

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №130»**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол №19
от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор лицея
О.И. Дарапова
приказ №236-р
от «31» 08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Направленность:	Социально-педагогическая
Срок реализации:	7 месяцев
Возраст обучающихся:	5,5- 7 лет
Автор-составитель:	Гудина Н.Ф., учитель начальных классов

Барнаул
2023

Пояснительная записка

Актуальность:

Занятия по данной программе помогают детям осваивать специфику социальных отношений (со сверстниками, со взрослыми), обеспечивают формирование ценностных установок, ориентируют не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. основополагающими принципами при построении программы определены:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускается дублирование программ дошкольного образования и первого класса.
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.
- программа носит нелинейный характер.

Ведущая деятельность - игра.

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» рассчитана на детей, поступающих в школу. Программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития

Цель программы – способствовать адаптации детей дошкольного возраста к условиям обучения в школе путём развития их физических, социальных и психических функций.

Основные задачи:

- развитие личностных качеств детей;
- развитие творческой активности детей;
- развитие умений действовать по правилам.

Планируемые результаты

Личностные:

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, уважать мнение других, уметь выслушивать.

Познавательные:

- проводить сравнение и сопоставление;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие

- логические рассуждения и др.);
- развивает умение правильно произносить все звуки;
 - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
 - пересказывать сказку;
 - осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
 - развивает умение вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;
 - слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;
 - использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
 - развивает мелкую моторику (умение рисовать кистью на бумаге; выполнять правильно штриховку и т.д.);
 - эмоционально проявлять отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе;
 - умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

Форма аттестации: Освоение обучающимися образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. После освоения Обучающимся образовательной программы документ об обучении не выдается.

1.3. Содержание программы Учебный план

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» предлагает систему адаптационных занятий и включает в себя занятия: «АБВГДЕЙКА», «Развитие речи», «Веселая математика», «Знакомство с окружающим миром», «Волшебная кисточка», «Обучение с увлечением».

№п/п	Название занятий	Количество часов
1.	«АБВГДЕЙКА»	10
2.	«Веселая математика»	21
3.	«Знакомство с окружающим миром»	11
4.	«Волшебная кисточка»	10
5.	Логопедическое сопровождение «Речевое развитие»	7
6	«Обучение с увлечением»	7
	ИТОГО:	66

Содержание учебного плана «ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Занятия «Знакомство с окружающим миром» направлены на развитие умений: работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; распознавать на рисунках растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки, проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, усваивать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы.

Что нас окружает Живая и неживая природа. Признаки живой природы. Растения и животные.

Воздух. Это смесь газов. Он необходим всем живым существам для дыхания. Занимательные опыты.

Космос. Вселенная. Первый полет человека в космос.

Встреча с солнцем. Солнце – это огромный раскаленный шар из газов. Оно имеет форму шара. Его роль для жизни на Земле

Дружная семья планет. Знакомство с Солнечной системой. Орбита. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

Планета Земля. Форма. Глобус. Полюса. Экватор.

Встреча с Луной. Спутник Земли. Игра «Путешествие на Луну».

День, ночь, сутки. Смена дня и ночи.

Времена года. Почему происходит смена времен года. Признаки каждого времени. Продолжительность. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Различное отношение человека к природе.

Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний

Вода на земле. Как вода попадает на Землю. Реки, моря, озера, океаны. Вода находится в трех состояниях.

Страны и города. Россия, столица, герб, флаг. Другие страны.

Тематическое планирование «Знакомство с окружающим миром»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Что нас окружает	1
2	Воздух	1
3	Космос	1
4	Встреча с солнцем	1
5	Дружная семья планет	1
6	Планета Земля	1
7	Встреча с луной	1
8	День, ночь, сутки	1
9	Времена года	1
10	Вода на земле	1
11	Страны и города	1

«ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Занятия «Веселая математика» направлены на развитие способности ребенка ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.), определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же).

Занятие. «Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма)». 5 часов.

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее -

короче, выше - ниже, шире - уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу. Сравнение предметов по массе (на руках).

Занятие. Пространственные отношения.

Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

Занятие. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »). Знакомство с понятием «Задача». Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам.

Планируемые результаты

Ребенок приобретает умения: ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.); определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

Тематическое планирование «Весёлая математика»

№	Тема	Количество часов
Признаки и свойства. Пространственные и временные представления.		(5ч)
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма) Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше – ниже.	1
2	Ориентация на плоскости: слева, справа., вверху, внизу, между. Длиннее - короче	1
3	Геометрические фигуры. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	1
4	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели.	1
5	Сравнение предметов по массе, количеству. (больше, меньше, столько же). Закрепление пройденного материала.	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. (19часов)		
6	Понятия «один — много»	1
7	Понятие «пара»	1
8	Число 3.	1
9	Повторение пройденного материала	1
10	Число 4. Состав числа 4	1
11	Понятие равенство. Знак « $=$ »	1

12	Действие <i>сложение</i> . Знак действия <i>сложение</i> «+»	1
13	Действие <i>вычитание</i> . Знак действия <i>вычитание</i> «—»	1
14	Повторение и закрепление пройденного материала	1
15	Число 5	1
16	Число 6	1
17	Число 7	1
18	Число 8	1
19	Число 9	1
20	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
21	Число 10. Особенности записи числа 10	1

«АБВГДЕЙКА»

Занятия «АБВГДЕЙКА» направлены на развитие ребенком умений правильно произносить все звуки; составлять рассказы, сказки по картине, пересказывать сказку.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический познавательно-исследовательский характер. Особое значение при подготовке детей приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. На занятиях используются такие игры как «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Занятие. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: знакомство с согласными и гласными звуками; твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными;

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

Занятие. Развитие связной речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; составление рассказа-описания по серии картинок.

Занятие. Развитие звуковой культуры речи.

Планируемые результаты:

Ребенок развивает умение правильно произносить все звуки, составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку.

Тематическое планирование «АБВГДЕЙКА»

№	Тема	Количество часов
1.	Составление рассказа по картине на тему «Осень». Обведение предметов по контуру.	1
2.	Составление рассказа на тему «Осенний наряд деревьев». Письмо в ограниченном пространстве.	1
3.	Чтение рассказа М. Горького «Воробышко». Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет)	1
4.	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Обведение	1

	предметов по контуру.	
5.	Составление своего рассказа по выбранной теме. Работа в ограниченном пространстве (дополнить предмет).	1
6.	Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». Работа в ограниченном пространстве строки.	1
7.	Составление рассказа на тему «Весна. Признаки весны». Работа в ограниченном пространстве строки.	1
8.	Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Обведение по контуру элементов букв.	1
9.	Составление рассказа на тему «Это мамин день». Обведение по контуру цветов.	1
10.	Работа над стихотворением Е. Баратынского «Весна, весна!..» Рисование предметов по образцу, штриховка.	1

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия «Речевое общение» носят пропедевтический характер. Помогают ребенку ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; отчётливо и ясно произносить слова, предложения; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий. В процессе речевого общения ребенок усваивает средства выразительной устной речи (чёткость произнесения, громкость, темп, тон, мимика); развивает умение использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения. Занятия направлены на повышение мотивации детей к общению.

Занятие. Общение.

Сведения коммуникативно-речевого характера: представление о том для чего общаются люди; о чём люди говорят, пишут, читают; что слушают. Представление об устных и письменных, вербальных и невербальных формах общения. Представление о культуре речевого общения, вежливом и невежливом общении, знакомство с устойчивыми формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение).

Способы вступления в общение и завершения его, уместного использования выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения в различных ситуациях. Способы оценивания вежливого поведения при вступлении в общение и его завершении, выражения благодарности и просьбы.

Усвоение принятых в обществе правил поведения при беседе: смотреть на собеседника; не перебивать говорящего; не жевать во время разговора.

Занятие. Слушание (аудирование) и говорение как виды речевой деятельности.

Представление об особенностях устной речи: чёткости произнесения, темпе, громкости, окраске голоса, тоне речи, невербальных средствах - мимике и жесте.

Представление о диалогической и монологической речи.

Участие в диалоге, высказывании на близкие детям темы. Развитие умения сообщать, что понял и запомнил из прослушанного; осознавать, что не понял, задавать вопросы уточняющего характера, спрашивать о значении новых слов и выражений.

Показывать собеседнику мимикой, жестами, позой, что слушаешь его.

Придумывание подписей к юмористическим рисункам. Сочинение сказок, рассказов на основе рисунков, с опорой на данный текст. Инсценирование эпизодов из сказок с использованием средств выразительности (голоса, мимики, жеста, позы) устной речи.

Оценивание выразительности речи учащихся - рассказчиков и «актёров».

Планируемые результаты:

Развитие умения вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера; слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических

действий; использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения.

Тематическое планирование «Речевое развитие»

№	Тема	Кол-во часов
	Ты и все ,все, все.	
1	Расскажи сказку. Твои любимые книжки.	1
2	Твои друзья. Животные, которые тебе интересны. Что тебя радует? Что тебя огорчает?	1
	Говорю и показываю.	
3	От шепота до крика. Вежливые слова. Понимаю без слов. Говорю без слов. Мимика.	1
	Разговариваю и рассказываю.	
4	Говорю. Слушаю, отвечаю. Слова просьбы.	1
5	Говорю. Слушаю, отвечаю. Диалог.	1
6	Радостный и грустный голос. Слова извинения. Говорю выразительно. Умеешь ли ты быть вежливым?	1
	Слушаю, прислушиваюсь, понимаю.	
7	Спросим и ответим вежливо. Обращение на улице. Правила вежливого поведения	1

«ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»

Занятия «Волшебная кисточка» способствуют формированию первоначального представления о красоте родной природы, народных песен и орнаментов, народных игр.

Направлены на развитие умения рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия.

Способствуют проявлению эмоционально-эстетического отношения к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

Занятие. В мире народной сказки.

Знакомство с русскими народными сказками: «Курочка Ряба», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и журавль», «Морозко».

Занятие. Мы рисуем и лепим, создаём художественные вещи.

Представление образа Родины, России в сказочно прекрасных и радостных образах цветущего сада, дивных песенных ритмах русского узорочья. Знакомство с произведениями народных мастеров Хохломы, Городца, Жостова, Гжели, с глиняной игрушкой (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Примерные темы творческих работ: «Большие и маленькие сказочные цветы», «Золотые и красные травинки», «Весёлый танец листочков» (приёмы рисования кистью). Коллективное панно «Весна» к празднику. Роспись птичек-свистулек по мотивам народных глиняных игрушек. Выполнение видов народной одежды: сарафана, рубахи, головного убора для куклы в технике аппликации из бумаги и иного материала, выполнение рисунков, панно.

Занятие. Детские праздники и народный календарь:

Масленица. Знакомство с символами земли, солнца, воды (народная глиняная игрушка, посуда, тряпичная и соломенная куклы и т. д.).

Планируемые результаты:

Развитие умения рисовать кистью на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия; эмоционально проявлять отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

Календарно-тематический план «Волшебная кисточка».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел «Осень»		
1	В гостях у сказки. «Курочка Ряба»	1
2	Золотая хохлома. «Петушок — Золотой гребешок»	1
3	В гостях у сказки. «Лиса и журавль» Украсим тарелочку для журавля	1
Раздел «Зима»		
4	Вырос лес белый весь.	1
5	Голубая Гжель.	1
6	В гостях у сказки. «Морозко».	1
Раздел «Весна»		
7	Широкая Масленица. Светлая красота русского костюма.	1
8	Дружная семья матрёшек.	1
9	Радуга дымковских узоров. Раскрась лошадку.	1
Раздел «Лето»		
10	В царстве городецких цветов	1

«ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Занятия «Обучение с увлечением» рассчитаны на 1 занятие в день, 1 раз в неделю. И реализуется в течение 10 недель.

Цель: развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие познавательных процессов: память, внимание, восприятие; познакомить с различными видами памяти, способами запоминания.

3. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в группах, уважать мнение других, уметь выслушивать.

Занятие: «Давайте познакомимся». Ввести детей в мир общения. Познакомить друг с другом. Игры на сплочение коллектива. «Интервью», «Дракон кусает свой хвост», «Аплодисменты», «Дождь в тропиках».

Занятие: «Что такое память». Познакомить со способами запоминания в процессе игр. Зрительная память, слуховая, тактильная «Кто больше запомнил?», «Поменяй местами». Мнемотехнические приемы запоминания «В магазине». Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания.

Занятие: «Зачем человеку нужно внимание». Значение внимания в жизни человека. Игры на внимание «Что изменилось?», «Варежки». Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.

Занятие: «Формирование основных мыслительных операций». Анализ, сравнение, обобщение. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений. Выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выделять закономерности.

Занятие: «Рисунок группы». Психогимнастика «Я желаю тебе...»

Тематическое планирование «Обучение с увлечением»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Рисуем картинку	1
3	Кто самый внимательный	1
4	Юные мыслители	1
5	Рисунок человека	1
6	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	1
7	Развитие концентрации внимания. Что съели поросята? Игра «Раскрась фигуру»	1

Список литературы

1. Жукова О. Развиваем логику и речь. Астрель; СПб.: Сова, 2015.
2. Жукова О. Учим считать, читать и думать будущего отличника. // - Астрель; СПб.: Сова, 2015.
3. Узорова О.В. «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования». - М.: Просвещение, 2011.
4. Липская Н.М., Мальцева И.М. и др. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. Москва: Эксмо, 2016г.
5. Жукова О. Развивающие игры для будущих первоклассников - Астрель; СПб.: Сова 2008.
6. Н.Г Салмина "Моя первая математика". — М.: Вентана-Граф, 2012
7. Липская Н.М., Мальцева И.М. и др. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. Москва: Эксмо, 2016г.
8. Жукова О. Развивающие игры для будущих первоклассников - Астрель; СПб.: Сова 2008.
9. Куликова Т.А. Что, где, почему? — М.: Вентана-Граф, 2012
10. Узорова О.В. «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования». - М.: Просвещение, 2011
11. Салмина Н.Г., Глебова А. О. "Рисование, аппликация и лепка", "Графика, живопись и народные промыслы". — М.: Вентана-Граф, 2012
12. Дидактическое пособие Н. Алдонина, Г.Быкова. «Уроки русской грамоты» в 2-х частях. АНОО «Ступени знаний» 2011г серия «Максимка»
13. Тетради С. Филиппова «Шаг за шагом» в 4-х частях АНОО «Ступени знаний» 2011г серия «Максимка»
14. Журова Л.Е., Кузнецова, Л.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. . — М.: Вентана-Граф, 2012
15. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.

IV. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования в МБОУ «Лицей №130»

1. Критерии результативности.

- В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
 - удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;

–удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;

- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно - досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентация итогов работы объединений;

V. Заключение

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать дело по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем сделать это прямо в лицее, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

VI. Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
5. festival.1september.ru.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.