

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Лицей № 130»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 16 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 221-Р от 22.08.2024

директор МБОУ «Лицей №130»

О.Ю. Гаппель

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Занимательная география»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст обучающихся: учащиеся 9-х классов

Автор-составитель: Коньшина Марина Алексеевна,
учитель географии высшей квалификационной категории

Барнаул

2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Занимательная география» социально-гуманитарная направленность, посвящена формированию географического образа своей Родины, формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятие территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы. Темы, изучаемые в данном курсе, помогут учащимся систематизировать полученные знания. Курс содержит с одной стороны базовое ядро (обязательный минимум содержания географического образования), а с другой – наиболее интересные и актуальные процессы и явления современности: демографические, этнические, социально культурные, экологические, экономические.

Цель курса - формирование у учащихся системы знаний географической картины единого географического мира, формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимодействии.

Задачи курса: способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; -передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире; формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их трудовой и бытовой деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Объем программы: 25 часов

Нормативный срок освоения: 26.10.2024-23.05.2025:

Структура системы подготовки:

Организационно-педагогические условия

Возраст обучающихся: 9 класс

Форма обучения: очная

Режим занятий:

Продолжительность рабочего времени: занятие проводится один раз в неделю по расписанию, во вторую половину дня. Всего учебных недель – 25.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Принципы формирования групп: формируется одна группа из учащихся 9-х классов - 15 человек.

Формы организации занятий — беседа, дискуссия, решение и обсуждение заданий, разборы заданий, консультации, географические викторины и игры, тесты, деловая игра. Занятия проводятся в форме непосредственного общения с учащимися, широко используется проблемное обучение. На занятиях применяются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы. Часть занятий может проводиться с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

11 Содержание курса

1. План и карта

Понятие карты как модели действительности. Масштаб карты. Язык карты. Проекция карт. Способы картографического изображения. Практическая работа: сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщённости показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения).

2. Гидросфера и атмосфера Земли

Главные климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Типы воздушных масс. Роль западного переноса. Климатическое районирование России. Характеристика типов климата и свойственных им типов погоды. Общая характеристика гидросферы. Формы нахождения воды на нашей планете. Главные составные части. Терморегулирующая роль Мирового океана. Зависимость рек от климата. Водные ресурсы РФ, неравномерность их размещения. Сравнительная оценка водных ресурсов разных частей России. Охрана внутренних вод.

3. Пространства России. Географическое положение России

4. Природные комплексы
Изменения природных комплексов на территории России. Проблемы охраны растительного и животного мира.

5. География населения и культуры
Динамика численности населения. Основные демографические показатели. Источники данных о численности населения. Демографическая политика. Динамика численности населения.

6. География хозяйства
Отраслевая структура экономики. География сельского хозяйства. География промышленности. География непродовольственной сферы. Современные тенденции развития и размещения промышленных предприятий.

7. Объекты Всемирного природного и культурного наследия

8. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Сроки оказания услуг и количество учебных недель.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы (части программы) платной образовательной услуги (далее ДОП)	Сроки оказания услуги (дата начала и дата окончания)	Количество учебных недель
«Занимательная география»	26.10.2024-23.05.2025	25

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в том числе и в каникулярное время. Занятия переносятся на другой день недели только в праздничные дни.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм.

Продолжительность рабочего времени: занятие проводится во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	направленность программы/ наименование программы	Количество занятий	
		в неделю	за год
1	Социально-гуманитарная «Занимательная география»	1	25

. Учебно-тематический план

№	Название блока	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	План и карта	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2	Гидросфера и атмосфера Земли	3	1	2	Практикум
3	Пространства России. Географическое положение России	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4	Природные комплексы	3	1	2	Деловая игра
5	География населения и культуры	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6	География хозяйства	3	1	2	Географический практикум
7	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	3	1	2	Географическая викторина
8	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты	4	1	3	Географическая викторина

Материально-техническое обеспечение

Общее обеспечение: доска, мел, школьничков, листовки с заданиями; при проведении занятий с применением дистанционных технологий компьютеры (ноутбуки), Канцелярские товары: ручки, карандаши, линейки, рабочие тетради, принтер, картридж.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска

Формы аттестации и оценочные материалы

Проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам не предусмотрена.

Изучение результативности освоения программы проходит путем непосредственных наблюдений за учащимися, индивидуального опроса, устной проверки знаний.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов являются:

– заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в Лицее;

– достижения обучающихся (результаты участия в научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и конкурсах) школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

6. Список используемой литературы:

1. Алексеев А.И., Низовцев В.А. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2010.
2. В.П. Дронов, И.И. География России. Природа России.: учеб.для общеобразоват. Учреждений/ И.И.Барина.— 12-е.,стереотип.— 8 класс. – М.: 2010. – 285с.
- 3.Атлас География России. 8, 9 класс. – М.: Дрофа, 2010
4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2020
5. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год