ногами.	1
16.	Прямые удары руками и ногами. Соединение ударов рук с ударами ногами.	1
9-25.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	18
26-35.	Знакомство с историей оружия кунг-фу. Изучение базовых элементов с оружием.	10
Специальная физическая подготовка		10
36-37.	Упражнения для развития плечевого пояса	2
38-40.	Упражнения для развития мышц ног	3
41-42.	Упражнения для развития мышц пресса	2
43-45.	Упражнения для развития мышц спины	3
Специальная физическая подготовка		10
46.	Отличия специальной физической подготовки от общей.	1
47-56.	Использование элементов кунг-фу для развития специальной подготовленности	9
Итого:		58

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Виды кунг-фу. Базовая стойка «ма бу»	1
2.	Жест приветствия «кулак-ладонь», его значение. Базовая стойка гун бу	1
3.	Ценности кунг-фу. Повторение базовый стоек «ма бу» и «гун бу»	1
4.	Ценности кунг-фу. Базовая стойка «ду ли бу».	1
5.	Ценности кунг-фу. Базовая стойка «пу бу»	1
6.	Кодекс ученика, его значение. Повторение базовых стоек	1
7.	Кодекс ученика. Прямые удары руками и ногами.	1
8.	Прямые удары руками и ногами. Соединение ударов рук с ударами ногами.	1
9.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
10.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
11.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
12.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
13.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1

14.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
15.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
16.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
17.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
18.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
19.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
20.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
21.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
22.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
23.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
24.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
25.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
26.	Изучение комплекса 16 форм «чанцюань».	1
27.	Знакомство с историей оружия кунг-фу. Изучение базовых элементов с оружием.	1
28.	Изучение базовых элементов с оружием.	1
29.	Изучение базовых элементов с оружием.	1
30.	Изучение базовых элементов с оружием.	1
31.	Изучение базовых элементов с оружием.	1
32.	Изучение базовых элементов с оружием.	1
33.	Изучение базовых элементов с оружием.	1
34.	Изучение базовых элементов с оружием.	1
35.	Изучение базовых элементов с оружием.	1
36.	Изучение базовых элементов с оружием.	1
37.	Упражнения для развития плечевого пояса	1
38.	Упражнения для развития плечевого пояса	1
39.	Упражнения для развития мышц ног	1
40.	Упражнения для развития мышц ног	1
41.	Упражнения для развития мышц ног	1
42.	Упражнения для развития мышц пресса	1
43.	Упражнения для развития мышц пресса	1
44.	Упражнения для развития мышц спины	1
45.	Упражнения для развития мышц спины	1
46.	Упражнения для развития мышц спины	1
47.	Отличия специальной физической подготовки от общей.	1
48.	Использование элементов кунг-фу для развития специальной подготовленности	1
49.	Использование элементов кунг-фу для развития специальной подготовленности	1
50.	Использование элементов кунг-фу для развития специальной подготовленности	1
51.	Использование элементов кунг-фу для развития специальной подготовленности	1
52.	Использование элементов кунг-фу для развития специальной подготовленности	1
53.	Использование элементов кунг-фу для развития специальной подготовленности	1
54.	Использование элементов кунг-фу для развития специальной подготовленности	1
55.	Использование элементов кунг-фу для развития специальной подготовленности	1

56.	Использование элементов кунг-фу для развития специальной подготовленности	1
57.	Использование элементов кунг-фу для развития специальной подготовленности	1

Мониторинг результатов освоения программы:

- педагогическое наблюдение,
- соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

1. Богачихин М.М. Уроки китайской гимнастики. Выпуск 1. — М.: Советский спорт, 1990.
2. Барский К.М. Уроки китайской гимнастики. Выпуск 2. — М.: Советский спорт, 1990.
3. Галанов А.С. Игры, которые лечат. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.
4. Толкачев Б.С. Физкультура против недуга. — М.: Физкультура и спорт, 1983.
5. Преображенский В.С. Доктор ФиС: советы детям и родителям. — М.: Физкультура и спорт, 1984.
6. Белов В.И., Михайлович Ф.Ф. Валеология: здоровье, молодость, красота, долголетие. — М.: Недра Коммюникейшенс Лтд, 1999.
7. Чэнь Яоцзя. Входные ворота. Вводный курс кунг-фу. — Ижевск: Ижевское полиграфическое
8. Джон Кехо. Подсознание может всё!. — Минск.: Попурри, 2006.
9. Джон Кехо. Сила Разума для детей. — Минск.: Попурри, 2006.
10. Заряна и Нина Некрасовы. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. — М.: София, 2007.
11. Долин А.А, Попов Г.В. Кэмпо – традиция воинских искусств. — М.: Наука, 1990г.
12. Оранский И.В. Восточные единоборства. – М.: Советский спорт, 1990.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №130»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол №19
от 25.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Футбол»

Направленность:	физкультурно-спортивная
Срок реализации:	7 месяцев
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Автор-составитель:	Сунгуров А.С., тренер-преподаватель

Барнаул
2023

1. Пояснительная записка

Особенностью рабочей программы «Футбол» являются тренировочные задания, сгруппированные в отдельные блоки по принципу их преимущественной направленности на развитие отдельных физических качеств, также на обучение и совершенствование технико-тактического мастерства юных футболистов. Учебный план подготовки разработан на 28 недель.

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Целью занятий являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 5 – 10 - минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия).

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике. Учащиеся группы получают задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом.

Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка

предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная - развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов.

1.2. Направленность дополнительной образовательной программы «Футбол» - физкультурно-спортивная.

1.3. Уровень освоения образовательной программы - базовый

1.4. Актуальность и педагогическая целесообразность

За последнее десятилетие у взрослого и детского населения России значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового

образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам.

Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый футболист может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу, творчество. Вместе с тем игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива.

В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества; преодолевать усталость, боль; вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Занятия футболом расширяют возможности эстетического воздействия на занимающихся, развивая у спортсменов стремление к физической красоте, к творческим проявлениям, к эстетически оправданному.

1.5. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы – является содействие разностороннему, гармоничному развитию личности, развитие физических возможностей учащихся, привлечение детей к занятиям футболом и достижение спортивных результатов.

Основные задачи:

- укрепления здоровья; содействие правильному физическому развитию;

- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приёмами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;

1.6. Форма аттестации: Освоение обучающимися образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. После освоения Обучающимся образовательной программы документ об обучении не выдается.

1.7. Возраст и количество обучающихся

В группы для занятий футболом принимаются мальчики и девочки в возрасте 7-10 лет, имеющие допуск спортивного врача.

Количество обучающихся составляет 20 человек.

1.8. Сроки реализации программы - на 56 часов (8 месяцев)

1.9. Формы и режим занятий: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, 45 минут два раза в неделю.

1.10. Ожидаемы результаты и способы определения их результативности

развитие коммуникативных способностей, умение играть в команде;

- формирование здорового образа жизни учащихся;
- обучающиеся, прошедшие обучение по программе, владеют знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта;
- в полном объёме удовлетворены потребности в двигательной активности обучающихся.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение.

2. Учебно-тематический план

Разделы	Количество часов / Практические
1. Основы знаний	6
2. Общая и специально физическая подготовка	20
2.1 Общая физическая подготовка	10
2.2 Специальная физическая подготовка	10
3. Техника и тактика игры	30
3.3 Техническая подготовка	10
3.4 Тактическая подготовка	10
3.5 Учебные и тренировочные игры	10
Общее количество занятий	56

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	кол-во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2.	История возникновения и развития футбола. Изучение правил игры	1
3.	История возникновения и развития футбола. Изучение правил игры	1
4.	Обучение и совершенствование техники передвижения футболиста	1
5.	Обучение и совершенствование техники передвижения футболиста	1

6.	Обучение и совершенствование техники передвижения футболиста	1
7.	Обучение и совершенствование техники передвижения футболиста	1
8.	Обучение и совершенствование техники удара по мячу в движении.	1
9.	Обучение и совершенствование техники удара по мячу в движении.	1
10.	Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полуплета.	1
11.	Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полуплета.	1
12.	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	1
13.	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении.	1
14.	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой в нападении.	1
15.	Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой в нападении.	1
16.	ОФП.	1
17.	ОФП.	1
18.	СФП	1
19.	СФП	1
20.	Обучение и совершенствование техники остановки мяча.	1
21.	Обучение и совершенствование техники остановки мяча.	
22.	Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	1
23.	Обучение и совершенствование техники ведения мяча.	1
24.	Обучение и совершенствование техники обманных движений.	1
25.	Обучение и совершенствование техники обманных движений.	1
26.	СФП	1
27.	СФП	1
28.	Совершенствование комбинаций из изученных элементов.	1
29.	Совершенствование комбинаций из изученных элементов.	1
30.	Учебная игра.	1
31.	Учебная игра.	1
32.	Обучение и совершенствование техники ведения мяча ведущей и	1
33.	неведущей ногой.	1
34.	Судейская практика	1
35.	Судейская практика	1
36.	Подвижные игры с элементами футбола.	1
37.	Подвижные игры с элементами футбола.	1
38.	Обучение и совершенствование техники отбора мяча.	1
39.	Обучение и совершенствование техники отбора мяча.	1
40.	Обучение и совершенствование техники вбрасывания мяча.	1
41.	Обучение и совершенствование техники вбрасывания мяча.	1
42.	Обучение и совершенствование техники игры вратаря.	1
43.	Обучение и совершенствование техники игры вратаря.	1
44.	Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию.	1
45.	Обучение и совершенствование техники игры без мяча.	1
46.	Обучение и совершенствование техники передач мяча на месте и в движении.	1
47.	Обучение и совершенствование техники отбора мяча посредством	1

	согласованных действий игроков.	
48.	Обучение и совершенствование техники выполнения стандартных положений.	1
49.	Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками.	1
50.	Обучение тактическим действиям в защите.	1
51.	Развиваю Обучение и совершенствование техники быстрого прорыва.	1
52.	Обучение и совершенствование техники позиционного нападения.	1
53.	Обучение и совершенствование техники защиты.	1
54.	Учебная игра.	1
55.	Учебная игра с разбором допущенных ошибок.	1
56.	Итоговое занятие	1
	итого	56

3. Содержание программы

Знакомство обучающихся друг с другом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Техническая подготовка. Различные способы перемещения.

Удары по мячу ногой. Удары по мячу головой. Прием (остановка) мячей. Ведение мяча. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Комплексное выполнение технических приемов.

Тактическая подготовка.

Тактика игры в атаке. Тактика игры в обороне. Тактика игры вратаря.

Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с набивным мячом. Легкоатлетические упражнения.

Специальная физическая подготовка. Специальные упражнения для развития быстроты. Специальные упражнения для развития ловкости.

Игровая подготовка.

Подвижные игры. Спортивные игры. Соревнования.

ОФП: прыжковые упражнения - основа скоростно-силовой подготовки юных футболистов, гимнастические и акробатические упражнения, повторный и переменный бег.

СФП: подвижные спортивные игры, упражнения для развития быстроты, частоты движений, развитие ловкости движений.

Техника игры: анализ деталей техники работы с мячом, обучение элементам техники от частного к общему.

Тактика игры: обучение и совершенствование игровых индивидуальных, групповых и командных тактических. Техника игры в футбол: обучение технике в условиях соприкосновения с соперником и в соревновательных условиях, анализ деталей техники работы с мячом. Тактика игры: игровые тактические действия по заданию тренера. Установка на игру и разбор игры.

Основы методики обучения и тренировки футболистов: рассказ, показ, разучивание (повторение), анализ обучения движениям - методы обучения.

4. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы

Требуемое минимально количество оборудования и инвентаря для реализации программы: наличие спортивного зала площадью не менее 180 кв.м.;

- ворота футбольные – 2 шт.;
- футбольные мячи - min 12 шт.; □ фишки - min 24 шт.;
- конусы - min 6 шт.

Методическое обеспечение программы

1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. – М.: ФиС, 2008.
2. Андреев С.Н. Мини-футбол. – М.: ФиС, 2018.
3. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. – М.: ФиС, 2015.
4. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. – М.: ФиС, 2018.
5. Гагаева Г.М. Психология футбола. – М.: ФиС, 2019.
6. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 2016.
7. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. – М.: ФиС, 2016.
8. Правила игры в футбол. М.: ФиС (последний выпуск).
9. Рогальский Н., Дегель Э. Футбол для юношей. – М.: ФиС, 2015
10. Чанади А. Футбол. Техника. – М.: ФиС, 2018.
11. Чанади А. Футбол. Стратегия. – М.: ФиС, 2015.
12. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М., 2014.
13. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г.
14. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г.
15. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2006

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №130»**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол №19
от 25.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Направленность:	Социально-педагогическая
Срок реализации:	7 месяцев
Возраст обучающихся:	5,5- 7 лет
Автор-составитель:	Гудина Н.Ф., учитель начальных классов

Барнаул
2023

Пояснительная записка

Актуальность:

Занятия по данной программе помогают детям осваивать специфику социальных отношений (со сверстниками, со взрослыми), обеспечивают формирование ценностных установок, ориентируют не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Основопологающими принципами при построении программы определены:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
 - не допускается дублирование программ дошкольного образования и первого класса.
 - учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.
 - программа носит нелинейный характер.
- Ведущая деятельность - игра.

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» рассчитана на детей, поступающих в школу. Программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития

Цель программы – способствовать адаптации детей дошкольного возраста к условиям обучения в школе путём развития их физических, социальных и психических функций.

Основные задачи:

- развитие личностных качеств детей;
- развитие творческой активности детей;
- развитие умений действовать по правилам.

Планируемые результаты

Личностные:

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, уважать мнение других, уметь выслушивать.

Познавательные:

- проводить сравнение и сопоставление;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их

сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);

- развивает умение правильно произносить все звуки;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- развивает умение вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;
- слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;
- использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- развивает мелкую моторику (умение рисовать кистью на бумаге; выполнять правильно штриховку и т.д.);
- эмоционально проявлять отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе;
- умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

Форма аттестации: Освоение обучающимися образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. После освоения Обучающимся образовательной программы документ об обучении не выдается.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» предлагает систему адаптационных занятий и включает в себя занятия: «АБВГДЕЙКА», «Развитие речи», «Веселая математика», «Знакомство с окружающим миром», «Волшебная кисточка», «Обучение с увлечением».

№п/п	Название занятий	Количество часов
1.	«АБВГДЕЙКА»	10
2.	«Веселая математика»	21
3.	«Знакомство с окружающим миром»	11
4.	«Волшебная кисточка»	10
5.	Логопедическое сопровождение «Речевое развитие»	7
6	«Обучение с увлечением»	7
	ИТОГО:	66

Содержание учебного плана

«ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Занятия «Знакомство с окружающим миром» направлены на развитие умений: работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; распознавать на рисунках растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки, проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, усваивать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы.

Что нас окружает Живая и неживая природа. Признаки живой природы. Растения и животные.

Воздух. Это смесь газов. Он необходим всем живым существам для дыхания. Занимательные опыты.

Космос. Вселенная. Первый полет человека в космос.

Встреча с солнцем. Солнце – это огромный раскаленный шар из газов. Оно имеет

форму шара. Его роль для жизни на Земле

Дружная семья планет. Знакомство с Солнечной системой. Орбита. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

Планета Земля. Форма. Глобус. Полюса. Экватор.

Встреча с Луной. Спутник Земли. Игра «Путешествие на Луну».

День, ночь, сутки. Смена дня и ночи.

Времена года. Почему происходит смена времен года. Признаки каждого времени. Продолжительность. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Различное отношение человека к природе.

Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний

Вода на земле. Как вода попадает на Землю. Реки, моря, озера, океаны. Вода находится в трех состояниях.

Страны и города. Россия, столица, герб, флаг. Другие страны.

Тематическое планирование «Знакомство с окружающим миром»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Что нас окружает	1
2	Воздух	1
3	Космос	1
4	Встреча с солнцем	1
5	Дружная семья планет	1
6	Планета Земля	1
7	Встреча с луной	1
8	День, ночь, сутки	1
9	Времена года	1
10	Вода на земле	1
11	Страны и города	1

«ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Занятия «Веселая математика» направлены на развитие способности ребенка ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.), определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же).

Занятие. «Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма)». 5 часов.

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу. Сравнение предметов по массе (на руках).

Занятие. Пространственные отношения.

Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

Занятие. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Знакомство с понятием «Задача». Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам.

Планируемые результаты

Ребенок приобретает умения: ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.); определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

Тематическое планирование «Весёлая математика»

№	Тема	Количество часов
Признаки и свойства. Пространственные и временные представления.		(5ч)
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма) Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше – ниже.	1
2	Ориентация на плоскости: слева, справа., вверху, внизу, между. Длиннее - короче	1
3	Геометрические фигуры. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	1
4	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели.	1
5	Сравнение предметов по массе, количеству. (больше, меньше, столько же). Закрепление пройденного материала.	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. (19часов)		
6	Понятия «один — много»	1
7	Понятие «пара»	1
8	Число 3.	1
9	Повторение пройденного материала	1
10	Число 4. Состав числа 4	1
11	Понятие <i>равенство</i> . Знак « $=$ »	1
12	Действие <i>сложение</i> . Знак действия <i>сложение</i> « $+$ »	1
13	Действие <i>вычитание</i> . Знак действия <i>вычитание</i> « $-$ »	1
14	Повторение и закрепление пройденного материала	1
15	Число 5	1
16	Число 6	1
17	Число 7	1

18	Число 8	1
19	Число 9	1
20	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
21	Число 10. Особенности записи числа 10	1

«АБВГДЕЙКА»

Занятия «АБВГДЕЙКА» направлены на развитие ребенком умений правильно произносить все звуки; составлять рассказы, сказки по картине, пересказывать сказку.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический познавательно-исследовательский характер. Особое значение при подготовке детей приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. На занятиях используются такие игры как «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Занятие. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: знакомство с согласными и гласными звуками; твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными;

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

Занятие. Развитие связной речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; составление рассказа-описания по серии картинок.

Занятие. Развитие звуковой культуры речи.

Планируемые результаты:

Ребенок развивает умение правильно произносить все звуки, составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку.

Тематическое планирование «АБВГДЕЙКА»

	Тема	Количество часов
1.	Составление рассказа по картине на тему «Осень». Обведение предметов по контуру.	1
2.	Составление рассказа на тему «Осенний наряд деревьев». Письмо в ограниченном пространстве.	1
3.	Чтение рассказа М. Горького «Воробышко». Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет)	1
4.	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Обведение предметов по контуру.	1
5.	Составление своего рассказа по выбранной теме. Работа в ограниченном пространстве (дополнить предмет).	1
6.	Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». Работа в ограниченном пространстве строки.	1
7.	Составление рассказа на тему «Весна. Признаки весны». Работа в ограниченном пространстве строки.	1

8.	Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Обведение по контуру элементов букв.	1
9.	Составление рассказа на тему «Это мамин день». Обведение по контуру цветов.	1
10.	Работа над стихотворением Е. Баратынского «Весна, весна!..» Рисование предметов по образцу, штриховка.	1

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия «Речевое общение» носят пропедевтический характер. Помогают ребенку ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; отчётливо и ясно произносить слова, предложения; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий. В процессе речевого общения ребенок усваивает средства выразительной устной речи (чёткость произнесения, громкость, темп, тон, мимика); развивает умение использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения. Занятия направлены на повышение мотивации детей к общению.

Занятие. Общение.

Сведения коммуникативно-речевого характера: представление о том для чего общаются люди; о чём люди говорят, пишут, читают; что слушают. Представление об устных и письменных, вербальных и невербальных формах общения. Представление о культуре речевого общения, вежливом и невежливом общении, знакомство с устойчивыми формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение).

Способы вступления в общение и завершения его, уместного использования выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения в различных ситуациях. Способы оценивания вежливого поведения при вступлении в общение и его завершении, выражения благодарности и просьбы.

Усвоение принятых в обществе правил поведения при беседе: смотреть на собеседника; не перебивать говорящего; не жевать во время разговора.

Занятие. Слушание (аудирование) и говорение как виды речевой деятельности.

Представление об особенностях устной речи: чёткости произнесения, темпе, громкости, окраске голоса, тоне речи, невербальных средствах — мимике и жесте.

Представление о диалогической и монологической речи.

Участие в диалоге, высказывании на близкие детям темы. Развитие умения сообщать, что понял и запомнил из прослушанного; осознавать, что не понял, задавать вопросы уточняющего характера, спрашивать о значении новых слов и выражений.

Показывать собеседнику мимикой, жестах, позой, что слушаешь его.

Придумывание подписей к юмористическим рисункам. Сочинение сказок, рассказов на основе рисунков, с опорой на данный текст. Инсценирование эпизодов из сказок с использованием средств выразительности (голоса, мимики, жеста, позы) устной речи.

Оценивание выразительности речи учащихся — рассказчиков и «актёров».

Планируемые результаты:

Развитие умения вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера; слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий; использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения.

Тематическое планирование «Речевое развитие»

№	Тема	Кол-во часов
	Ты и все ,все, все.	
1	Расскажи сказку. Твои любимые книжки.	1
2	Твои друзья. Животные, которые тебе интересны. Что тебя радует? Что	1

	тебя огорчает?	
	Говорю и показываю.	
3	От шепота до крика. Вежливые слова. Понимаю без слов. Говорю без слов. Мимика.	1
	Разговариваю и рассказываю.	
4	Говорю. Слушаю, отвечаю. Слова просьбы.	1
5	Говорю. Слушаю, отвечаю. Диалог.	1
6	Радостный и грустный голос. Слова извинения. Говорю выразительно. Умеешь ли ты быть вежливым?	1
	Слушаю, прислушиваюсь, понимаю.	
7	Спросим и ответим вежливо. Обращение на улице. Правила вежливого поведения	1

«ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»

Занятия «Волшебная кисточка» способствуют формированию первоначального представления о красоте родной природы, народных песен и орнаментов, народных игр.

Направлены на развитие умения рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия.

Способствуют проявлению эмоционально-эстетического отношения к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

Занятие. В мире народной сказки.

Знакомство с русскими народными сказками: «Курочка Ряба», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и журавль», «Морозко».

Занятие. Мы рисуем и лепим, создаём художественные вещи.

Представление образа Родины, России в сказочно прекрасных и радостных образах цветущего сада, дивных песенных ритмах русского узорочья. Знакомство с произведениями народных мастеров Хохломы, Городца, Жостова, Гжели, с глиняной игрушкой (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Примерные темы творческих работ: «Большие и маленькие сказочные цветы», «Золотые и красные травинки», «Весёлый танец листочков» (приёмы рисования кистью). Коллективное панно «Весна» к празднику. Роспись птичек-свистулек по мотивам народных глиняных игрушек. Выполнение видов народной одежды: сарафана, рубахи, головного убора для куклы в технике аппликации из бумаги и иного материала, выполнение рисунков, панно.

Занятие. Детские праздники и народный календарь:

Масленица. Знакомство с символами земли, солнца, воды (народная глиняная игрушка, посуда, тряпичная и соломенная куклы и т. д.).

Планируемые результаты:

Развитие умения рисовать кистью на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;

эмоционально проявлять отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

Календарно-тематический план «Волшебная кисточка».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел «Осень»		
1	В гостях у сказки. «Курочка Ряба»	1
2	Золотая хохлома. «Петушок — Золотой гребешок»	1
3	В гостях у сказки. «Лиса и журавль» Украсим тарелочку для журавля	1
Раздел «Зима»		
4	Вырос лес белый весь.	1

5	Голубая Гжель.	1
6	В гостях у сказки. «Морозко».	1
Раздел «Весна»		
7	Широкая Масленица. Светлая красота русского костюма.	1
8	Дружная семья матрёшек.	1
9	Радуга дымковских узоров. Раскрась лошадку.	1
Раздел «Лето»		
10	В царстве городецких цветов	1

«ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Занятия «Обучение с увлечением» рассчитаны на 1 занятие в день, 1 раз в неделю. И реализуется в течение 10 недель.

Цель: развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие познавательных процессов: память, внимание, восприятие; познакомить с различными видами памяти, способами запоминания.

3. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в группах, уважать мнение других, уметь выслушивать.

Занятие: «**Давайте познакомимся**». Ввести детей в мир общения. Познакомить друг с другом. Игры на сплочение коллектива. «Интервью», «Дракон кусает свой хвост», «Аплодисменты», «Дождь в тропиках».

Занятие: «**Что такое память**». Познакомить со способами запоминания в процессе игр. Зрительная память, слуховая, тактильная «Кто больше запомнил?», «Поменяй местами». Мнемотехнические приемы запоминания «В магазине». Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания.

Занятие: «**Зачем человеку нужно внимание**». Значение внимания в жизни человека. Игры на внимание «Что изменилось?», «Варежки». Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.

Занятие: «**Формирование основных мыслительных операций**». Анализ, сравнение, обобщение. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений. Выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выделять закономерности.

Занятие: «**Рисунок группы**». Психогимнастика «Я желаю тебе...»

Тематическое планирование «Обучение с увлечением»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Рисуем картинку	1
3	Кто самый внимательный	1
4	Юные мыслители	1
5	Рисунок человека	1
6	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по	1

	образцу»	
7	Развитие концентрации внимания. Что съели поросята? Игра «Раскрась фигуру»	1

Список литературы

1. Жукова О. Развиваем логику и речь. Астрель; СПб.: Сова, 2015.
2. Жукова О. Учим считать, читать и думать будущего отличника. // - Астрель; СПб.: Сова, 2015.
3. Узорова О.В. «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования». - М.: Просвещение, 2011.
4. Липская Н.М., Мальцева И.М. и др. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. Москва: Эксмо, 2016г.
5. Жукова О. Развивающие игры для будущих первоклассников. - Астрель; СПб.: Сова 2008.
6. Н.Г Салмина "Моя первая математика". — М.: Вентана-Граф, 2012
7. Липская Н.М., Мальцева И.М. и др. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. Москва: Эксмо, 2016г.
8. Жукова О. Развивающие игры для будущих первоклассников. - Астрель; СПб.: Сова 2008.
9. Куликова Т.А. Что, где, почему?. — М.: Вентана-Граф, 2012
10. Узорова О.В. «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования». - М.: Просвещение, 2011
11. Салмина Н.Г., Глебова А. О. "Рисование, аппликация и лепка", "Графика, живопись и народные промыслы". — М.: Вентана-Граф, 2012
12. Дидактическое пособие Н. Алдонова, Г.Быкова. «Уроки русской грамоты» в 2-х частях. АНОО «Ступени знаний» 2011г серия «Максимка»
13. Тетради С.Филиппова «Шаг за шагом» в 4-х частях АНОО «Ступени знаний» 2011г серия «Максимка»
14. Журова Л.Е., Кузнецова, Л.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. — М.: Вентана-Граф, 2012
15. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.

V. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования в МБОУ «Лицей №130»

1. Критерии результативности.

- В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
 - удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
 - удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
 - удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
 - положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
 - удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
 - рост числа обучающихся, охваченных содержательно - досуговой деятельностью;
 - уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
 - увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентация итогов работы объединений;

VI. Заключение

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать дело по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в лицее, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению

VII. Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
5. festival.1september.ru.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.