

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей № 130»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 16 от 22.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ № 221-Р от 22.08.2024  
директор МБОУ «Лицей №130»

О.Ю. Гаппель

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Адаптация детей к условиям школьной жизни»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации:** 6 месяцев

**Возраст обучающихся:** 5,5 -7 лет

**Автор-составитель:** Гудина Наталья Федоровна, учитель  
начальных классов высшая квалификационная категория

Барнаул

2024

## **I. Пояснительная записка**

### **Основные характеристики образования**

Адаптация детей к условиям школьной жизни – это переход ребёнка к систематическому школьному обучению и привыкание его к школьным условиям, к новым требованиям, интенсивному режиму. Адаптация ребёнка к школе это сложный путь физического и психологического приспособления к незнакомой обстановке, привыкания к школьной жизни, освоения учебной деятельности. Программа предназначена для создания психолого-педагогических условий для успешной адаптации будущих первоклассников к особенностям образовательной среды Лицея.

Программа социально-гуманитарной направленности. Основной вектор – социальная адаптация, повышение Уровня готовности обучающихся к взаимодействию различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание Компетентности (сфера деятельности «человек-общество», человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальность: С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Психологами доказано, что обычные дети в младших классах школы вполне способны, если только их правильно обучать, усваивают и более сложный материал, чем тот, который дается по действующей программе обучения. Однако для того, чтобы умело использовать имеющиеся у ребенка резервы, необходимо решить предварительно важную задачу: как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

Основная цель – создание условий для успешной адаптации будущих первоклассников к школьной жизни.

#### Задачи:

1. Развивать эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
2. Сформировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами;

4. Развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формировать регулятивных УУД.

5. Развивать познавательные психические процессы, формировать познавательных УУД;

#### Планируемые результаты реализации программы

##### Личностные:

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

##### Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

##### Коммуникативные:

- умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

##### Познавательные:

- проводить сравнение и сопоставление;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

##### Ценностные ориентиры:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускается дублирование программ дошкольного образования и первого класса.
- учитываются возрастные и индивидуальные особенностей ребенка.
- программа носит нелинейный характер.

Ведущая деятельность - игра.

Объем программы: 66 часов

Нормативный срок освоения: 26.10.2024-26.04.2025:

##### Структура системы подготовки:

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» предлагает систему адаптационных занятий и включает в себя занятия: «АБВГДЕЙКА», «Развитие речи», «Веселая математика», «Знакомство с окружающим миром», «Волшебная кисточка», «Обучение с увлечением».

В течении рабочего дня проводятся занятия по трем блокам

## Организационно-педагогические условия

Возраст обучающихся: 5,5 -7 лет

Форма обучения: очная

Режим занятий

Продолжительность рабочего времени: занятие проводится один раз в неделю (по субботам), по расписанию с 10.00 – 12.00. Всего учебных недель – 22.

Продолжительность занятия: 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут, чай-пауза – 20 мин.

1 занятие 10.00-10.30

игровая перемена

2 занятие 10.40-11.10

Игровая перемена, чай-пауза 11.10-11.30

3 занятие 11.30-12.00

Принципы формирования групп: формируется одна группа из детей дошкольного возраста (5,5 – 7 лет) - 20 человек.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

## **II Содержание**

### Блок «ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

Занятия «Знакомство с окружающим миром» направлены на развитие умений:

работать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; распознавать на рисунках растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки, проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, усваивать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы.

Что нас окружает. Живая и неживая природа. Признаки живой природы. Растения и животные. Воздух. Это смесь газов. Он необходим всем живым существам для дыхания. Занимательные опыты. Космос. Вселенная. Первый полет человека в космос. Встреча с солнцем. Солнце – это огромный раскаленный шар из газов. Оно имеет форму шара. Его роль для жизни на Земле. Дружная семья планет. Знакомство с Солнечной системой. Орбита.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать? Планета Земля. Форма. Глобус. Полюса. Экватор. Встреча с Луной. Спутник Земли. Игра «Путешествие на Луну». День, ночь, сутки. Смена дня и ночи. Времена года. Почему происходит смена времен года. Признаки каждого времени. Продолжительность. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Вода. Как вода попадает на Землю. Реки, моря, озера, океаны. Вода находится в трех состояниях. Страны и города. Россия, столица, герб, флаг. Другие страны.

### Блок «ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Занятия «Веселая математика» направлены на развитие способности ребенка ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.), определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же).

Занятие. «Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма)». 5 часов.

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу. Сравнение предметов по массе (на руках).

Занятие. Пространственные отношения.

Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Временные представления: раньше — позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

Занятие. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Знакомство с понятием «Задача». Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам.

Занятие. Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат).

#### Планируемые результаты:

Ребенок приобретает умения: ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.); определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.); сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

#### Блок «АБВГДЕЙКА»

Занятия «АБВГДЕЙКА» направлены на развитие ребенком умений правильно произносить все звуки; составлять рассказы, сказки по картине, пересказывать сказку. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки». Обучение строится на игровой деятельности и носит практический познавательный-исследовательский характер. Особое значение при подготовке детей приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. На занятиях используются такие игры как «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Занятие. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: знакомство с согласными и гласными звуками; твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

Занятие. Развитие связной речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; составление рассказа-описания по серии картинок.

Занятие. Развитие звуковой культуры речи.

### Планируемые результаты:

Ребенок развивает умение правильно произносить все звуки, составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку.

### Блок «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия «Речевое общение» носят пропедевтический характер. Помогают ребенку ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; отчётливо и ясно произносить слова, предложения; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; уметь слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий. В процессе речевого общения ребенок усваивает средства выразительной устной речи (чёткость произнесения, громкость, темп, тон, мимика); развивает умение использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения. Занятия направлены на повышение мотивации детей к общению.

#### Занятие. Общение.

Сведения коммуникативно-речевого характера: представление о том для чего общаются люди; о чём люди говорят, пишут, читают; что слушают. Представление об устных и письменных, вербальных и невербальных формах общения. Представление о культуре речевого общения, вежливом и невежливом общении, знакомство с устойчивыми формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение). Способы вступления в общение и завершения его, уместного использования выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения в различных ситуациях. Способы оценивания вежливого поведения при вступлении в общение и его завершении, выражения благодарности и просьбы. Усвоение принятых в обществе правил поведения при беседе: смотреть на собеседника; не перебивать говорящего; не жевать во время разговора.

Занятие. Слушание (аудирование) и говорение как виды речевой деятельности. Представление об особенностях устной речи: чёткости произнесения, темпе, громкости, окраске голоса, тоне речи, невербальных средствах — мимике и жесте. Представление о диалогической и монологической речи. Участие в диалоге, высказывании на близкие детям темы. Развитие умения сообщать, что понял и запомнил из прослушанного; осознавать, что не понял, задавать вопросы уточняющего характера, спрашивать о значении новых слов и выражений. Показывать собеседнику мимикой, жестами, позой, что слушаешь его. Придумывание подписей к юмористическим рисункам. Сочинение сказок, рассказов на основе рисунков, с опорой на данный текст. Инсценирование эпизодов из сказок с использованием средств выразительности (голоса, мимики, жеста, позы) устной речи. Оценивание выразительности речи учащихся — рассказчиков и «актёров».

### Планируемые результаты:

Развитие умения вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера; слушать собеседника и задать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий; использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения

#### Блок «ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»

Занятия «Волшебная кисточка» способствуют формированию первоначального представления о красоте родной природы, народных песен и орнаментов, народных игр.

Направлены на развитие умения рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия.

Способствуют проявлению эмоционально-эстетического отношения к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

Занятие. В мире народной сказки.

Знакомство с русскими народными сказками: «Куричка Ряба», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и журавль», «Морозко».

Занятие. Мы рисуем и лепим, создаём художественные вещи.

Представление образа Родины, России в сказочно прекрасных и радостных образах цветущего сада, дивных песенных ритмах русского узорочья. Знакомство с произведениями народных мастеров Хохломы, Городца, Жостова, Гжели, с глиняной игрушкой (дымковской). Примерные темы творческих работ: «Большие и маленькие сказочные цветы», «Золотые и красные травинки», «Весёлый танец листочков» (приёмы рисования кистью). Коллективное панно «Весна» к празднику. Занятие. Детские праздники и народный календарь: *Масленица*. Знакомство с символами земли, солнца, воды (народная глиняная игрушка, посуда, тряпичная и соломенная куклы и т. д.).

#### Планируемые результаты:

Развитие умения рисовать кистью на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия; эмоционально проявлять отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

#### Блок «ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Занятия «Обучение с увлечением» рассчитаны на 1 занятие в день, 1 раз в неделю. Цель: развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

Задачи: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие познавательных процессов: память, внимание, восприятие; познакомить с различными видами памяти, способами запоминания, формирование и развитие коммуникативных умений: умение



общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в группах, уважать мнение других, уметь выслушивать.

Занятие: «Давайте познакомимся». Ввести детей в мир общения. Познакомить друг с другом. Игры на сплочение коллектива. «Интервью», «Дракон кусает свой хвост», «Аплодисменты», «Дождь в тропиках».

Занятие: «Что такое память». Познакомить со способами запоминания в процессе игр. Зрительная память, слуховая, тактильная «Кто больше запомнил?», «Поменяй местами». Мнемотехнические приемы запоминания «В магазине». Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания.

Занятие: «Зачем человеку нужно внимание». Значение внимания в жизни человека. Игры на внимание «Что изменилось?», «Варежки». Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание.

Занятие: «Формирование основных мыслительных операций». Анализ, сравнение, обобщение. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений. Выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выделять закономерности.

Занятие: «Рисунок группы». Психогимнастика «Я желаю тебе...»

### III КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1 Календарный учебный график

##### 1. Сроки оказания услуг и количество учебных недель.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы (части программы) платной образовательной услуги (далее ДОП)	Сроки оказания услуги (дата начала и дата окончания)	Количество учебных недель
Адаптация детей к условиям школьной жизни.	26.10.2024-26.04.2025	22

##### 2. Регламентирование образовательного процесса.

месяц	дата		продолжительность
	начало	окончание	
октябрь	26.10.24	26.10.24	1 занятие
ноябрь	09.11.24	30.11.24	4 занятия
декабрь	07.12.24	21.12.24	3 занятия
январь	11.01.25	25.01.25	3 занятия

февраль	01.02.25	22.02.25	4 занятия
март	01.03.25	23.03.25	3 занятия
апрель	05.04.25	26.04.25	4 занятия

### 3. Режим занятий

Занятия проводятся по субботам, в том числе и в каникулярное время. Занятия переносятся на другой день недели только в праздничные дни.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм.

Продолжительность рабочего времени: занятие проводится с 10.00 до 12.00

Продолжительность занятия: 30 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут, чай-пауза – 20 мин.

Режим учебных занятий:

1 занятие 10.00-10.30

игровая перемена

2 занятие 10.40-11.10

Игровая перемена, чай-пауза 11.10-11.30

3 занятие 11.30-12.00

## 2.2. Учебный план

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	направленность программы/ наименование программы	Количество занятий	
		в неделю	за год
1	Социально-гуманитарная Адаптация детей к условиям школьной жизни.	1	22

### Учебно-тематический план

№	Название блока	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с окружающим миром.	11	3	8	Беседа
2	Веселая математика.	21	6	15	Викторина
3	АБВГДЕЙКА.	10	2	8	Беседа
4	Речевое развитие.	7	-	7	Беседа Кокурс
5	Волшебная кисточка.	10	-	10	Беседа Выставка

6	Обучение с увлечением.	7	-	7	Беседа
	Всего	66	11	55	

### 2.3. Ресурсное обеспечение программы

*Информационно-методическое обеспечение:*

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий
  - счётные палочки;
  - набор геометрических фигур;
  - учебно-наглядные пособия по темам программы;
  - плакат настенный «Цифры»;
  - часы демонстрационные;
  - набор счётного материала;
  - раздаточный счётный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
  - настольно-печатные игры с математическим содержанием;
  - сюжетные картинки
  - учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
  - алфавит настенный;
  - лента букв;
  - лента цифр.

*Применяемые технологии, средства обучения и воспитания*

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Игровой
- Проектный
- Релаксационные методы

Формы организации образовательной деятельности:

- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Диспут

- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мастер-класс
- Психологические тренинги

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающая технология

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для ведения занятий по блокам в лицее используются следующие кабинеты:

- 1) кабинеты начальных классов , №201, №203, №204, №205, 210, №217)

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

учебный кабинет:

- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (интерактивная);
- ноутбук;
- принтер, сканер, копир;
- мультимедиапроектор;
- 

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

#### **Список сотрудников,**

#### **занятых в реализации программ дополнительного образования**

Фамилия, имя, отчество	Наименование программы	категория
Гудина Наталья Федоровна	Веселая математика	высшая

Спиридонова Виктория Николаевна	Речевое развитие	высшая
Белецкая Олеся Юрьевна	Волшебная кисточка	высшая
Иващенко Екатерина Игоревна	АБВГ дейка	высшая
Усачева Светлана Сергеевна	Знакомство с окружающим миром	высшая
Павлова Дарья Александровна	Обучение с увлечением	-

## 2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам не предусмотрена.

Оценка качества освоения программ курсов предполагает участие обучающихся в конкурсах, выставках различного уровня. Изучение результативности освоения программы проходит путем непосредственных наблюдений за учащимися, индивидуального опроса, устной проверки знаний.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в Лицее;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

### Список литературы:

Жукова О. Развиваем логику и речь. Астрель; СПб.: Сова, 2015.

Жукова О. Учим считать, читать и думать будущего отличника. // - Астрель; СПб.: Сова, 2015.

Узорова О.В. «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования». - М.: Просвещение, 2011.

Липская Н.М., Мальцева И.М. и др. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. Москва: Эксмо, 2016г.

Жукова О. Развивающие игры для будущих первоклассников. - Астрель; СПб.: Сова 2008.

Н.Г Салмина "Моя первая математика". — М.: Вентана-Граф, 2012

Липская Н.М., Мальцева И.М.и др. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. Москва: Эксмо, 2016г.

Жукова О. Развивающие игры для будущих первоклассников. - Астрель; СПб.: Сова 2008.

Куликова Т.А. Что, где, почему? — М.: Вентана-Граф, 2012

Узорова О.В. «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования». - М.: Просвещение, 2011

Салмина Н.Г., Глебова А. О. "Рисование, аппликация и лепка", "Графика, живопись и народные промыслы». — М.: Вентана-Граф, 2012

Дидактическое пособие Н. Алдоина, Г. Быкова. «Уроки русской грамоты» в 2-х частях. АНОО «Ступени знаний»2011г серия «Максимка»

Тетради С. Филиппова «Шаг за шагом» в 4-х частях АНОО «Ступени знаний»2011г серия «Максимка»

Журова Л.Е., Кузнецова, Л.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. — М.: Вентана-Граф, 2012

б.Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.